

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Линенская средняя общеобразовательная школа №1»
Красногвардейского района Белгородской области

Рассмотрено Руководитель СМО МБОУ «Линенская СОШ №1» <i>Е.А. Соколова</i> Протокол № <u>5</u> от <u>16</u> <u>июня</u> 201<u>4</u> г.	Согласовано Зам. директора МБОУ «Линенская СОШ №1» Никонкова Г.М. <i>Г.М. Никонкова</i> 201<u>4</u> г.	Утверждено на заседании педагогического совета протокол № <u>1</u> от <u>16</u> <u>августа</u> 201<u>4</u> г.	Введено в действие приказом № <u>161</u> от <u>16</u> <u>августа</u> 201<u>4</u> г. Директор МБОУ «Линен- ская СОШ №1» <i>Павлюченко Т.Ю.</i> 
--	---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: русский язык (базовый уровень)

Уровень общего образования: среднее общее образование

Программу разработали: Белых О.Н., Дятлова М.И.,
Рыжкова Л.В., Соколова Е.А.

Срок освоения ООП СОО: 2 года

Год составления рабочей программы: 2014 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Требования к уровню подготовки обучающихся
3. Календарно-тематическое планирование
4. Содержание программы учебного предмета
5. Формы и средства контроля
6. Перечень учебно-методического и материально-технического оснащения образовательного процесса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для уровня среднего общего образования (10-11 классы) разработана на срок действия основной образовательной программы среднего общего образования на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта,
 - Программы для средней (полной) школы по русскому языку для 10-11 классов под ред. А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой.- М.: Просвещение, 2011.
- Уровень обучения – базовый.

Рабочая программа по русскому языку для уровня среднего общего образования (10-11 классы) направлена на реализацию следующих целей и задач:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;
 - овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения; выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
 - формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;
 - приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение разными способами информационной переработки текста;
 - расширение круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) для точного и свободного выражения мыслей, знаний, представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения;
 - развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении высшего образования по избранному профилю, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.
- **задачи:**

- углублять знания о лингвистике как науке; о языке как многофункциональной развивающейся системе;
- способствовать овладению способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
- осуществлять освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковой), культуроведческой компетенций.

Изменения, внесённые в рабочую программу, относятся к формам контроля и количеству контрольных работ. В примерном тематическом планировании, представленном в программе под ред. А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой, среди форм контроля в 10 классе преобладают диктант и изложение, аттестация выпускников предполагает написание сочинения и выполнение тестовой работы. В целях подготовки обучающихся к ЕГЭ контроль результатов обучения в 10-11 классах и определение уровня усвоения материала наиболее эффективно проводить в виде тестовых и творческих (сочинение) работ. При определении количества контрольных работ в 10 и 11 классах также учитывались рекомендации, изложенные в инструктивно-методическом письме «О преподавании предмета «Русский язык» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2014-2015 учебном году», и рекомендации, представленные в программе под ред. А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой.

При определении количества письменных работ обучающего характера учитывается уровень подготовленности класса и требования, заложенные в авторскую программу.

Рабочая программа по русскому языку для уровня среднего общего образования (10-11 кл) ориентирована на использование учебно-методического комплекта по русскому языку для 10-11 классов под редакцией А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой:

- Программа для средней (полной) школы по русскому языку для 10-11 классов под ред. А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой.- М.:Просвещение, 2011. Уровень обучения – базовый.

-Академический школьный учебник. Русский язык. 10-11 классы: базовый уровень/ А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова – М.: Просвещение, 2014г

Рабочая программа по русскому языку для уровня среднего общего образования (10-11 классы) согласно учебному плану МБОУ «Ливенская средняя общеобразовательная школа №1» на 2014 -2015 учебный год рассчитана на 68 ч:

10 класс –1 час в неделю, 34 ч в год,

11 класс – 1 час в неделю, 34 ч в год.

Из них в 10,11 кл. по 6 часов предусматривается на проведение контрольных работ

Формы организации учебного процесса, применяемые на уровне среднего общего образования. При проведении занятий используется индивидуальная, парная, групповая и фронтальная работа. Для уровня среднего общего образования актуальны комбинированный урок, урок-беседа, по-

вторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи. Приемы, методы и формы работы определяются указанными выше задачами курса и его содержанием. Преобладающими становятся виды деятельности, связанные с анализом текста, его переработкой, а также составление учащимися своего, авторского текста. Возрастает роль разнообразных видов самостоятельной работы, таких, как составление плана, тезисов, конспекта, подготовка реферата, доклада, написание аннотации, рецензий, самостоятельный анализ текста, целенаправленные выписки, аналитическое сообщение на основе самостоятельного изучения текста (по плану, предложенному учителем, а затем по собственному плану), творческие работы в жанре эссе, очерка, рассказа и т. д., ведение дневника и использование в устных и письменных сообщениях дневниковых записей. Организуются наблюдения за речью окружающих, сбор соответствующего языкового материала с последующим его использованием по заданию учителя, различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий).

Контроль результатов обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющими подготовку обучающегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа сочинение, тестирование, реферат.

Освоение образовательной программы среднего общего образования, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся – промежуточная текущая аттестация по полугодиям, промежуточная годовая аттестация без аттестационных испытаний по предметам учебного плана (годовые отметки по предметам выставляются на основании полугодических отметок), промежуточная годовая аттестация с аттестационными испытаниями (итоговые отметки по этим предметам выставляются на основании годовых с учётом отметок, полученных на промежуточной аттестации).

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования проводится государственными экзаменационными комиссиями. Формы государственной

итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня определяется федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если Федеральным законом не установлено иное.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты изучения предмета Русский язык. Базовый уровень.

Личностными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому языку являются:

- 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы программы базового уровня по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
 - разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной формах;
 - умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению;
 - разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), способностью предъявлять результаты деятельности в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- 2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение приме-

нять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка по различным формам учебно-познавательной деятельности;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы базового уровня по русскому языку являются:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации;
- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

говорение и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

-осуществление речевого контроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс (34 часа)

Общие сведения о языке

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Русский язык как система средств разных уровней

Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Словари русского языка. Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке. Фонетика. Лексика и фразеология. Состав слова (морфемика) и словообразование. Морфология. Синтаксис.

Фонетика и графика. Орфография, орфоэпия

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

Лексика и фразеология

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Рус-

ская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический анализ текста

Состав слова (морфемика) и словообразование

Обобщение ранее приобретённых учащимися знаний о составе слова и словообразовании. Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм. Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения. Морфологический разбор частей речи.

Речь, функциональные стили речи

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог.

Текст, его строение и виды его преобразования. Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспект, реферат. Речеведческий анализ художественного и научно-популярного текста. Оценка текста, рецензия. Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Научный стиль речи

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Ней-

тральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи. Использование учащимися средств научного стиля.

11 класс (34 часа)

Официально-деловой стиль речи

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа .

Синтаксис и пунктуация

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложений с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование. Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи. Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

Публицистический стиль речи

Особенности публицистического стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле. Жанры публицистики. Очерк (путевой, портретный, проблемный), эссе. Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Ознакомление с правилами деловой дискуссии, с требованиями к ее участникам. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Разговорная речь

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, син-

таксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Язык художественной литературы

Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, использование языковых средств других стилей, выражение в нем эстетической функции национального языка. Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения. Языковая личность автора в произведении. Подтекст. Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса. Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

Общие сведения о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Нормы современного русского литературного языка.

Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм. Выдающиеся ученые-русисты.

Повторение

Защита реферата, проекта. Итоговая контрольная работа.

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

	10 класс
Контрольное тестирование	2
Сочинение	3
Диктант	1

Контроль за результатами освоения материала проводится после изучения каждого крупного раздела, кроме того систематически осуществляется текущий контроль.

10 класс

№	Раздел программы	Виды контроля
1 2	Общие сведения о языке. Русский язык как система средств разных уровней	Сочинение по разделу «Общие сведения о языке»
3	Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	Контрольное тестирование, включающее фонетический разбор.
4	Лексика и фразеология.	Контрольный диктант с лексико-грамматическим заданием.
5	Морфемика и словообразование.	Практическая работа (текущий контроль).
6	Морфология и орфография.	Сочинение.
7	Речь. Функциональные стили речи.	Сочинение-рецензия на прочитанную книгу.
8	Научный стиль речи.	Итоговое контрольное тестирование

Сочинение по разделу «Общие сведения о языке»

Примерные темы

1. «Язык каждого народа создан самим народом» К.Д.Ушинский
2. Язык – лучший посредник для установления дружбы и согласия.
3. Язык народа – цвет всей его духовной жизни.
4. Язык мудрого - в сердце, сердце глупого – на языке.(Соломон)
5. Язык – первое орудие труда, первая машина, помогающая человеку преобразовать мир. (А.Генис)

Контрольное тестирование по теме: «Фонетика и графика. Орфография, орфоэпия»

Вариант 1

- 1 В каких словах все согласные звуки звонкие?
а) берег б) сдобный в) снова г) взморье
2. В каком слове или сочетании слов нет звука ы?
а) межинститутский б) к итогам в) цирк г) чисто
3. В каком слове четыре звука?
а) шьешь б) лен в) поют г) ядро
4. В каком слове есть звук д?
а) дело б) отбросил в) подкова г) семнадцать
- 5 В каком слове нет звука з?
а) сдать б) езда в) ежу г) вокзал
- 6 В каком слове нет согласного звука й?
а) почтальон б) полет в) поёт г) льётся
- 7 В каком слове **неверно** поставлено ударение? Исправьте ошибку.
а) началИсь б) цемЕнт в) Августовский г) Оптовый
- 8 В каком слове выделенный согласный произносится **твердо** ?
а) академия б) термин в) тенденция г) тенор
- 9 Разделите слова на слоги.
Майка, открытие, одноклассник, былинный, предъюбилейный
- 10 Укажите все возможные варианты переноса слова «открытие».
- 11 В каком примере возможно только одно написание?
1) трудит(ь)ся;
2) соб(е)рите;
3) лож(ь);
4) об(е,и)жал.
- 12 В каком слове ударение на втором слоге?
1) плуги;
2) облегчить;
3) неясна;
4) лгала.
- 13 Выполните фонетический разбор следующих слов.
Сияние, лавка, мягкий

Вариант 2

- 1 В каком слове все согласные звонкие?

а) мороз б) вглубь в) вдруг г) обида

2 В каком слове или сочетании слов нет звука ы?

а) циркуль б) в институте в) личный г) жить

3 В каком ряду слов звуков больше, чем букв?

а) бурьян, только б) ночью, юг в) дождь, южная г) поющая, яростная

4 В каком ряду во всех словах есть звук к?

а) вдруг, мягкий б) кинуть, к дому в) окружность, пробег г) к делу, кататься

5 В словах какого ряда нет звука ж?

а) жизнь, книжка б) перебежчик, сторожка в) пейзаж, дружба

г) намажьте, жонглировать

6 В каком слове нет звука й?

а) яшма б) занять в) паять г) Ямайка

7 В каком слове **неверно** поставлено ударение? Исправьте ошибку.

а) обеспЕчение б) плЕснеть в) откУпорить г) чЕрпать

8 В каком слове выделенный согласный произносится **мягко**?

а) терра**с**а б) тем**б**р в) тест г) бутерб**р**од

9 Разделите слова на слоги?

Очертание, суббота, отъявленный, лайковый, предпринять.

10 Укажите все возможные варианты переноса слова «очертание»

11 В каком примере возможно только одно написание?

1) трудит(ь)ся;

2) соб(е,и)рите;

3) лож(ь);

4) об(е,и)жал.

12 В каком слове ударение на втором слоге?

1) плуги;

2) облегчить;

3) неясна;

4) лгала.

13 Выполните фонетический разбор следующих слов.

Легкий, поевший, водоворот.

Контрольный диктант по теме «Лексика и фразеология»

Падает лист, маленький, бледный. Наступает ещё одна осень, всегда пробуждающая потребность в самоочищении. Пройдёт неделя-другая, и всем ударам себя подставившая придорожная берёза отодвинется от леса, от мира, от лю-

дей. Да, она будет стоять всё тут же, всё так же, на виду, и в то же время делается отчуждённой, в себя самое погружённой, и лес по горам оцепенеет в неслыханно ярком наряде, все силы, всю свою мощь, всю тихую тайну выставив напоказ.

Скорбь уходящего лета напомним нам о наших незаметно улетающих днях; что-то древнее, неотступное стронется в нас, замедлится ход крови, чуть охладится, успокоится сердце, и всё вокруг обретёт иной смысл и цвет.

Нам захочется остановиться, побыть наедине с собой, заглянуть в глубину себя.

Но и это робкое желание невыполнимо. Остановиться уже невозможно. Мы мчимся, бежим, рвём, копаем, жжём, хватаем, говорим пустые слова, много, очень много самоутешительных слов, смысл которых потерял где-то в торопливой, гомонящей толпе, обронен, будто кошелек с мелочью.

Ах, если бы хоть на минуту встать, задуматься, послушать себя, душу свою, древнюю, девственную тишину, проникнуться светлой грустью бледного листа — предвестника осени, ещё одной осени, ещё одного, кем-то означенного круга жизни, который совершаем мы вместе с нашей землёю... (В. Астафьев.)

1. *Определите тему и основную мысль записанного текста.*
2. *Определите стиль и тип текста, обоснуйте своё мнение.*
3. *Укажите в тексте лексические средства выразительности, использованные В. Астафьевым.*
4. *Приведите примеры изобразительных возможностей синонимов, найдите контекстуальные синонимы.*
5. *Продолжите синонимический ряд к слову говорить ...*

Русский язык. Дидактические материалы. 10—11 классы: базовый уровень / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. — М.: Просвещение, 2010. стр. 186

Итоговое контрольное тестирование

Внимательно прочитайте текст и выполните задания А1 - А9, В1-В14.

- (1)... Жизнь Гайдара была продолжением, а иногда и началом его книг. (2)Года за два до того, как вышел «Тимур и его команда», Гайдар зашёл как-то ко мне. (3)У меня был трудно болен сын, и мы сбились с ног в поисках одного редкого лекарства. (4)Его нигде не было. (5)Гайдар подошёл к телефону и позвонил к себе домой.
- (6)Пришлите сейчас же ко мне, — сказал он, — всех мальчиков нашего двора. (7)Я жду. (8)Он повесил трубку. (9)Через десять минут раздался отчаянный звонок у двери. (Ю)Гайдар вышел в переднюю. (11)На площадке за дверью стояло человек десять мальчиков, очень взволнованных и запыхавшихся.
- (12)Вот что, — сказал им Гайдар. — (13)Тяжело болен мальчик. (14)Нужно лекарство. (15)Я вам запишу каждому его название на бумажке.

(16)Сейчас же — во все аптеки: на юг, на восток, на север, на запад. (17)Из аптек звонить мне сюда. (18)Всё понятно?
— (19)Понятно, Аркадий Петрович! — закричали мальчики и понеслись вниз по лестнице. (20)Вскоре начались звонки.
— (21)Аркадий Петрович! — кричал в трубку взволнованный детский голос. — (22)В аптеке на Маросейке нет.
— (23)Поезжай дальше. (24)На Разгуляй.
(25)Гайдар сидел у телефона, как капитан на мостике корабля. (26)Через сорок минут восторженный детский голос прокричал в трубку:
— (27)Аркадий Петрович, есть! (28)Я достал!
— (29)Где?
— (30)В Марьиной роще!
— (31)Вези сюда. (32)Немедленно.
(33) Лекарство было привезено, и сыну вскоре стало легче.
(34)Благодарить его было нельзя. (35)Он очень сердился, когда его благодарили за помощь. (36)Он считал помощь человеку таким же ... делом, как, скажем, приветствие. (37)Никого же не благодарят за то, что он с вами поздоровался.
(38)Однажды мы с Гайдаром шли по улице и слышали встревоженные голоса. (39)Оказалось, что в саду вырвало кран из водопроводной трубы. (40)Сильная струя воды была прямо в кусты роз и сирени, в клумбы с цветами, вымывала из-под них землю и вот-вот могла уничтожить весь сад. (41)Люди бросились вверх по улице, чтобы закрыть какой-то кран. (42)Гайдар подбежал к трубе, примерился и зажал трубу ладонью. (43)Поток воды остановился. (44)По лицу Гайдара я видел, что он сдерживает давление воды изо всех сил и ему невыносимо больно. (45)Он почернел и стиснул зубы, но трубу не отпустил, пока не перекрыли воду. (46)Потом Гайдар долго тяжело дышал. (47)Ладонь у него была окровавлена. (48)Но он был очень радостно настроен — не потому, конечно, что проверил свою силу, а потому, что ему удалось спасти маленький чудный сад.
(49)Мне очень не хватает Гайдара — большого, доброго, талантливого человека.

(По К. Паустовскому)

К каждому заданию А1 - А9 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

А1. Какое слово должно стоять на месте пропуска в предложении 36?

1. незначительным
2. бессмысленным
3. неблагодарным
4. естественным

А2. Какое из высказываний, приведенных ниже, содержит ответ на вопрос: «Почему рассказчик называет Гайдара «большим, добрым, талантливым человеком»?

1. Добрые, талантливые люди всегда оказываются там, где нужна их помощь.
2. Гайдар написал много талантливых произведений.
3. Гайдар был очень высокого роста.

4. Герой достал лекарство для сына рассказчика.

A3. О какой стороне натуры героя говорит информация, заключенная в предложениях 44 - 45?

1. Это говорит о недостатке физических сил героя.
2. Из трудных жизненных ситуаций Гайдар выходил победителем.
3. В данной ситуации он растерялся.
4. Таким образом он проверил свою силу.

A4. Как характеризует героя его речь? (Предложения 23 - 24, 31 - 32)

1. Он не был многословным.
2. Он чувствовал себя капитаном на мостике корабля.
3. Он умел быстро принимать решения в критических ситуациях.
4. Это речь взрослого с детьми.

A5. В каком предложении говорится о связи произведений Гайдара с его жизнью?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

A6. В каком предложении текста автор говорит о причине радостного настроения героя?

- 1) 43
- 3) 48
- 2) 40
- 5) 41

A7. В каком предложении текста содержится аргумент, подтверждающий позицию рассказчика, что Гайдар всегда действовал бескорыстно?

- 1) 1
- 2) 48
- 3) 36
- 4) 34

A8. В каком варианте ответа указаны средства речевой выразительности, использованные автором в предложениях 20 - 32?

1. гипербола, диалектизмы
2. анафора, противопоставление
3. литота, эпитеты
4. сравнение, парцелляция

A9. Какой (-ие) тип (-ы) речи представлен (-ы) в предложениях 39-43?

1. описание и рассуждение
2. повествование
3. описание
4. повествование и рассуждение

Ответы на задания В1 - В14 записывайте словами или цифрами, разделяя их, если нужно, запятыми.

В1. В каком слове звуков больше, чем букв?

- 1) нельзя
- 2) название
- 3) дверью
- 4) детский

В2. Укажите предложение, в котором используется фразеологизм.

1)1; 2)6; 3)3; 4)9;

В3. Из предложений 3-5 выпишите слово, образованное бессуффиксным способом (с помощью нулевого суффикса).

В4. Из предложений 25-34 выпишите страдательное причастие.

В5. Из предложения 41 выпишите подчинительное словосочетание со связью согласование.

В6. Из предложений 9-11 выпишите слова, правописание приставки в которых определяется правилом: «На конце приставки пишется -з, если после нее следует буква, обозначающая звонкий согласный»

В7. Среди предложений 42-49 найдите предложение с обособленным приложением. Напишите номер этого предложения.

В8. Из предложения 1 выпишите грамматическую основу.

В9. Укажите количество грамматических основ в предложении 42.

В10. Сколько рядов однородных членов в предложении 40?

В11. Из приведенного ниже предложения 45 выпишите цифру (-ы), при помощи которой (-ых) обозначена (-ы) запятая (-ые), разделяющая (-ие) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.

Он почернел и стиснул зубы,(1) но трубу не отпустил,(2) пока не перекрыли воду.

В12. Укажите верную характеристику предложения 44.

По лицу Гайдара я видел, что он сдерживает давление воды изо всех сил и ему невыносимо больно.

1. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным
2. Сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью
3. Сложноподчиненное предложение с однородным подчинением
4. Бессоюзное сложное предложение.

В13. Среди предложений 9-14 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

В14. В предложении 6 замените прямую речь косвенной. Напишите получившееся предложение.

	11 класс
Контрольное тестирование	2
Сочинение	4

Для написания сочинений-рассуждений используется пособие ЕГЭ-2015. Русский язык. 36 вариантов. Типовые экзаменацион. варианты. /Цыбулько ФИПИ - М.: «Национальное образование», 2015

ТЕСТ 1

1. Укажите неверное утверждение:

- а) части речи выделяются на основе определенной общности лексического и грамматического значений слова;
- б) могут быть лексические и контекстуальные омонимы
- в) омоформы, омофоны и омографы обладают признаками омонимии;
- г) могут быть контекстуальные антонимы
- д) среди неологизмов встречаются и устаревшие слова;
- е) историзмы и архаизмы в речи используются по-разному.

2. Найдите слова, окончания которых имеют одинаковое грамматическое значение:

- а) умница;
- б) города;
- в) отличница;
- г) папаша;
- л) листва;
- е) осина.

3. Укажите словосочетания, в которых выделенные курсивом слова употреблены в прямом значении:

- а) *защита* диссертации;
- б) *класс* работает;
- в) *чувство* локтя;
- г) *переход* через горы;
- л) играли *Шекспира*;
- е) *простые* люди.

4. Найдите словосочетания, в которых выделенные курсивом слова являются омонимами:

- а) *коренной* житель — *коренной* вопрос;
- б) человек *худой* — характер *худой*;
- в) *больной* заснул — *больной* ребенок;
- г) *спутник* Марса — *спутник* в дороге;

- д) *пачка* папирос — *пачка* балерины;
е) *звезда* эстрады — *звезда* на небе.

5. Укажите, какая из омонимичных форм использована в предложении:

Не вы, но Сима страдала невыносимо, водой Невы носима.

(В. Маяковский.)

- а) омоформы;
б) омофоны;
в) омографы.

6. Выберите правильный ответ (укажите столбик: а), б), в), г) или д), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам):

	а)	б)	в)	г)	д)
дружеская к..мпания	а	о	а	о	а
нефтяная к..мпания	а	о	о	а	о
приятный компл..мент	и	е	е	и	и
компл..мент в сыворотке	и	и	е	е	и

7. Укажите, какое выразительное средство языка использовано в следующем отрывке:

Ворон ворону в ответ:

«Знаю, будет нам обед...»

А. С. Пушкин

- а) эпитет;
б) метафора;
в) олицетворение.

8. Укажите предложение, в котором синоним к слову чувствовать является стилистическим.

- а) Сегодня ей нездоровится.
б) Он ощутил прилив небывалой силы.
в) Почуввав опасность, зверь притаился.
г) Мы пережили то же, что и они.

9. Подберите к выделенным курсивом словам из левого столбика соответствующие антонимы из правого столбика:

1) <i>тонкая</i> работа	а) толстая; б) топорная; в) заметная.
2) <i>простой</i> фасон	а) сложный; б) бедный;

	в) ювелирный.
3) <i>сильный</i> художник	а) неубедительный; б) заурядный; в) поверхностный.
4) <i>суровый</i> тон	а) легкий; б) мягкий; в) тихий.

10. Найдите предложения, в которых для создания художественных образов используется оксюморон.

- а) И царствует в душе какой-то холод тайный, когда огонь кипит в крови. (*М. Лермонтов.*)
- б) Будь счастлива несчастием моим. (*М. Лермонтов.*)
- в) О, если б я нищ был! Как миллиардер! (*В. Маяковский.*)
- г) Мы сёла — в пепел; грады — в прах; в мечи — серпы и плуги. (*В. Жуковский.*)
- л) Уходим мы, чтоб возвратиться, приходим, чтоб снова уйти. (*Г. Поженян.*)

11. Выберите из слов в скобках слово, соответствующее словосочетанию:

- 1) сделать [а) фасонистую; б) фасонную] стрижку;
- 2) сохранить [а) статус; б) статут] великой страны;
- 3) у него [а) скрытые; б) скрытные] друзья;
- 4) ни на чем не [а) обоснованные; б) основанные] претензии;
- 5) учащийся [а) окончил; б) закончил] школу.

12. Укажите строку, в которой все слова являются исконно русскими:

- а) свеча, солнце, утюг, тулуп;
- б) браслет, ласточка, сестра, овраг;
- в) кружево, корзина, невод, зодчий;
- г) ребенок, сказка, шуба, зонтик.

13. Найдите строку, в которой все слова являются старославянизмами:

- а) здравый, мощь, добродетель, чуждый;
- б) здоровый, мощь, зима, чужой;
- в) здравый, мочь, добродетель, чужой;
- г) здоровый, мочь, зима, чуждый.

14. Укажите предложения, в которых выделенные курсивом слова являются историзмами.

- а) По прошествии немногих лет он был избран *губернатором*... (*Ю. Нагибин.*)
- б) В тот же час Петр отдал приказ *воеводам*. (*А. Платонов.*)

в) Всем до *казначейства* есть дело, а он — душа *казначейства*. (М. Салтыков-Щедрин.)

г) Это, Нафаня, друг моего детства! В *гимназии* вместе учились! (А. Чехов.)

д) Барин с *гувернанткой* рыбу ловят-с. (А. Чехов.)

15. Определите, какие слова из левого столбика соответствуют понятиям из правого:

- | | | |
|---------------------|--|-------------------------------|
| 1) фломастер; | | а) устаревшее слово; |
| 2) компьютер; | | б) общеупотребительное слово; |
| 3) свингер; | | в) неологизм. |
| 4) нарком; | | |
| 5) маркетинг; | | |
| 6) видеомагнитофон. | | |

16. Укажите предложение, в котором диалектизмы не встречаются.

а) Гаврила баил, что голосок, мол, у ней такой тоненький. (И. Тургенев.)

б) Там ведь есть бучило, знаешь, оно еще все камышом заросло. (И. Тургенев.)

в) За высоким яром виднелась за городьбой крыша бани. (В. Распутин.)

г) Взалкал отец Федор. Захотелось ему богатства. (И. Ильф и Е. Петров.)

17. Найдите слова, относящиеся к литературоведческим терминам:

- | | | |
|---------------|----------------|--------------|
| а) плеоназм; | б) аорист; | в) триолет; |
| г) парадигма; | д) амфибрахий; | е) сонорный. |

18. Укажите, как называются выделенные курсивом слова в предложениях:

Ну, ты даешь, *в натуре*! Я в полном *отпаде*!

- а) архаизмы;
б) диалектизмы;
в) жаргонизмы;
г) профессионализмы.

Ответы:

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1 — б; | 10 — б; |
| 2 — в, е; | 11 — 1) б, 2) а, 3) б, 4) б, 5) а; |
| 3 — а, г; | 12 — в; |
| 4 — б, д; | 13 — а; |
| 5 — б; | 14 — б, в; |
| 6 — г; | 15 — 1) б, 2) б, 3) в, 4) а, 5) б, 6) б; |
| 7 — б; | 16 — г; |
| 8 — 1) а, 2) а, 3) б, 4) б; | 17 — в, д; |
| 9 — а; | 18 — в. |

ТЕСТ 2

Вариант 01

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) красИвее 2) Агент 3) нАчав 4) торТЫ

2. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Обработав статистические данные,

- 1) учёные определили, насколько быстро изменяется язык.
2) была выявлена интересная закономерность развития языка.
3) подтвердилась гипотеза о существовании общих для всех языков законов.
4) для лингвистов многое осталось не вполне ясным.

3. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Благодаря повышения уровня сервиса в фирменных магазинах стало больше покупателей.
2) «Мойдодыр», написанный Корнеем Чуковским и опубликованный в 20-е годы XX века, стал одним из самых любимых детьми произведений.
3) М. Горький в одной из своих статей отмечает, что поэты до Пушкина совершенно не знали народа, не интересовались его судьбой, редко писали о нём.
4) Те, кто с детства стремится к мечте, часто реализуют свои жизненные планы.

4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется -НН-?

Драгоцен(1)ым камнем, огранё(2)ым великим мастером – Временем, можно назвать древнерусскую литературу, богатства которой ещё в полной мере не осозна(3)ы.

- 1) 1 2) 1, 2 3) 2, 3 4) 1, 2, 3

5. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить причастным оборотом?

- 1) Между муравьями разных семейств иногда возникает война, которая длится несколько дней.
2) У нас были карточки журналистов, которыми нас снабдило местное министерство.
3) Изысканным блюдом китайской кухни значатся яйца, которые пролежали в земле до почернения.

4) Австралийский коала, который напоминает медвежонка, кормится листьями эвкалиптов.

6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) вызв..лить, выр..стающий, предст..вительный
- 2) вл..стелин, пок..рать, укр..титель
- 3) пок..ряющий, з..ря, провозгл..шать
- 4) упл..тняя (бетон), к..саться, к..мпаньон

7. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) дыш..шь, обид..вший
- 2) эконом..шь, замасл..нный
- 3) дремл..шь, приемл..мый
- 4) реж..шь, прикле..вший

8. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

А. фасол..вый Б. отрасл..вой В. настойч..вость Г. догадл..вый

- 1) А, Б 2) А, Б, В 3) А, В, Г 4) В, Г

9. В каком предложении НЕ (НИ) со словом пишется раздельно?

- 1) Эпитет – образное, (не)обычное определение.
- 2) Дон в месте переправы далеко (не)широкий, всего около сорока метров.
- 3) (Ни)кто в пьесе не соглашается с Чацким в том, что прислуживаться безнравственно.
- 4) (Не)кому задать вопросы, которые мучат Пьера после дуэли в Сокольниках.

10. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Воспитательное значение художественной литературы огромно, (ПО)ТОМУ что она действует на мысли человека ТАК(ЖЕ) сильно, как и на чувства.
- 2) Художники-импрессионисты большое внимание уделяли свету, постоянно меняющемуся (В)ТЕЧЕНИЕ дня, и воздуху, в который КАК(БЫ) погружены предметы и фигуры людей.
- 3) (И)ТАК, все мои блестящие надежды рушились, и (В)МЕСТО весёлой московской жизни ожидала меня скука в стороне глухой и отдалённой.
- 4) Лесная малина (ПО)СРАВНЕНИЮ с садовой мелкая, но гораздо более сладкая и душистая, (ПО)ЭТОМУ, даже выращивая прекрасную крупную садовую малину, деревенские жители любят ходить за лесной.

Вариант 02

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) прибылА
- 2) кровотОчащий
- 3) пролИла
- 4) порвАла

2. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Изучая растения средней полосы,

- 1) у меня появился интерес к этой проблеме.
- 2) некоторые из них используются для озеленения участков.
- 3) они были собраны в гербарий.
- 4) обратите внимание на их отличие от растений других зон.

3. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Согласно правилам вводные слова выделяются на письме запятыми.
- 2) Жители этой местности уделяли особое внимание развитию садоводства.
- 3) Ввиду сложности маршрута решено было не включать в туристическую группу маленьких детей.
- 4) Международная общественность понимает и озабочена проблемами экономики развивающихся стран.

4. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить причастным оборотом?

- 1) Даниэль Дефо (1660—1731) — английский писатель, роман которого знает весь мир.
- 2) На краю Мещёрских лесов, недалеко от Рязани, лежит село Солотча, которое прославилось своими реками и сосновыми борами.
- 3) Сад был заглухший, весь в сирени, в одичалом шиповнике, в яблонях и клёнах, которые покрыл мох.
- 4) И сейчас метеорологи в своих предсказаниях погоды опираются на некоторые народные приметы, которые дают довольно точный прогноз.

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Может быть, коньки назва(1)ы коньками именно потому, что в старину делали дерева(2)ые коньки, украше(3)ые завитком в виде лошади(4)ой головы.

- 1) 1, 2 2) 2, 3 3) 1, 2, 3 4) 3, 4

6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) нагр_вать, стр_мение, соч_тающий
- 2) под_рить, хв_стун, просл_вляя
- 3) переб_рѣшь, к_варный, ст_рона
- 4) об_яние, прик_снуться, л_скающий

7. В каком ряду в обоих словах пропущена буква У?

- 1) на стро...щемся объекте, грохоч..щий самолёт
- 2) шепч...щие листья, завис..щий от меня
- 3) движ..тся сани, блещ..щий залив
- 4) листья держ..тся, трепещ..щие флаги

8. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

А. не улыбч_вый

Б. расклан_ться

В. сирен_вый

Г. подмарг_вать

1) А, Б, Г

2) А, Б, В

3) В, Г

4) А, Г

9. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) (Не)чего было надеяться на чудо, поэтому мы так упорно готовились к предстоящим соревнованиям.
- 2) Эта задача так и (не)решена учениками.
- 3) (Не)яркое пламя в камине освещало письменный стол и картины на стенах.
- 4) А кругом на полях (не)пробудная тишь.

10. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) (ИЗ)ДАЛЕКА, всё КАК(БЫ) пригибая на своём пути, покатали гром.
- 2) Цветущая сирень распространяла (ВО)КРУГ свой (НЕ)ПОВТОРИМЫЙ аромат.
- 3) Мы так часто ищем смысл жизни, забывая о близких людях! (ПО)ЭТОМУ ТАК(ЖЕ), как и смысла в жизни, не находим взаимопонимания.
- 4) Бывают любимые женщины, чьи глаза воздействуют на нас (В)ПРЯМУЮ, а позже, КАК(ТО) неожиданно.

Вариант 03

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) позвОним
- 2) бантЫ

- 3) завИдно
- 4) рвАла

2. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Создавая роман-трилогию,

- 1) привлекались документально подтверждённые данные.
- 2) писатель использовал подлинные документы эпохи.
- 3) были использованы подлинные документы эпохи.
- 4) документы эпохи подтверждали достоверность событий.

3. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Мир животных, изучаемый зоологией и некоторыми другими науками, отличается огромным разнообразием.
- 2) Те, кто настойчиво стремится к достижению своей цели, достойны уважения.
- 3) Вопреки прогноза установилась ясная погода.
- 4) В.М. Васнецов вырос в северном селе, отгороженном вековыми лесами от больших городов и сохранившем старинные обычаи и обряды, поверья и сказания.

4. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Каждый год летом открывалась знаменитая Нижегородская ярмарка, которая принимала людей со всей России.
- 2) Учёные ежедневно обогащают науку большими и малыми открытиями, которые в дальнейшем принесут людям большую пользу.
- 3) Из пчелиного яда вырабатывают препараты, которые применяют в медицине для нормализации работы суставов, мышц, кровеносных сосудов, периферической нервной системы.
- 4) Ведущий программы представил зрителям игроков, которые пожелали принять участие в нелёгкой борьбе за звание знатоков отечественной истории.

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

В силу своего неопределё(1)ого положения Арсений не мог заниматься только музыкой: ему приходилось выполнять ещё и хозяйстве(2)ые обяза(3)ости.

- 1) 1, 2
- 2) 1, 3
- 3) 1, 2, 3
- 4) 2, 3

6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) д_лголетие, п_йзаж, рассм_треть
- 2) р_систый, разб_влять, д_ление
- 3) г_лосование, п_норама, разб_раться
- 4) б_снословный, к_ридор, осв_щать

7. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) раздел_шь, колебл_мый
- 2) бор_шься, выключ_вший
- 3) откус_шь, раскраш_нный
- 4) подкле_шь, слыш_мый

8. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А. причудл_вый
Б. оцен_вать
В. гляnc_вый
Г. ослаб_вать

- 1) А, Б, Г 2) А, Б 3) А, В, Г 4) В, Г

9. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) Стая гусей, услышавших крик раненой птицы, какое-то мгновение (не)подвижно висела в воздухе, а затем начала быстро снижаться.
- 2) По вечерам ярко горели лампы и всё пел и пел свою (не)хитрую песенку старый самовар.
- 3) Роман с наслаждением думал о том, что ему предстоит продолжить (не)оконченную вчера работу.
- 4) Во всех движениях молодого механика чувствовалась какая-то (не)уверенность.

10. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) (В)ТЕЧЕНИЕ полёта шасси создаёт лишнее сопротивление, (ПО)ЭТОМУ все современные самолёты строят с убирающимся шасси.
- 2) Методы зондовой микроскопии позволяют не только видеть атомы и молекулы, но и воздействовать на них, (ПРИ)ЭТОМ объекты могут изучаться ДА(ЖЕ) в газах и жидкостях.
- 3) Осипу хотелось думать, что лёгкие облака плывут в ТАКИЕ(ЖЕ) счастливые земли, как и его любимый край, в который он вернулся (НА)КОНЕЦ после долгих скитаний.
- 4) ЧТО(БЫ) прогноз погоды был точным, данные о состоянии атмосферы,

океана и суши получают на метеорологических, аэрологических и радиолокационных станциях, а ТАК(ЖЕ) со спутников.

Вариант 04

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) облЕгчит 2) исчерпАв 3) согнУтый 4) щемИт

2. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Находясь в поместье,

- 1) Дмитрию Васильевичу было ужасно скучно.
- 2) были написаны самые известные стихотворения юного поэта.
- 3) зачахший в городе на службе Михаил Федорович начал постепенно приходить в себя.
- 4) до князя дошли сообщения о восстании в Петербурге.

3. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) За особую самоотверженность и мужество маршал был удостоен ордена Красного Знамени.
- 2) Открытая конференция должна состояться по завершении текущей фазы эксперимента.
- 3) Одним из студентов, обучавшийся в то время в Колумбийском университете, был Саймон Кузнец.
- 4) Через несколько месяцев мой доклад был опубликован в журнале «Наука и жизнь».

4. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) «Российская грамматика», которая была создана М.В. Ломоносовым в 1755 – 1757 гг., справедливо признана наиболее совершенным из всех его филологических трудов.
- 2) Всякий оратор, по мнению Платона, должен проходить ту особую школу ораторского искусства, которая научила бы его составлять яркие и убедительные речи.
- 3) Важнейшим типом одноязычного лингвистического словаря является толковый словарь, который содержит слова с объяснением их значений, грамматической и стилистической характеристикой.
- 4) Большим культурным и научным событием античных времён было появление «Риторики» Аристотеля, который значительно развил учение Платона об ораторском искусстве.

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется две буквы Н?

Гости увлече(1)о беседовали, когда их позвали за стол: по тарелкам уже был разлит ароматный кури(2)ый суп, а посреди стола красовался мясной пирог, собственноручно испече(3)ый хозяйкой.

- 1) 1, 2 2) 2, 3 3) 1, 3 4) 1, 2, 3

6. В каком ряду во всех трех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) возн...кать, од...брительный, разл...нованный
2) б...тонный, разгр...бать, пом...нить
3) прит...гательный, вел...сипед, шт...мпованный
4) закр...питься, нисп...дать, б...нокль

7. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) застан...шь, зате...вший
2) слыш...шь, позолоч...нный
3) посе...шь, увид...нный
4) закле...шь, открыва...мый

8. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

А. миндал...вый

Б. прикле...л

В. потч...вать

Г. ненавязч...вый

- 1) А, Б, Г 2) А, Б, В 3) В, Г 4) Б, Г

9. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) Речка была (не) глубокая, но очень бурная.
2) Секретарь (не) хотя оторвал глаза от бумаг и посмотрел на странного посетителя.
3) Это был (не) кто иной, а не глава нашего отдела.
4) Вскоре был найден (не) значительный по объему фрагмент этой древней рукописи.

10. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Уже на следующей неделе Свердловский мог ходить самостоятельно, (ТО) ЕСТЬ эффект от дорогостоящего лечения был (НА) ЛИЦО.
2) Этот молодой человек только и думает о том, ЧТО(БЫ) такого взять из вашего кармана (БЕЗ) СПРОСУ!
3) (ЗА) ТО время, пока я заваривал чай, Миша уже успел принести три стула (В) ПУСТУЮ комнату.

4) Стук топора, раздававшийся (В) ДАЛЕКЕ, свидетельствовал о том, что кто-то из соседей ТО(ЖЕ) решил запастись на зиму дровами.

Варианты ответов

	Вариант 01	Вариант 02	Вариант 03	Вариант 04
1	1	1	3	1
2	1	4	2	3
3	1	4	3	3
4	2	1	2	2
5	2	2	3	3
6	2	2	2	1
7	3	3	4	3
8	4	4	2	4
9	2	2	3	4
10	3	2	4	4

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОСНАЩЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основная литература

1. Власенков, А. И., Рыбченкова, Л. М. Программа для средней (полной) школы (базовый уровень)/ А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова, Н.А. Николина. Программы общеобразовательных учреждений. Сборник. 10-11 классы.– М.: Просвещение, 2011.
2. Власенков, А. И., Рыбченкова, Л. М. Русский язык.10-11 класс. Академический учебник. – М.: Просвещение, 2014.
3. Власенков, А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2004.
4. Власенков, А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык . 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2010.

Дополнительная литература

1. Баранов, М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы, М.: Просвещение, 1989
2. Васильевых, И.П., Гостева, Ю.Н. ЕГЭ 2013. Русский язык. Типовые тестовые задания/И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева. – М.: Экзамен, 2013.
3. Дмитриева, Л.П., Золотарёва, И.В. Поурочные разработки по русскому языку.- М.: Вако, 2008
4. Егораева, Г.Т. Русский язык. Выполнение части 3 (С). Учебно-методическое пособие, М.: Экзамен, 2006.
5. Иконников, С.Н. Стилистика в курсе русского языка, М.: Просвещение, 1979.
6. Кузнецов, А.Ю., Задорожная, А.С., Кузнецова, Л.И., Сененко, О.В. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ в 2013 году. Диагностические работы. – М.: МЦНМО, 2013
7. Львова, СИ. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 кл. Пособие для учителя. - М.: Мнемозина, 2003.
8. Львова, С. И. Трудные вопросы морфемики и словообразования. –М.: Просвещение, 2013
9. Львова, С. И. Этимологический анализ на уроках русского языка. – М.: Мнемозина, 2013
10. Меркин, Г.С., Зыбина, Т.М., Максимчук, Н.А., Рябикова, О.С. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи. Пособие для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2007.
11. Михайлова Е.В. Тесты и тексты для комплексного анализа. 10-11 классы/Михайлова Е.В. Тесты и тексты для комплексного анализа: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2007.

12. Нарушевич, А.Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ/ А.Г.Нарушевич. – М.: Просвещение, 2009
 13. Розенталь, Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М.: Ральф, 1996.
 14. Сенина, Н.А. Русский язык. Тематические тесты/ Сенина Н.А. Тематические тесты: Подготовка к ЕГЭ. Учебное пособие для 10-11 кл. – Ростов-на-Дону: Легион, 2010
 15. Чеснокова, Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
 16. Шанский, Н.М. др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2006.
- Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2008.

Интернет-ресурсы:

Орфография и пунктуация

http://www.hi_edu.ru/e_books/xbook142/01/index.html

Правила русской орфографии и пунктуации

<http://www.spravka.gramota.ru/pravila.html>

Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник

<http://www.natahaus.ru/index.php?newsid=1146086920>

Словарь лингвистических терминов Д.Э. Розенталя

http://ihtik.lib.ru/lib_ru_edu_21dec2006.html

Собрание словарей на сайте Института русского языка им. В.В. Виноградова

<http://www.ruslang.ru> и www.slovari.ru

Собрание словарей портала "ГРАМОТА.РУ"

<http://slovari.gramota.ru>

Этимологический словарь М.Р. Фасмера

<http://vasmer.narod.ru>

Бесплатная справочная служба портала "Грамота.ру"

<http://www.spravka.gramota.ru/buro.html>

"Вавилонская Башня" (морфологический анализ)

http://starling.rinet.ru/cgi_bin/morphque.cgi?encoding=win

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

<http://vip.km.ru/vschool>

Говорим и пишем правильно

http://community.livejournal.com/pishu_pravilno

Коллекция интерактивных диктантов

http://learning_russian.gramota.ru/idictation.html

Конкурс "Русский Медвежонок- языкознание для всех"

<http://www.rm.kirov.ru>

Лингвомания

<http://lingvomania.info>

Портал "Культура письменной речи"

<http://www.gramma.ru>

Русский язык: краткий теоретический курс для школьников

http://learning_russian.gramota.ru

Синтаксис современного русского языка

http://www.hi_edu.ru/e_books/xbook089/01/index.html?part_029.htm

Современный русский язык: Учебник под редакцией Н.С. Валгиной

http://www.hi_edu.ru/e_books/xbook107/01/index.html

http://zipsites.ru/human/rus_lang

Справочно_информационный портал "Грамота.ру"

<http://www.gramota.ru>

Этимология

http://community.livejournal.com/etymology_ru

Оборудование

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа		
			Базовый уровень	Профильный уровень	
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)				
1.1.	Федеральный Закон «Об образовании»	Д	Д		Стандарт по русскому (родному) языку, примерные программы, рабочие программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета русского языка.
1.2.	Стандарт основного общего образования по русскому (родному) языку	Д			
1.3.	Стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень)		Д		
1.4.	Стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень)				
1.5.	Примерная программа основного общего образования по русскому языку	Д			
1.6.	Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень)		Д		
1.7.	Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень)				
1.8.	Авторские программы по русскому языку	Д	Д		

1.9.	Учебник по русскому языку. 5 класс.	К			В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки РФ.
1.10.	Учебник по русскому языку. 6 класс.	К			
1.11.	Учебник по русскому языку. 7 класс.	К			
1.12.	Учебник по русскому языку. 8 класс.	К			
1.13.	Учебник по русскому языку. 9 класс.	К			
1.14.	Учебник по русскому языку. 10 класс.		К		
1.15.	Учебник по русскому языку. 11 класс.		К		
1.16.	Учебные пособия по факультетам. Русский язык. 5 класс.	К			
1.17.	Учебные пособия по факультетам. Русский язык. 6 класс.	К			
1.18.	Учебные пособия по элективным курсам. Русский язык. 9 класс.	Ф			
1.19.	Учебные пособия по элективным курсам. Русский язык. 10 класс.		К		
1.20.	Учебные пособия по элективным курсам. Русский язык. 11 класс.		Д /Ф (электр вид)		
1.21.	Книги для чтения по русскому языку	П			
1.22.	Школьные словари русского языка	Д	Д		
1.23.	Справочные пособия (энциклопедии, справочники по русскому языку)	П	П		
1.24.	Научная, научно-популярная литература по лингвистике.	П	П		Научные, научно-популярные и художественные издания, необходимые для подготовки докладов, сообщений, рефератов и творческих работ должны содержаться в фондах школьной библиотеки
1.25.	Дидактические материалы для 5	Ф	Ф		Сборники контрольно-

	– 11 классов				измерительные материалов по отдельным темам курса, по классам
1.26.	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	Д	Д		
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ				
2.1.	Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.	Д	Д		Таблицы, схемы представлены в демонстрационном (настенном) виде
2.2.	Схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса.	Д	Д		
2.3.	Репродукции картин русской живописи для развития речи.	Д	Д		
2.4.	Портреты выдающихся русских лингвистов.	Д	Д		
3.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА				
3.1.	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники русского языка.	Д/П	Д/П		Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники ориентированы на систему дистанционного обучения, обеспечивают дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов стандарта. Данные пособия предоставляют техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в т.ч. в форме тестового контроля).
3.2.	Мультимедийные тренинговые, контролирующие программы по всем разделам курса русского языка	Д			
4.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (ТСО)				
4.1.	Компьютер	Д			
4.2.	Проектор	Д			
4.3.	Экран (навесной)	Д			