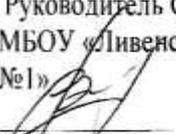


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ливенская средняя общеобразовательная школа №1»
Красногвардейского района Белгородской области

<p>Рассмотрено Руководитель СМО МБОУ «Ливенская СОШ №1»  Рыжков С.Б. Протокол № 5... от 25 июня 201 г</p>	<p>Согласовано Зам. директора МБОУ «Ливенская СОШ №1»  Никонкова Г.М. 25 июня 201 г</p>	<p>Утверждено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 28.08.2014 г.</p>	<p>Введено в действие приказом № 66 от 29.08.2014 Директор МБОУ «Ливенская СОШ №1»  Понамарева И.Ю.</p> 
--	--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: обществознание (профильный уровень)

Уровень общего образования: среднее общее образование

Программу разработали: Клеткина Е.В. Рыжков С.Б.

Срок освоения ООП СОО: 2 года

Год составления рабочей программы: 2014 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3-5
2. Требования к уровню подготовки обучающихся.....	6-7
3. Календарно – тематическое планирование.....	8-20
4. Содержание учебного предмета.....	21-25
5. Перечень учебно-методических средств обучения.....	26-27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

Рабочая программа по обществознанию для уровня среднего общего образования (10-11класс –профильное обучение) разработана на срок действия основной образовательной программы среднего общего образования на основе:

-Федерального компонента государственного образовательного стандарта
-Программы общеобразовательных учреждений профильный уровень.
Авторы: Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова М.: «Просвещение» 2010г.

Рабочая программа по обществознанию для уровня среднего общего образования (профильный уровень) направлена на реализацию следующих целей и задач:

– развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

– освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

– овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Изменения, внесенные в рабочую программу:

10 класс:

На изучение темы «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность» отводится программой 12 часов, мы использовали 15, так как

тема сложная для восприятия. Тема 2 «Общество и человек рассчитана на 20 часов мы увеличили это количество до 24, Тема 3 «Деятельность как способ существования людей» по программным документам должна изучаться 8 часов, мы расширили эти рамки до 14 часов, тема 4 «Сознание и познание» по плану 14 часов, мы взяли 17 часов и тема 5 «Личность. Межличностные отношения» 26 часов мы запланировали 35. Повторительно-обобщающие уроки мы тоже проводим за счет резерва, который составляет 25 часов.

11 класс:

На изучение темы «Социальное развитие современного общества» программой рекомендуется 28 часов в силу распространенности материала в материалах ЕГЭ мы добавили из резерва уроки и данная тема изучается 41 час. Тема «Политическая жизнь современного общества» очень сложна для восприятия и поэтому вместо отведенных 28 часов мы взяли из резерва дополнительное время и количество часов, отведенное на ее изучение увеличилось до 34. Тему «Духовная культура» мы тоже расширили вместо 16 часов запланировали 19. Повторительно-обобщающие уроки мы тоже проводим за счет резерва, который составляет 25 часов.

Рабочая программа по обществознанию для уровня среднего общего образования (10-11класс профильный уровень) ориентирована на использование учебно-методического комплекта под редакцией Л.Н. Боголюбова. В учебно-методический комплект входит

10 класс: учебник Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : профил. уровень / Л. Н. Боголюбов А.Ю.Лазебникова, Н. М. Смирнова М. : Просвещение, 2009г. Поурочные разработки по обществознанию (профильный уровень) 10 класс Е.Н. Сорокина. М.: «ВАКО» 2008г.

11 класс: учебник Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : профил. уровень / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М. : Просвещение, . Рабочая тетрадь 11 класс. Г.И. Аверьянова М.: «Эксмо» 2009г.

Рабочая программа по обществознанию для уровня среднего общего образования (10-11класс профильный уровень) согласно учебному плану МБОУ «Ливенская средняя общеобразовательная школа№1» на 2014-2015 учебный год) рассчитана на :

10 класс-3 часа в неделю, 102 часа в год.

11 класс-3часа в неделю, 102 часа в год.

Формы организации учебного процесса, применяемые на уровне среднего общего образования (10-11класс профильный уровень):

В средней школе предусматриваются следующие формы организации учебного процесса: коллективная; групповая; индивидуальная. Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации: содержания; обучающих средств; методов обучения. Виды учебных занятий: урок , лекция, практическое занятие, игры-обсуждения.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий, тематический , рубежный контроль знаний который позволяет: определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов. текущий контроль помогает дифференцировать обучающихся на успевающих и неуспевающих, мотивирует обучение. Текущий контроль может быть организован с помощью устного опроса, контрольных заданий, проверки данных самоконтроля. Самостоятельные работы и тестирование рассчитаны на часть урока (7-25 мин), в зависимости от цели проведения контроля. Для мониторинга знаний обучающихся проводится школьное входное, рубежное и итоговое административное тестирование. Освоение образовательной программы среднего общего образования, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся – промежуточная текущая аттестация по полугодиям, промежуточная годовая аттестация без аттестационных испытаний по предметам учебного плана (годовые отметки по предметам выставляются на основании полугодовых отметок), промежуточная годовая аттестация с аттестационными испытаниями (итоговые отметки по этим предметам выставляются на основании годовых с учётом отметок, полученных на промежуточной аттестации).

Предметы, формы и периодичность проведения промежуточной годовой аттестации с аттестационными испытаниями на 3 уровень обучения - (среднее общее образование):

Класс: 10

Предмет: обществознание

Формы: тестирование (письменно)

Периодичность: ежегодно, в конце учебного года, в период с 26 мая по 31 мая.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования проводится государственными экзаменационными комиссиями. Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня определяется федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если Федеральным законом не установлено иное.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

В результате изучения обществознания ученик должен
знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10класс:¹

№ п/ п	Раздел, тема урока	Календ. сроки		Подго товка к ЕГЭ	ЦОР	Примечание
		план	факт			
	Тема 1. Социально – гуманитарные знания и профессиональная деятельность 15					
1	Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их черты и отличия. Социальные науки и их классификация					
2	Место философии в системе обществознания. Философия и наука.					
3	Социология, политология, социальная психология как общественные науки					
4	Основные этапы развития социально-гуманитарного знания.				http://school-collection.edu.ru –	
5	Древние мыслители о мире и человеке					
6	Древние мыслители о мире и человеке.					
7	Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху					
8	Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху			1.17		
9	Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху			1.17		
10	Общественная мысль России			1.2		
11	Философские искания 19в.			1.2		
12	Русская философская мысль начала 20в.			1.2		
13	Профессиональная деятельность в сфере социально – гуманитарного знания			1.2	http://school-collection.edu.ru	

					ru –	
14	Потребности современного общества в специалистах социально – гуманитарного профиля					
15	Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения					
	Тема 2. Общество и человек 24					
16	Происхождение человека и становление общества			1.1	school-collection.edu.ru	
17	Происхождение человека и становление общества			1.1		
18	Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции			1.1		
19	Сущность человека как проблема философии			1.1		
20	Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка			1.5	http://school-collection.edu.ru –	
21	Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения			1.8		
22	Общество как форма совместной жизнедеятельности людей.			1.8		
23	Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира			1.8	school-collection.edu.ru	
24	Системное строение общества			1.8		
25	Социальная система, ее подсистемы и элементы . Социальная система и ее среда			1.8		
26	Типология обществ			1.17		
27	Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко – типологический, социально-конкретный			1.17		
28	Восток и			1.17	http://sc	

	Запад..Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций				hool- collecti on.edu. ru –	
29	Смысл и направленность общественного развития			1.17		
30	Цивилизация и культура. Понятие культуры			1.17	http://fcior.edu.ru	
31	Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики			1.17		
32	Факторы изменения социума			1.17		
33	Роль народа и личности в историческом процессе			1.17		
34	Общественный прогресс.			1.17	http://school-collection.edu.ru –	
35	Многообразие и неравномерность процессов общественного развития			1.17		
36	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.			1.7		
37	Свобода и произвол. Свобода и ответственность.			1.7		
38	Свобода выбора			1.7		
39	Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество и человек»					
.	Тема 3 Деятельность как способ существования людей¹⁴					
40.	Многообразие деятельности. Потребности и интересы			1.5	school- collecti on.edu. ru	
41	Типология деятельности. Природа творческой деятельности			1.5		
42	Деятельность в сфере духовной культуры.			1.5		
43	Деятельность в сфере духовной культуры.			1.5	http://fcior.edu.ru	
44	Сохранение и распространение духовных ценностей			1.12		
45	Освоение ценностей духовной культуры			1.12		

46	Трудовая деятельность			1.5		
47	Социология труда			1.5		
48	Социальное партнерство и перспективы его развития в России.			1.5		
49	Политическая деятельность			1.5		
50	Политическая деятельность			1.5		
51	Власть и политика. Типология властных отношений.			4.1	http://fcior.edu.ru	
52	Легитимность власти.			4.1		
53	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Деятельность как способ существования людей»					
	Тема 4. Сознание и познание¹⁷					
54	Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме.			1.3	http://school-collection.edu.ru –	
55	Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание			1.3		
56	Истина и ее критерии. Понятие научной истины.			1.4		
57	Относительность истины. Истина и заблуждение			1.4		
58	Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание.			1.3		
59	. Мифологическое и рационально-логическое знание.			1.3	school-collection.edu.ru	
60	Жизненный опыт и здравый смысл.			1.3		
61	. Основные особенности методологии научного мышления			1.11		
62	Дифференциация и интеграция научного знания			1.11		
63	Социальное познание, его особенности			1.11	http://fcior.edu.ru	
64	Современные проблемы социальных и гуманитарных наук			1.11		
65	Знание и сознание. Общественное и индивидуальное			1.11		

	сознание					
66	Теоретическое и обыденное сознание			1.11		
67	Самопознание и самооценка			1.11		
68	Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя			1.11		
69	Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя			1.11	school-collection.edu.ru	
70	Повторительно-обобщающий урок по теме: Сознание и познание.					
	Тема 5. Личность. Межличностные отношения.32					
71	Индивид, индивидуальность, личность.			1.1		
72	Структура личности. Трудности познания человеком самого себя.			1.1	http://fcior.edu.ru	
73	Структура личности. Трудности познания человеком самого себя.			1.1		
74	Периодизация развития личности			1.1		
75	Понятие возраста в психологии . Становление личности.			1.1		
76	Направленность личности. Социальная установка.			1.1		
77	Ценностные ориентации, убеждения			1.1		
78	Социальная позиция. Социальное поведение.			1.1		
79	Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации.			1.1		
80	Вербальное и невербальное общение			1.1		
81	Особенности общения в информационном обществе.			1.17	http://school-collection.edu.ru –	
82	Общение как межличностное взаимодействие.			1.12		
83	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция			1.12		
84	Общение в юношеском возрасте			3.3		
85	Общение как взаимопонимание. - Механизмы взаимовосприятия в			1.12		

	процессе общения.					
86	Идентификация межличностном общении. Эмпатия			1.12	school-collecti on.edu. ru	
87	Эффекты и стереотипы межличностного восприятия			1.1		
88	Малые группы. Группы условные. Референтная группа			1.1		
89	Межличностные отношения в группах . Интеграция в группах разного уровня.			1.1		
90	Межличностная совместимость			1.1		
91	Групповая сплоченность. Дружеские отношения.			1.1		
92	Конформность, неконформность, самоопределение личности.			1.1		
93	Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах.			1.1		
94	Стиль лидерства.			1.1		
95	Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений.			1.9		
96	Гендерное поведение			1.9		
97	Воспитание в семье			1.9		
98	Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе.			1.9		
99	Особая опасность криминальных групп			1.9	school-collecti on.edu. ru	
100	Конфликт. Проблема межличностного конфликта.			3.7		
1001	Структура, функции, динамика конфликта			3.7		
102	Пути конструктивного разрешения конфликта			3.7		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс:

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Календ. сроки	Подготовка к ЕГЭ	ЦОР	Примечание
			Факт	план		
	Тема 1. Социальное развитие современного общества.					
1	Структура общества (вводный урок)	1			3.1	
2	Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация.	1			3.1	
3	Маргинальные группы.	1			3.1	
4	Социальные институты. Типы и функции социальных институтов.	1			1.9	http://school-collection.edu.ru –
5	Социальная инфраструктура.	1			1.9	
6	Социальная стратификация и мобильность.				3.1	
7	Роль экономики в жизни общества. Экономические институты.	1			2.1	
8	Влияние экономики на социальную Структуру. Качество и уровень жизни.				2.1	
9	Экономика и политика. Экономика и культура.	1			2.1	
10	Социальные статусы и роли. Ролевое поведение.	1			3.12	
11	Роевой набор. Ролевой конфликт.				3.12	
12	Социальные роли в юношеском возрасте.	1			3.3	http://school-collection.edu.ru –
13	Социальные ценности и нормы.	1			3.8	

14	Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура.	1			1.15	http://fcior.edu.ru	
15	Социализация индивида. знания	1			3.13		
16	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	1			3.11		
117	Формы и проявления отклоняющегося поведения.	1			3.11		
18	Социальные последствия отклоняющегося поведения.				3.11	sc hool- collectio n.edu.ru	
19	Социальное сотрудничество. Социальные интересы.	1			3.2		
20	Социальный конфликт и пути его разрешения	1			3.7		
21	Этнос и нация	1			3.4		
22	Этническое многообразие современного мира.	1			3.4	http://school-collection.edu.ru –	
23	Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.	1			3.4		
24	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Социальное развитие современного общества»	1					
25	Межнациональное сотрудничество и конфликты	1			3.5		
26	Проблема регулирования межнациональных отношений	1			3.5		
27	Конституционные основы национальной политики России.	1			3.5		
28	Демографическая ситуация в России и в мире.	2			3.2	sc hool- collectio n.edu.ru	
29	Демографическая политика в России.	1			3.2		

30	Семья и брак как социальные институты.	1			3.2		
31	Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире.	1			3.2	http://fcior.edu.ru	
32	Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.	1			3.2		
33	Культура бытовых отношений.	1			3.2		
34	Материально – вещественная среда обитания человека.	1			3.2		
35	Молодежь как социальная группа.				3.3		
36	Особенности молодежной субкультуры.	1			3.3	http://school-collection.edu.ru –	
37	Проблема молодежи в современной России.	1			3.3		
38	Тенденции развития социальных отношений в России.	1			3.13		
39	Социальные проблемы современной России..	1			3.13	http://school-collection.edu.ru –	
40	Конституционные основы социальной политики Р.Ф.	1			3.13		
41	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Социальное развитие современного общества»						
.	Тема 7. Политическая жизнь современного общества.						
42	Политическая система, ее структура и функции.	1			4.3	http://fcior.edu.ru	
43	Политический режим. Типы политических режимов.				4.4		
44	Тоталитаризм и авторитаризм, их общие	1			4.4		

	черты и различия						
45	Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии	1			4.5		
46	Делегирование властных полномочий. Парламентаризм.	1			4.5		
47	Развитие традиций парламентской демократии в России.	1			4.5		
48	Государство в политической системе	1			4.2		
49	Понятие бюрократии.	1			4.2		
50	Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.	1			4.2		
51	Гражданское общество и правовое государство.	1			4.6	http://fcior.edu.ru	
52	Основы гражданского общества.	1			4.2		
53	Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.	1			4.2		
54	Место и роль СМИ в политической жизни.	1			4.9		
55	Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.	1			4.9		
56	Политическая идеология.	1			4.8		
57	Политическая психология и политическое поведение.				4.12		
58	Истоки и сущность политического экстремизма	1			4.12		
59	Политический терроризм, его особенности в современных условиях	1			4.12		
60	Политические партии и движения. Типология политических партий.	1			4.8	:http://festival.1september.ru/article	

						s/514496	
61	Становление многопартийности в России	1			4.8		
62	Сетевые структуры в политике.	1			4.8		
63	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Политическая жизнь современного общества»	1					
64	Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства	1			4.7	:http://festival.1september.ru/articles/514496	
65	Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование)	1			4.7		
66	Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.	1			4.7		
67	Выборы в демократическом обществе	1			4.5		
68	Избирательная система. Избирательная кампания.	1			4.10	http://fcior.edu.ru	
69	Избирательные технологии	1			4.10		
70	Человек в политической жизни. Политическое участие	1			4.12		
71	Понятие политической культуры.	1			4.12		
72	Политический конфликт	1			4.12		
73	Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.	1			4.12		
74	Политический процесс, его формы. Развитие политических систем	1			4.11	http://fcior.edu.ru	
75	Особенности политического процесса в современной России.				4.11		
76	Современный этап политического развития	1			4.11		

	России.						
	Тема 8. Духовная культура.	1					
77	Понятие «духовная культура»	1			1.10		
78	Духовное развитие общества	1			1.10	http://school-collection.edu.ru –	
79	Многообразие и диалог культур. Толерантность.	1			1.10		
80	Духовная жизнь людей	1			1.10		
81	Мировоззрение, его виды и формы.	1			1.2	school-collection.edu.ru	
82	Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.	1			1.2		
83	Мораль и нравственность	1			1.15		
84	Нравственные ориентиры личности.	1			1.15	http://school-collection.edu.ru –	
85	Нравственная культура	1			1.15		
86	Наука. Функции современной науки.	1			1.11		
87	Этика науки.	1			1.11		
88	Социальная и личная значимость образования	1			1.12		
89	Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.	1			1.12		
90	Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры.	1			1.13		
91	Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные	1			1.13		

	отношения.						
92	Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.	1			1.14	http://school-collection.edu.ru –	
93	Массовая культура. СМИ и культура.	1			1.14		
94	Роль телевидения в культурной жизни общества.				1.14		
95	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Духовная культура»						
	Тема 9. Современный этап мирового развития						
96	Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества.	1			1.17		
97	Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.	1			1.17		
98	Глобализация и ее последствия.	1			1.18	http://school-collection.edu.ru –	
99	Процессы глобализации и становление единого человечества. Целостность и противоречивость современного мира	1			1.18		
100	Глобальные проблемы современности.	1			1.18	school-collection.edu.ru	
101	Взаимосвязь глобальных проблем Взгляд в будущее. Социально- гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.	1			1.18		
102	Повторительно – обобщающий урок	1					

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс:

Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (12 ч)

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и различия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские искания XIX века. Русская философская мысль начала XX века.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания.

Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.

Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

Тема 2. Общество и человек (20 ч)

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.

Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка.

Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения.

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации.

Цивилизация и культура. Понятие культуры.

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Тема 3. Деятельность как способ существования людей (8 ч)

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности. Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры. Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России. Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

Тема 4. Сознание и познание (14 ч)

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание. Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение. Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл. Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания. Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук. Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

Тема 5. Личность. Межличностные отношения (26 ч)

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности. Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение. Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе. Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте. Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, нонкон-формность, самоопределение личности. Групповая дифференциация. Взаимоотношения в учебных группах. Стиль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. Девиация и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

11 класс:

Тема 6. Социальное развитие современного общества (28 ч)

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов.

Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира.

Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности.

Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.

Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры.

Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные

проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Тема 7. Политическая жизнь современного общества (28 ч)

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и различия.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя. Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политические партии и движения. Типология политических партий.

Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система.

Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Политический конфликт. Причины, политических конфликтов, пути их урегулирования.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем.

Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Тема 8. Духовная культура (16 ч)

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет.

Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества. Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

Резерв времени — 25 ч.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО_МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ:

Литература основная

10 класс:

Северина О.А.. Обществознание. Проектная деятельность учащихся : 6–11 классы. Ч. 2. Методическое пособие для учителя. Волгоград. : Учитель, 2011г.. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию профильный уровень 11 класс. Москва:»Вако» 2008г. Молодецкий Р.Я. Обществознание 11 класс. Формирование учебных компетенций: деятельностный подход. Волгоград. Издательство «Учитель» 2009г.

11 класс :

Северина О.А.. Обществознание. Проектная деятельность учащихся : 6–11 классы. Ч. 2. Методическое пособие для учителя. Волгоград. : Учитель, 2011г.. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию профильный уровень 11 класс. Москва:»Вако» 2008г. Молодецкий Р.Я. Обществознание 11 класс. Формирование учебных компетенций: деятельностный подход. Волгоград. Издательство «Учитель» 2009г.

Литература дополнительная

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Кодекс об административных правонарушениях.

Конституция Российской Федерации.

Семейный кодекс РФ.

Трудовой кодекс РФ.

Баранов П.А.. Обществознание в таблицах и схемах – Москва : «Астрель»,2009г.

Дыдко, С. Н. Обществознание. 8–11 классы : справ. материалы / С. Н. Дыдко. – М. : АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2010.

Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М. : Виктория Плюс, 2007.

Рутковская Е.Л. Обществознание. 11 класс. Подготовка к ЕГЭ-2012 М. : Национальное образование, 2011г.

Информационно-коммуникационные средства.

Обществознание. Рекомендации. Разработки . Тестовый контроль–
Волгоград : Учитель, 2010. – (Методики. Материалы к урокам). – 1 электрон.
опт. диск (CD-ROM).

(Сетевой тестовый контроль). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Обществознание. 9–11 кл. – М. : Новый диск, 2007. – (Экспресс-
подготовка к экзамену). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Оборудование и приборы

Телевизор.

Магнитофон.

Аудиоцентр.

Мультимедийный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экран проекционный.

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений
для крепления таблиц и карт.

Штатив для карт и таблиц.

Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.).

Специализированная учебная мебель.

Компьютерный стол.