

Приложение 11 к ООП ООО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ливенская средняя общеобразовательная школа №1»
Красногвардейского района Белгородской области

Рассмотрено Руководитель СМО МБОУ «Ливенская СОШ №1»  Соколова Е.А. Протокол № 5..... от 16. "июня" 2014 г.	Согласовано Зам. директора МБОУ «Ливенская СОШ №1»  Никонкова Г.М. 16. "июня" 2014 г.	Утверждено на заседании педагогиче- ского совета протокол № 1 от 18. "августа" 2014.	Введено в действие при- казом № 166.. от 19. 08. 2014 г. Директор МБОУ «Ливен- ская СОШ №1»  Понамарёва Т.Ю. 
--	--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: русский язык (базовый уровень)

Уровень общего образования: основное общее образование

Программу разработали: Белых О.Н., Дятлова М.И., Рыжско-
ва Л.В., Соколова Е.А.

Срок освоения ООП ООО: 5 лет

Год составления рабочей программы: 2014 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Требования к уровню подготовки обучающихся
3. Календарно-тематическое планирование
4. Содержание программы учебного предмета
5. Формы и средства контроля
6. Перечень учебно-методических средств обучения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для уровня основного общего образования (5-9 классы) разработана на срок действия основной образовательной программы основного общего образования на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года №1089,
- Программы М.М.Разумовской, В.И.Капинос, С.И.Львовой, Г.А.Богдановой, В.В.Львова (Программа по русскому языку. 5-9 классы. // Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл.10-11кл. /сост. Е.И. Харитонova. - М.: Дрофа, 2009г)

Рабочая программа по русскому языку для уровня основного общего образования (5-9 классы) направлена на реализацию следующих целей и задач:

Цели:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в разных сферах и ситуациях общения; основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Задачи:

- вооружить обучающихся знаниями базовой науки;
- организовать деятельность обучающихся в данной сфере познания;
- формировать научно-лингвистическое мировоззрение;
- прививать опыт решения лингвистических вопросов;
- формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- обогащать словарный запас и грамматический строй речи обучающихся;
- обучать умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Изменения, внесённые в рабочую программу, касаются распределения часов по темам: 19 резервных часов, указанных в авторской программе М.М.Разумовской в 7 классе, добавлены на изучение отдельных тем, при усвоении которых ученики испытывают затруднения, и на проведение контрольных работ.

Раздел программы	Кол-во часов	Кол-во часов в	Распределение ре-
------------------	--------------	----------------	-------------------

	по программе	рабочей программе	про- грамме	звонных часов
Закрепление и углубление изученного в 6 классе	25	31		6
Самостоятельные и служебные части речи		1		1
Наречие	25	33		8
Предлог	10	12		2
Союз	12	13		1
Частица	22	23		1
Междометия и звуко-подражательные слова	4	4		

Рабочая программа по русскому языку для уровня основного общего образования (5- 9 классы) ориентирована на использование учебно-методического комплекта под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта. В УМК входит:

5 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык 5 класс» М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов – М.: Дрофа, 2010г.

Методические рекомендации. 5 класс. Львова С.И., Разумовская М.М., Капинос В.И. - М.: Дрофа, 2008г

6 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык 6 класс»/ М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов - М.: Дрофа, 2009г

Методические рекомендации 6 класс под ред. Разумовской М.М. – М.: Просвещение, 2009

7класс

Учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык 7 класс»/ М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов – М.: Дрофа, 2011г

Методические рекомендации. 7 класс. Разумовская М.М., Капинос В.И. - М.: Дрофа, 2014г

8 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык 8 класс»/ М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов. – М.: Дрофа, 2012г

Методические рекомендации. 8 класс. Львова С.И., Разумовская М.М., Капинос В.И. - М.: Дрофа, 2009

9 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык 9 класс»/ М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов; – М.: Дрофа, 2006г

Методические рекомендации. 9 класс. Львова С.И., Разумовская М.М., Капинос В.И. - М.: Дрофа, 2009

Рабочая программа по русскому языку для уровня основного общего образования (5-9 классы) согласно учебному плану МБОУ « Ливенская средняя об-

щеобразовательная школа №1» на 2014 -2015 учебный год рассчитана на 714 часов:

5 класс- 6 часов в неделю, 204 в год

6 класс- 5 часов в неделю, 170 в год

7 класс- 5 часов в неделю, 170 в год

8 класс- 3 часа в неделю, 102 в год

9 класс- 2 часа в неделю, 68 в год

В том числе предусмотрены часы для проведения следующих контрольных работ:

Классы	Контрольных диктантов	Изложений	Сочинений	Контрольных тестирований
5	6	2	2	2
6	6	2	2	2
7	2	2	2	2
8	1	2	2	1
9	1	2	2	2

Формы организации учебного процесса, применяемые на уровне основного общего образования (5-9 классы): урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи. Практические занятия предназначены для углубленного изучения предмета. На этих занятиях формируется умение убедительно формулировать собственную точку зрения, приобретаются навыки профессиональной деятельности.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, изложений, тестовых заданий, сочинений.

При фронтальном текущем контроле с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы используется тестирование, письменный и устный опрос. Содержание работ для письменного опроса организовывается по одноуровневым или по разноуровневым, отличающимся по степени сложности, вариантам. Устный опрос может строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или лингвистическом эксперименте.

Устный опрос проводится на первых этапах обучения, когда требуются систематизация и уточнение знаний учащихся, проверка того, что усвоено на этом этапе обучения, что требует дополнительного учебного времени или других способов учебной работы.

Самостоятельная работа проводится фронтально, группами и индивидуально. Цель такого контроля определяется индивидуальными особенностями, темпом продвижения учащихся в усвоении знаний.

К стандартизированным методикам проверки успеваемости относятся тестовые

задания. Они дают точную количественную характеристику не только уровня достижений учащегося по предмету, но также могут выявить умения применять знания в нестандартной ситуации, сравнивать правильный и неправильный ответы и т.п. Стандартизированные методики позволяют достаточно точно и объективно при минимальной затрате времени получить данные об уровне усвоения той или иной темы.

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи: умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение осуществлять логически стройный письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Входной, рубежный и итоговый контроль в классах проводится в тестовой форме.

Освоение образовательной программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся – промежуточная текущая аттестация по четвертям, промежуточная годовая аттестация без аттестационных испытаний по предметам учебного плана (годовые отметки по предметам выставляются на основании четвертных отметок), промежуточная годовая аттестация с аттестационными испытаниями (итоговые отметки по этим предметам выставляются на основании годовых с учётом отметок, полученных на промежуточной аттестации). Предметы, формы и периодичность проведения промежуточной годовой аттестации с аттестационными испытаниями на 2 уровень обучения - (основное общее образование):

Класс	Предмет	Форма	Периодичность
5	Русский язык	Диктант (письменно)	Ежегодно, в конце учебного года, в период с 26 мая по 31 мая
7	Русский язык	Тестирование (письменно)	Ежегодно, в конце учебного года, в период с 26 мая по 31 мая

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования проводится государственными экзаменационными комиссиями. Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня определяется федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если Федеральным законом не установлено иное.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ

К концу 5 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями:

по фонетике и графике: выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями;

по орфоэпии: правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарем;

по лексике и фразеологии: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем;

по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; пользоваться словарем морфемного строения слов;

по морфологии: различать части речи; знать и верно указывать специфические морфологические признаки глаголов, имен существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;

по орфографии: понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о—ё после шипящих в корне, чередующихся а — о, е — и в корнях типа **раст-//-рос-, -лаг-//-лож-, -мер-//-мир-, -тер-//-тир-*; знать неизменяемые приставки (е-, на-, с- и т. д.), приставки на з (с) (*раз-//-рас-*; *из-//-ис-* и др.) и верно их писать; знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания *леи—ии, ча—ща, чу — щу; чк, чн, нч, рщ*; верно употреблять разделительные *ъ—ь*, букву *ь* после шипящих в конце существительных и глаголов, *не* с глаголами;

по синтаксису: выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слова; определять предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять

простые и сложные предложения изученных видов; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций;

по пунктуации: правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, разделительными союзами *а, и, но*, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части.

К концу 6 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями:

по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи;

по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;

по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;

по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями:

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

по словообразованию: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;

по морфологии: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

по орфографии: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами;

по пунктуации: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах.

К концу 8 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями:

по словообразованию: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи;

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

по лексике: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым словарем;

по морфологии: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;

по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами;

по синтаксису и пунктуации: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

по пунктуации: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях; пользоваться разными видами лингвистических словарей.

К концу 9 класса обучающиеся должны владеть следующими умениями:

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

по лексике и фразеологии: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; поль-

зоваться толковым, фразеологическим словарями и словарями иностранных слов, антонимов;

по морфемике и словообразованию: владеть приемом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *лог*, *поли*, *фон* и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями;

по морфологии: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;

по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарем;

по синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;

по пунктуации: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

5 класс

О языке. Значение языка в жизни человека. Высказывания великих людей о русском языке. (3ч)

Язык. Правописание. Культура речи. Закрепление и углубление изученного в начальных классах (34)

Фонетика, орфоэпия, графика (10ч.)

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Слог. Русское словесное ударение и его особенности. Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи. Предмет изучения графики. Алфавит. Соотношение звуков и букв. Знакомство со школьным орфоэпическим словарем и его использование.

Письмо. Орфография (10 ч.)

Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы. Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корней.

Слово и его значение. Лексика (3 ч)

Предмет изучения лексики. Основные способы толкования лексического значения слова. Знакомство с толковым словарем.

Слово и его строение. Морфемика (4 ч.)

Предмет изучения морфемики. Морфема как часть слова. Знакомство со словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов.

Слово как часть речи. Морфология (5 ч.)

Предмет изучения морфологии. Система частей речи в русском языке. Знакомство с грамматико-орфографическим словарем.

Язык. Правописание (систематический курс)

Синтаксис и пунктуация (39 ч.)

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Знаки препинания в простом, простом осложненном и сложном (ССП и СПП) предложениях. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире при диалоге.

Лексика. Словообразование. Орфография (35 ч.)

Слово; взаимосвязь его лексического значения, морфемного строения и написания. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Пути пополнения словарного состава русского языка. Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы образования слов. Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм. Словообразовательная модель. Неологизмы. Правописание приставок на з (*с*). Правописание корней *-лож-/-лаг-*; *-рос-/-раст-* (*-раиц-*). Буквы *о-ё* после шипящих в корне. Буквы *и-ы* после *ц* в разных частях слов. Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления. Устаревшие слова. Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи.

Морфология. Орфография (49)

Классификация частей речи русского языка (повторение) (1 ч).

Глагол (22 ч.)

Глагол как часть речи. Начальная форма (инфинитив). Основные способы образования глаголов. Возвратные глаголы. Виды глаголов. Корни с чередованием *и-е* (*-мир-/V-мер-; -тир-/-тер-* и др.), их правописание.

Наклонение глагола. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление). Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.

Имя существительное (15 ч.)

Имя существительное как часть речи. Основные способы образования имен существительных. Правила употребления при письме типичных суффиксов. Правила написания *не* с именами существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные. Правила употребления прописной буквы при написании имен существительных.

Род имен существительных. Число имен существительных. Падеж. Склонение имен существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Правописание безударных окончаний имен существительных.

Имя прилагательное (12 ч.)

Имя прилагательное как часть речи. Основные способы образования имен прилагательных. Разряды имен прилагательных по значению. Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении и правописание. Степени сравнения имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

РЕЧЬ (49 ч)

Речь как деятельность, как способ общения людей посредством языка. Условия, необходимые для речевого общения: наличие собеседника, мотива потребности в общении, предмета речи, общего языка. Речь устная и письменная, диалогическая, монологическая. Культура речевого общения.

Стили речи, понятие о стилистически значимой речевой ситуации; речь разговорная и книжная, художественная и научно-деловая; характеристика разговорного и художественной) стилей речи с учетом особенностей речевой ситуации, в которой используются данные стили (сфера употребления, коммуникативная функция, характерные языковые средства).

Текст как продукт речевой деятельности; его основные признаки: членимость, смысловая цельность, формальная связность, относительная законченность (автономность) высказывания. Тема; основная мысль текста; микротемы, план текста; деление текста на абзацы, строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка. Развитие мысли в тексте; «данное» и «новое» в предложениях текста.

Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Особенности строения фрагментов текста с определенным типовым значением: лицо и его действия, предмет и его признаки, рассуждение-доказательство, оценочные суждения (типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента). Способы соединения фрагментов в целом тексте.

6 класс

О языке (1 ч)

Слово как основная единица языка.

Речь (38 ч)

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Текст. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, дееспричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический прием, повышающий выразительность речи, и повтор-недочет.

Стили речи: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы — инструкция, объявление.

Типы речи. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, деловое (информативное) повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «но-иного» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

Закрепление и углубление изученного в 5 классе

Грамматика (2 ч)

Морфология и синтаксис как разделы грамматики.

Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

Правописание (15 ч)

Орфография: употребление прописных букв; буквы *ъ* и *ь*; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание *//<•'* с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными и именительном падеже.

Язык. Правописание. Культура речи.

Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов (40 ч)

Словообразование имен существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, суффиксально-приставочный, сложение. Сложносокращенные слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Ти-

пичные словообразовательные модели имен существительных, прилагательных и глаголов.

Правописание сложных имен существительных и прилагательных; употребление *н, nn* в именах прилагательных, образованных от имен существительных; правописание приставок *при-* и *пре-*, букв *ы—и* в корне после приставок.

Правильное и выразительное употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов.

Морфология. Орфография

Причастие и деепричастие (40 ч)

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. *Не* с причастиями. Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. *Не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей.

Культура речи. Орфоэпические особенности причастий и деепричастий. Правильное построение

предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Текстообразующая функция деепричастных оборотов.

Имя числительное (10 ч)

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Числительные простые, сложные и составные; их правописание. Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Нормы употребления числительных в устной речи. Правильное чтение (с учетом грамматических норм) текстов с именами числительными.

Культура речи. Правильное употребление в речи имен числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (*оба, обе; двое, трое*) с именами существительными. Правильное произношение имен числительных.

Местоимение (19 ч)

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков. Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений; раздельное написание- предлогов с местоимениями. Употребление местоимений для связи предложений в тексте.

Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение местоимений: *их* (не «ихний»), *о нём* (не «о ём») и т. д.

Резервные часы (4 ч)

7 класс

О языке (1 ч)

Язык как развивающееся явление.

Закрепление и углубление изученного в 6 классе (25 ч)

Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация.

Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис.

Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. *Не* с глаголами, причастиями, деепричастиями.

Язык. Правописание. Культура речи.

Морфология. Орфография

Наречие (25 ч)

Наречие как часть речи. Степени сравнения наречий. Правописание наречий и наречных слов. Разряды наречий по значению. Слова категории состояния (знакомство). Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Правильное произношение наиболее употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

Служебные части речи (44ч.)

Самостоятельные и служебные части речи (1 ч)

Предлог (10 ч)

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов. Правописание предлогов. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами.

Союз (12 ч)

Общее понятие о союзе. Разряды союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов, соотносимых с формами других частей речи.

Частица (22 ч)

Общее понятие о частице. Разряды частиц. Правописание частиц. Частицы как средство выразительности речи.

Междометия и звукоподражательные слова (4ч)

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Трудные случаи разграничения языковых явлений (10ч)

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка; *по-прежнему/-по-прежнему, ввиду -//-ввиду, стекло (гл.) -стекло (сущ.), что (мест.) - что (союз), обезжать - обижать* и т. п.

РЕЧЬ (42 ч)

(Содержание обучения связной речи в программе изложено изолированно, однако предполагается изучение этого раздела параллельно с языковыми темами курса на протяжении всего учебного года)

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи

Стили речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства).

Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.

Текст. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений.

Типы речи: строение типового фрагмента текста с описанием внешности, состояния человека; характеристикой человека; рассуждения-размышления.

8 класс

О языке (1ч)

Русский язык в семье славянских языков.

Речь (17 ч) Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи. Особенности строения устных и письменных публицистических высказываний (задача речи, структура текста, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы:

высказывание типа репортажа-повествования (повествование о событии: посещении театра, экскурсии, походе);

высказывание типа репортажа-описания (описание родного города, поселка, улицы, памятника истории или культуры, музея);

высказывание типа портретного очерка (об интересном человеке).

Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи.

Трудные случаи правописания (на основе изученного) 5ч

Словосочетание и предложение (5 ч)

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слово.

Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Значение словосочетания.

Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение.

Культура речи. Построение словосочетаний со связью управления и согласования.

Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи. Интонация побудительных и восклицательных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения. Риторический вопрос,

вопросно-ответная форма изложения как стилистические приемы, повышающие выразительность речи. Варианты произношения в устной речи.

Синтаксис простого предложения

Двусоставное предложение

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Выделение запятыми сравнительного оборота.

Культура речи. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращенными словами.

Синонимика составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Обстоятельства времени как средства связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика.

Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах; их синонимика. Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.

Односоставные простые предложения (8ч)

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные).

Культура речи. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Употребление в описании назывных предложений для обозначения времени и места. Использование личных и безличных предложений как синтаксических синонимов.

Неполные предложения (2 ч)

Понятие о неполных предложениях.

Культура речи. Употребление неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи (в составе сложного предложения).

Предложения с однородными членами (12 ч)

Однородные члены предложения; их признаки. Однородные члены, связанные бессоюзно и при помощи сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

Культура речи. Правильное построение предложений с союзами не только — но и, как — так и. Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов (парное

соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи. Интонация предложений с обобщающими словами при однородных членах.

Предложения с обращениями, вводными словами (11 ч)

Обращение нераспространенное и распространенное, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Культура речи. Использование обращений в разных стилях речи как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Интонация при обращении.

Синонимика вводных слов. Стилистические различия между ними. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи. Использование вводных слов как средство связи предложений в тексте. Интонация предложений с вводными словами и предложениями.

Предложения с обособленными членами (17ч)

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения.

Культура речи. Правильное построение предложений с обособленными причастными, деепричастными оборотами. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных деепричастных оборотов и простых сказуемых). Деепричастные обороты как средство связи предложений в тексте. Интонация предложений с обособленными и уточняющими членами.

Прямая и косвенная речь (6 ч)

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.

Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи.

Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог.

Культура речи. Интонационное выделение слов автора. Замена прямой речи косвенной. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

Резервные часы (6 ч)

9 класс

О языке (1 ч)

Русский язык среди языков мира.

Обобщение изученного в 5-8 классах (6 ч.)

Основные единицы языка и их особенности. Лексическое и грамматическое значения слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Синтаксис сложного предложения (2ч)

Сложное предложение

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений.

Сложносочиненное предложение (5 ч)

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем. Смысловые отношения между частями ССП. Запятая между частями ССП.

Сложноподчиненное предложение (15 ч)

Строение сложноподчиненного предложения; средства связи в СПП. Основные виды СПП. Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Бессоюзное сложное предложение (7 ч)

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация БСП. Знаки препинания в БСП.

Сложное предложение с разными видами связи (5 ч)

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений. Интонационные особенности предложений изученных синтаксических конструкций.

Речь (17 ч)

Систематизация сведений о тексте, стилях, типах речи, строении текста; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Углубление знаний о стилях речи: художественный стиль речи и язык художественного произведения.

Жанры публицистики: эссе, путевые заметки, рецензия. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Деловые бумаги: заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-деловая лексика, фразеология.

Резервные часы (6 ч)

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

7 класс

Диктанты	Изложения	Сочинения	Контрольное тестирование
2	2	2	2
К/диктант по теме «Наречие»	Изложение по теме «Повторение изученного о стилях и типах речи»	Сочинение (описание состояния человека)	Контрольное тестирование по теме «Предлог»
К/диктант по теме «Союз»	Изложение по теме «Публицистический стиль речи»	Сочинение в форме газетной заметки	Контрольное тестирование по теме «Морфология, орфография, пунктуация»

Контрольное тестирование по теме «Предлог»

I вариант

1. Предлог – служебная часть речи, которая:
 - а) выражает зависимость одних слов от других в словосочетании и предложении;
 - б) связывает однородные члены предложения и простые предложения в составе сложного;
 - в) вносит различные оттенки в предложение.
2. Укажите словосочетания с производными предлогами:
 - а) ходить вокруг дома;
 - б) идти через мост;
 - в) двигаться вдоль дороги;
 - г) надпись на конверте;
 - д) стоять около школы;
 - е) отступать от темы.
3. Найдите предложения, в которых допущены ошибки в употреблении предлогов и падежей существительных.

А. Оплатите за билет.

- Б. Укажите на недостатки.
 В. Интересуйтесь о результатах.
 Г. Уверенность в победу.
 Д. Поехать на трамвае.

4. Укажите словосочетания с простыми предлогами:

- а) жить у моря;
 б) поступать наперекор всем;
 в) показалось из-за туч;
 г) ждать в течение суток;
 д) поступать в силу обстоятельств.

5. Найдите предложения, в которых выделенные слова – предлоги.

- А. Шел, *не смотря* по сторонам.
 Б. *Несмотря* на занятость, он помогал другу.
 В. Он оправдывался, *не смотря* в глаза.
 Г. Туристы, *несмотря* на дождь, продолжали маршрут.

6. Укажите предложения, в которых выделенные слова – предлоги.

- А. Стадо потянулось *мимо* дома.
 Б. Дева глядит *вокруг* изумленными глазами.
 В. *Около* леса, как в мягкой постели, выпастся можно.
 Г. *Поперек* дороги уложили бревна.
 Д. *Впереди* шли самые стойкие.

7. Какую букву нужно вставить? Укажите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в данных словах буквам:

	а)	б)	в)	г)
В течени.. реки	и	е	и	е
В течени.. часа	и	е	е	е
В течени.. всей дороги	и	и	е	е
В течени.. лета	и	е	е	и

8. Какую букву нужно вставить? Задание, аналогичное заданию 7:

	а)	б)	в)	г)
Благодаря решени..	я	ю	ю	я
Согласно желани..	ю	ю	я	я
Встретиться по прибыти..	и	и	ю	ю
Сообщить по окончани..	ю	и	и	ю

9. Выберите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 7:

- а) б) в) г)

Р..зиденция	е	и	и	е
П..риод	и	е	и	е
Изобр..зитель	о	а	о	а
Ф..нтазия	а	о	о	а

Контрольное тестирование по теме «Предлог»

II вариант

1. Укажите неверное утверждение:

- А) предлог – служебная часть речи;
- Б) предлог служит для соединения слов в предложении;
- В) предлоги служат для выражения лексических значений;
- Г) предлоги не являются членами предложения.

2. Найдите словосочетания с непроизводными предлогами:

- а) прыгать через лужи;
- б) жить при станции;
- в) благодаря обильным дождям;
- г) поступать в соответствии с нормой;
- д) растет около забора;
- е) строить позади дома.

3. Укажите словосочетания, в которых допущены ошибки в употреблении предлогов и падежей существительных:

- а) обсудило о работе;
- б) уйти из завода;
- в) платить за проезд;
- г) отзыв на рассказ;
- д) вернуться из Москвы.

4. Найдите словосочетания с составными предлогами:

- а) пойти в театр;
- б) не спать из-за ветра;
- в) в счет будущего года;
- г) в течение дня;
- д) в силу сложившихся обстоятельств;
- е) прибавить к двум.

5. Найдите предложения, в которых выделенные слова – предлоги:

- А. Мы бежали *(на)встречу* брызгам волн.
- Б. Они отправились *(на)встречу* с артистами.
- В. *(На)встречу* с ним он не надеялся.
- Г. Ветер гнал листья *(на)встречу*.

6. Укажите предложения, в которых выделенные слова – предлоги.

- А. Все ушли, *благодаря* хозяйку за гостеприимство.
 Б. Ребята не пошли в лес *ввиду* ненастья.
 В. Земля вращается *вокруг* солнца.
 Г. *Вопреки* моему желанию, они познакомились.
 Д. *Впереди* шел командир отряда

7. Какую букву нужно вставить? Укажите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в данных словах буквам:

	а)	б)	в)	г)
В продолжени.. ночи	е	и	е	и
В продолжени.. романа	и	е	и	е
В продолжени.. часа	е	и	е	и
В продолжени.. повести	и	и	е	е

8. Какую букву нужно вставить? Задание, аналогичное заданию 7:

	а)	б)	в)	г)
Вопреки ожидани..	я		ю	я
Согласно решени..	я	я	ю	ю
Поговорить по прибыти..	е	ю	ю	и
Отдыхать по окончани..	и	е	ю	и

9. Выберите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 7:

	а)	б)	в)	г)
Ф..нтазия	о	а	о	а
Впоследстви..	е	и	и	е
Изобр..зитель	о	а	о	а
Р..зиденция	и	е	е	и

10. Ученик допустил ошибки, разделив предлоги на две группы. Найдите эти ошибки.

Слитно:

- а) вследствие;
 б) ввиду;
 в) насчет;
 г) втечение;

Раздельно:

- д) в продолжение;
 е) по причине;
 ж) в целях.

Контрольное тестирование по русскому языку по теме « Морфология, орфография»

Изложение

Арктур – гончий пёс

Однажды я шел по дороге из города. Вечерело. Было тепло и тихо, как бывает у нас только летними спокойными вечерами. Вдали по дороге поднималась пыль, слышалось мычание, тонкие протяжные крики, хлопанье кнутов: с лугов гнали стадо.

Внезапно я заметил собаку, бежавшую с деловитым видом по дороге навстречу стаду. По особенному, напряженному и неуверенному бегу я сразу узнал Арктура – слепого гончего пса.

Коровы не любят собак. Страх и ненависть к волкам-собакам стали у коров врожденными. И вот, увидев бегущую навстречу темную собаку, первые ряды сразу остановились. Сейчас же вперед протиснулся приземистый палевый бык с кольцом в носу. Он расставил ноги, пригнул к земле рога и заревел, икая, дергая кожей, выкатывая кровавые белки...

Арктур, ничего не подозревая, своей неловкой рысью подвигался по дороге и был уже совсем близко к стаду. Испугавшись, я позвал его. С разбегу он пробежал еще несколько шагов и круто осел, поворачиваясь ко мне. В ту же секунду бык захрипел, с необычайной быстротой бросился на Арктура и поддел его рогами. Черный силуэт собаки мелькнул на фоне зари и шлепнулся в самую гущу коров. Падение его произвело впечатление разорвавшейся бомбы. Коровы бросились в стороны, хрипя и со стуком ошибаясь рогами. Задние напирали вперед, все смешалось, пыль поднялась столбом.

С напряжением и болью ожидал я услышать предсмертный визг, но не услышал ни звука.

Я подошел к Арктуру. Он был грязен и тяжело дышал, вывалив язык, – ребра ходили под кожей. На боках его были какие-то мокрые полосы. Задняя лапа, отведенная, дрожала. Я положил ему руку на голову, заговорил с ним, он не отозвался. Все его существо выражало боль, недоумение и обиду. Он не понимал, за что его топтали и стегали. Обычно собаки сильно скулят в таких случаях. Арктур не скулил.

Изложение

Поговорим о бабушках

Давайте поговорим о стариках – о собственных, родных бабушках.

Ох уж эта бабушка! Надоедает, считает маленьким, заставляет есть, когда уже не хочется. Во все вмешивается, делает замечания даже при ребятах. Кутает, когда все во дворе давно раздетые бегают. А то придет к школе в дождь и стоит с плащом и зонтиком, позорит только. Ну что делать с такой бабушкой? И стыдно

бывает потом за свою грубость, да сдержаться трудно. Внутри как будто пружина сжимается и хочет распрямиться, вытолкнуть возражения.

Знаешь, что делать с бабушкой? Надо прощать. Она –то сколько прощает тебе? Терпеть – это близкий человек. Опекать, беречь. Пусть она считает тебя маленьким и беспомощным, ты-то знаешь, что во многом сильнее её, здоровей, шустрей. Нет, не за то, что она тебе «Жизнь отдает». Просто потому, что бабушке твоей осталось жить меньше, чем тебе, и потому, что старость – довольно тяжкое и печальное время жизни. Все свое, личное, у нее позади – заботы, радости, тревоги, интересная жизнь, надежды. И только ты – ее единственная забота, ее последняя радость, ее постоянная тревога, ее основной жизненный интерес, ее тайная надежда.

А потом, у каждого возраста есть особенности. Вот и у стариков они есть – ворчать, вспоминать прошлое, поучать. Ты же не будешь обижаться на грудного младенца, если он кричит. Это его возрастная особенность, ему положено кричать. Не обижайся и на стариков: им по возрасту положено ворчать и поучать.

Тебе сейчас трудно представить себя старым, а все – таки попытайся.

(По И. Медведевой.) 234 сл.

Текст изложения взят из Сборника текстов для изложений с лингвистическим анализом: 5-9 кл.: Кн. для учителя / Авторы: В.И. Капинос, Н.Н. Сергеева – М.: Просвещение, 1991.

Контрольный диктант по теме «Наречие»

Парусник

Редко какой человек останется равнодушным при виде парусника, скользящего вдали по воде*.

Сейчас даже на миг трудно представить всю сложность управления парусным кораблём.

Расцвет парусного флота приходится на вторую половину восемнадцатого века. О великих открытиях русских мореходов того времени рассказывает в своей поистине удивительной книге "Водители фрегатов" Николай Корнеевич Чуковский. Писатель по-детски восторженно говорит, какую находчивость, какие точные знания надо было иметь, чтобы уверенно управлять гигантским фрегатом, насчитывающим до двухсот парусов. Сколько-нибудь неверное движение грозило бедой. Нередко приходилось наугад блуждать по неведомым водам, никогда не зная, что ждёт тебя впереди.

Деревянные днища кораблей гнили, обрастали ракушками, но всё-таки тысячи миль оставались позади, волны по-прежнему били в борта, в небесах менялось расположение созвездий*...

Впоследствии с изобретением пароходов искусство управлять парусами пошло на убыль.

Грамматическое задание

1. Начертить схемы предложений, помеченных *

2. Выпишите 5 наречий в составе словосочетаний, укажите разряд наречий, какие это члены предложения, разберите наречия по составу.

Контрольный диктант по теме «Союз»

Воронов шел один по ярко освещенной улице, и это одиночество удивляло и пугало его.

Он поглядывал на витрины, но ничего в них не различал вследствие непонятной тревоги, охватившей его. Потом услышал далекие шаги. Чьи-то каблуки мерно стучали по тротуару. Издалека навстречу шел человек. Воронову показалось, что, увидев его, человек замедлил шаг. Сам не зная почему, Воронов тоже пошел медленнее. Человек опустил в карман правую руку. Воронов автоматически сделал то же самое...

Человек шел теперь совсем медленно... Нервы Воронова в течение всего этого времени были напряжены до крайности... Когда их разделяло всего несколько шагов, человек неожиданно спрыгнул на мостовую, пересек ее и быстро пошел прочь по противоположной стороне улицы. Воронов с облегчением посмотрел ему вслед и невольно рассмеялся... Никто ни на кого не собирался нападать. Но оба боялись...

(А. Чаковский)

1. Найдите три наречия разных разрядов. Выпишите их в составе словосочетаний, укажите разряд наречия, его морфемный состав, а также каким членом предложения оно является.
2. Подберите проверочное слово к любому причастию с орфограммой в корне.
3. Во втором абзаце найдите противительный союз, сделайте его морфологический разбор. Каким синонимичным союзом он может быть заменен в данном контексте?
4. Сделайте орфоэпический разбор слова (*с*) *облегчением*.

Итоговая тестовая работа по всему курсу русского языка в 7 классе.

I. Речь

1. Найдите ошибку в характеристике текста.

Развивая мысль, автор текста движется как бы по ступенькам, переходя от одной части темы к другой. Часть общей темы называется микротемой. Микротема обычно развивается в нескольких предложениях. Эти предложения объединяются в абзац.

1. Стиль речи — научный.
2. Тип речи — рассуждение-объяснение,
3. Способ связи предложений — параллельный.
4. Средства связи — лексический повтор, местоимение.

2. Определите, в каком порядке нужно расположить предложения, чтобы они составили текст.

- 1) Тематическое предложение обычно помещается в начале абзаца.
- 2) Остальные предложения содержат примеры, доказательства, объяснения.
- 3) Оно как бы предупреждает читателя, о чем пойдет речь в дальнейшем, и помогает ему следить за мыслью автора.
- 4) Абзац состоит из тематического предложения и предложений, в которых высказанная мысль уточняется и развивается.

А. 1,3, 2,4;

Б. 4, 2,1,3;

В. 1,2,4,3;

Г. 4,1,3, 2.

АБВГ

3. Найдите ошибку в стилистическом разборе фрагмента текста.

Над поселком плыло темное небо с яркими иглистыми звездами. Такие звезды бывают только осенью.

1. Стил ь речи — художественный.
2. Плыло небо — метафора.
3. Яркие иглистые (звезды) — эпитеты.
4. Темное — слово употреблено в переносном значении.

1234

II. Язык

4. Укажите действительное причастие.

- 1) отнятая игрушка
- 2) посаженные деревья
- 3) о движущемся предмете 4) видимый глазом 1234

5. Найдите неверное утверждение.

- 1) Словосочетание типа «прич. + сущ.» является причастным оборотом.
- 2) Правописание суффиксов причастий прошедшего времени не определяется спряжением глаголов.
- 3) Причастие как особая форма глагола изменяется по лицам.
- 4) Синтаксическая роль полных и кратких причастий различна.

1234

6. В каких предложениях выделенные слова наречия?

- 1) Вблизи вырыли пруд.
- 2) Навстречу автобусу мчался мотоциклист.
- 3) Вблизи дома росла сосна.
- 4) Говорить пришлось (в) пустую.
- 5) Навстречу дул порывистый ветер.
- 6) Гости вошли (в) пустую комнату.
- 7) Мы долго ходили вокруг озера.
- 8) Вокруг расстилались поля.

12345678

7. В каких предложениях выделенные слова союзы?

- 1) Вслед за другими мы то (же) пошли по дороге.
- 2) Ничто не изменилось: так (же) светило яркое солнце, так (же) шелестели листья.
- 3) Наш новый знакомый так (же) оказался веселым человеком.
- 4) За (то) как дружно мы жили!
- 5) Это было то (же) здание, которое мы видели вчера. 12345

8. В каких предложениях выделенные слова предлоги?

- 1) (В) следствие усталости путники вынуждены были сделать большой привал.
- 2) (В) виду болезни пришлось отложить все намеченные дела.
- 3) (В) следствие вмешалась городская прокуратура.
- 4) Работа завершена (в) течение месяца. 1234

9. Укажите, какой частью речи является слово что в данном предложении.

Что, дремучий лес, призадумался? (А Кольцов)

- 1) местоимение 2) наречие 3) частица 4) союз 1234

10. Укажите, в каком примере слово едва является союзом.

- 1) Алексей едва мог вспомнить, что случилось минутой назад.
- 2) Едва ли я могу помочь вам.
- 3) Едва Владимир выехал в поле, поднялся ветер.
- 4) Он шел, едва волоча ноги. 1234

11. Найдите верно построенное предложение.

- 1) Прочитав повесть «Дубровский», мною овладела жалость к главному герою.
- 2) Саша, обидевшись на друга, и не захотел с ним разговаривать.
- 3) Загримированный актер ждал своего выхода.
- 4) Изумительно красив был возвышающийся холм, утопающий в зелени. 1234

12. Укажите, состав каких слов соответствует схеме:

- 1) горелый 2) спелый 3) линиялый 4) беглый 5) светлый 6) умелый 123456

13. Укажите признаки причастий, соответствующих модели:

- 1) страдательное
- 2) действительное
- 3) возвратное
- 4) совершенного вида
- 5) несовершенного вида
- 6) в форме ед. ч. дат. п.

7) в форме мн. ч. тв. п.

1234567

14. Укажите слово, пропущенное в словообразовательной цепочке:

один — ... — одиночка

15. Укажите, какие наречия образованы приставочно-суффиксальным способом.

1) назавтра 2) досуха 3) по-русски 4) издалека 5) роскошно 6) немного 123456

16. Подчеркните ошибки в характеристике звуков.

[а] — гласный, безударный

[в'] — согласная, звонкая, мягкая

[j'] — согласный, глухой, твердый

[щ'] — согласный, глухой, мягкий

17. Укажите слова с правильно поставленным ударением.

1) баловаться 2) начата 3) создав 4) повторит 5) дефис 6) донизу 123456

18. Укажите слова с ошибками в обозначении произношения.

1. ску[ч']но

2. ч[а]стица

3. се[в]одня

4. к сож[а]лению

5. наро[ш]но

6. [j'иэ]да (еда) 123456

19. На месте каких цифр пишется и?

Я тебе н1..чего н2.. скажу,

И тебя н3.. встревожу н4..чуть,

И о том, что я молча твержу,

Н5.. решусь н6.. за что намекнуть. 1 23456

20. В каких случаях не пишется раздельно?

1) Отвечать (не) волнуясь

2) (Не) просохшая после дождя земля

3) (Не) хорошо говорить

4) (Не) враг он мне

5) (Не) хоженные тропы

6) (Не) интересный человек

7) (Не) надо обижаться

8) (Не) мог идти

9) Письмо (не) написано 123456789

21. Где пишется буква я?

- 1) подстрел..нный воробей
 - 2) просе..нное зерно
 - 3) промасл..нная бумага
 - 4) растя..вший снег
 - 5) засе..нное поле
 - 6) плам..нный привет
 - 7) осме..нный лжец
- 1234567

22. Отметьте случаи слитного написания.

- 1) (За) тем лесом озеро.
- 2) (По) тому не делаю, что не могу.
- 3) Сначала ты иди, (за) тем я.
- 4) Встань (на) конец доски.
- 5) Иди (по) тому мостику.
- 6) (На) конец занавес поднялся.
- 7) Самолет круто взмыл (в) верх.

1234567

23. В каких случаях следует писать одну букву н?

- 1) стекла..ая дверь
- 2) разброса..ые вещи
- 3) глиня..ая кружка
- 4) дли..а отрезка
- 5) комари..ый писк
- 6) связь была прерва..а
- 7) ю..ое поколение

- 8) авиацио..ый завод
- 12345678

24. Какие слова пишутся через дефис?

- 1) строго (настрога)
- 2) (пол) лимона
- 3) северо (восточный)
- 4) ярко (голубой)
- 5) (по) прежнему дружить
- 6) хлопчато (бумажный)
- 7) где (то) вдали
- 8) (пол) страны
- 9) суффиксально (приставочный)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

5 класс

Основная литература:

1. Учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык 5 класс» М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов – М.: Дрофа, 2010г.
2. Методические рекомендации. 5 класс. Львова С.И., Разумовская М.М., Капинос В.И. - М.: Дрофа, 2008г
3. Петрухина Е.П. Поурочные разработки по русскому языку в 5 классе к учебнику М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос «Русский язык: 5 класс» \ Е.П. Петрухина, М.В. Петрухина. – М.: Издательство «Экзамен», 2008.- 334 с. (Серия «Учебно-методический комплект»).

Дополнительная литература:

1. Кудинов А.В. Тесты по русскому языку к учебнику М.М. Разумовской «Русский язык 5 класс» М.: Издательство «Экзамен», 2009 (Серия «Учебно-методический комплект»).
2. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку 5 класс. М.: Творческий центр «Сфера», 2008
3. Пересветов Е.В. Диктанты по русскому языку к учебнику М.М. Разумовской «Русский язык 5 класс» М.: Издательство «Экзамен», 2007 (Серия «Учебно-методический комплект»)
4. Сенина Н.А. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля в 5 классе. Ростов-на-Дону: Издательство «Легион», 2009
5. Текучёва И.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку к учебнику М.М. Разумовской «Русский язык 5 класс» М.: Издательство «Экзамен», 2008 (Серия «Учебно-методический комплект»).
6. Финтисова О.А. Уроки русского языка в 5 классе: поурочные планы (по программе Разумовской М.М.) – Волгоград: Учитель, 2006.
7. Фролова Т. Я. «Мы пишем без ошибок: Русский язык: Правописание. Интенсивный курс. Часть I». – Симферополь: «Таврида», 2004

6 класс

Основная литература:

1. Учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык 6 класс»/ М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов - М.: Дрофа, 2009г
2. Методические рекомендации к учебному пособию для 6 класса. под ред. Разумовской М.М. – М.: Просвещение, 2009

Дополнительная литература:

1. Блинов Г.И. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации 5-9 классы. – М.: Просвещение, 1998
2. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — 4-е изд. — М., 1999.
3. Баранов М. Т. Школьный словарь образования слов русского языка. — М., 1997.

4. Быстрова Е. А., Окунева А. П., Каратаева Н. Б. Школьный толковый словарь русского языка. — М.: 1998.
5. Голуб И. Б., Розенталь Д. Э. Занимательная стилистика. — М., 1989.
- Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка. — 3-е изд. — М., 1994.
- Квятковский А. П. Школьный поэтический словарь. — М., 1998
- Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997
- Лапатухин М. С., Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка. — 2-е изд., перераб. — М., 1999.
- Леденев С. Д., Ледовских И. В. Школьный орфографический словарь русского языка. — М., 1997.
- Львов В. В. Поурочное планирование: К учебникам русского языка 5 – 9 классов под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. — М.: Дрофа, 2004.
- Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2006.
- Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка

7 класс

Основная литература:

Учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык 7 класс»/ М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов; 15-е — М.: Дрофа, 2011 г

Методические рекомендации. 7 класс. Львова С. И., Разумовская М. М., Капинос В. И. — М.: Дрофа, 2008 г

Дополнительная литература:

- Лапатухин М. С., Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка. — 2-е изд., перераб. — М., 1999.
- Леденев С. Д., Ледовских И. В. Школьный орфографический словарь русского языка. — М., 1997.
- Львова С. И. За страницами школьного учебника. 7 класс. — М.: Дрофа, 2007
- Львов В. В. Поурочное планирование: К учебникам русского языка 5 – 9 классов под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. — М.: Дрофа, 2004.
- Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2006.
- Малюшкин А. Б., Иконникова Л. Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 7 класс. — М.: ТЦ Сфера, 2008
- Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 7 класс. — М.: ТЦ Сфера, 2011
- Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 7 кл.» / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов. — М.: Дрофа, 2005
- Сиденко Н. В. Русский язык 7 класс. (Поурочные планы). — Волгоград, 2001
- Уроки русского языка в 7 классе: поурочные планы (по программе М. М. Разумовской)/ авт.-сост. О. А. Финтисова. — Волгоград: Учитель, 2006
- Федорова М. В. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. Для учителя / М. В. Федорова. — М.: Просвещение, 2001

8 класс

Основная литература

Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений Изд.35-е. Разумовская М.М. М., Дрофа 2007.

Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 8 класс» / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской. – 5-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2009.

Владовская Е.А. Поурочные разработки по русскому языку в 8 классе к учебнику М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос «Русский язык: 8 класс» \ Е.А. Владовская. – М.: Издательство «Экзамен», 2007.- 366 с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

9 класс

Основная литература

Б л и н о в Г. И. Методика изучения пунктуации в школе. — М., 1990.

Влодавская Е.А. « Поурочные разработки по русскому языку: 9 класса: к учебнику М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И.Капинос, В.В. Львова » – М.: Издательство «Экзамен», 2010

Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку 5-9 кл. М.ТЦ Сфера, 2010г.

Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 9 класс. - М.: Дрофа, 2010

Рыбченкова Л.М., Складорова В.Л. Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 кл.: учебн. пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / –М.: Дрофа, 2010

Симакова, Е.С., Русский язык. Раздел «Сжатое изложение» – М.: Астрель, 2012

Симакова, Е.С., Русский язык. Раздел «Сочинение» – М.: Астрель, 2011

Мультимедийное пособие Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 9 класс»

Дополнительная литература

Школьные словари русского языка

Б а р а н о в М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — 4-е изд. — М., 1999.

Б а р а н о в М. Т. Школьный словарь образования слов русского языка. — М., 1997.

Б ы с т р о в а Е. А., О к у н е в а А.П., К а р а т а е в а Н. Б. Школьный толковый словарь русского языка. — М., 1998.

Г о л у б И. Б., Р о з е н т а л ь Д. Э. Занимательная стилистика. — М., 1989.

Жуков В. П., Ж у к о в А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка. — 3-е изд. — М., 1994.

К в я т к о в с к и й А. П. Школьный поэтический словарь. — М., 1998

К р ы с и н Л. П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997

Лапатухин М. С, Скорлуповская Е. В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка. — 2-е изд., перераб. — М., 1999.

Леденев С. Д., Ледовских И. В. Школьный орфографический словарь русского языка. — М., 1997.

Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2006.

Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка

Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. — 2-е изд., испр. — М., 1998.

Интернет-ресурсы

Орфография и пунктуация

http://www.hi_edu.ru/e_books/xbook142/01/index.html

Правила русской орфографии и пунктуации

<http://www.spravka.gramota.ru/pravila.html>

Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник

<http://www.natahaus.ru/index.php?newsid=1146086920>

Словарь лингвистических терминов Д.Э. Розенталя

http://ihtik.lib.ru/lib_ru_edu_21dec2006.html

Собрание словарей на сайте Института русского языка им. В.В. Виноградова

<http://www.ruslang.ru> и www.slovari.ru

Собрание словарей портала "ГРАМОТА.РУ"

<http://slovari.gramota.ru>

Этимологический словарь М.Р. Фасмера

<http://vasmer.narod.ru>

Бесплатная справочная служба портала "Грамота.ру"

<http://www.spravka.gramota.ru/buro.html>

"Вавилонская Башня" (морфологический анализ)

http://starling.rinet.ru/cgi_bin/morphque.cgi?encoding=win

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

<http://vip.km.ru/vschool>

Говорим и пишем правильно

http://community.livejournal.com/pishu_pravilno

Коллекция интерактивных диктантов

http://learning_russian.gramota.ru/idictation.html

Конкурс "Русский Медвежонок- языкознание для всех"

<http://www.rm.kirov.ru>

Лингвомания

<http://lingvomania.info>

Портал "Культура письменной речи"

<http://www.grammar.ru>

Русский язык: краткий теоретический курс для школьников

http://learning_russian.gramota.ru

Синтаксис современного русского языка

http://www.hi_edu.ru/e_books/xbook089/01/index.html?part_029.htm

Современный русский язык: Учебник под редакцией Н.С. Валгиной

http://www.hi_edu.ru/e_books/xbook107/01/index.html

http://zipsites.ru/human/rus_lang

Справочно_информационный портал "Грамота.ру"

<http://www.gramota.ru>

Этимология

http://community.livejournal.com/etymology_ru

Образовательный портал «Копилка знаний» <http://teacherbox.ru/>

Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>

Оборудование

Компьютер

Проектор

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка. 5 класс.
 2. 1С: Школа. РЕПЕТИТОР. Русский язык. Морфология. Орфография. 5-6 классы.
 3. 1С: образовательная коллекция. Я пишу без ошибок! 5-9 классы.
 4. Мультимедийные пособия Виртуальная школа. «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс»
 5. Сборник дифференцированных заданий. Русский язык. Мультимедийное пособие. Издательство «Учитель»
 6. 1С: Репетитор. Русский язык.
 7. Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер
 8. Виртуальная школа «Уроки русского языка КиМ» (7 класс)
 9. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
 10. Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»
 11. Репетитор. Тесты по пунктуации.
 12. Репетитор. Тесты по орфографии.
 13. Русский язык. 8-9 классы. Дидактический и раздаточный материал. Электронное пособие. Издательство «Учитель».
 14. Справочник школьника. Русский язык. 5-11 классы.
 15. Сборник лучших словарей русского языка.
 16. Дидактический и раздаточный материал. Русский язык 8-9 классы.
 17. Электронное учебное издание. Русский язык. 8 класс. Мультимедийное приложение к учебнику под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта.
- Видеофильмы:
- Видеофильм "Из истории русской письменности"
- Наглядные пособия:
- Учебно-наглядные печатные пособия :
- Комплект таблиц «РУССКИЙ ЯЗЫК», издательство «Спектр»
- Русский язык. 5 класс.
- Русский язык. 6 класс.
- Русский язык. Имя существительное.
- Русский язык. Имя прилагательное.
- Русский язык. Глагол.

Русский язык. Причастия и деепричастия.
Русский язык. Синтаксис 5-11 класс.
Русский язык. Орфография 5-11 класс.
Русский язык. Морфология 5-11 класс.
Русский язык. Грамматика 5-11 класс.

1. Таблицы демонстрационные "Основные правила орфографии и пунктуации 5-9 класс;
 2. Таблицы демонстрационные "Правописание гласных в корне слова";
 3. Таблицы демонстрационные "Русский язык 7 кл.";
 4. Таблицы демонстрационные "Русский язык. Глаголы"
 5. Таблицы демонстрационные "Русский язык. Имя прилагательное"
 6. Таблицы демонстрационные "Русский язык. Имя существительное"
 7. Таблицы демонстрационные "Русский язык. Наречие"
 8. Таблицы демонстрационные "Русский язык. Орфография" (5-11 класс)
 9. Таблицы демонстрационные "Русский язык. Причастие и деепричастие"
 10. Таблицы демонстрационные "Русский язык. Синтаксис" (5-11 класс)
 11. Таблицы демонстрационные "Русский язык. Союзы и предлоги"
 12. Таблицы демонстрационные "Русский язык. Частицы и междометия"
 13. Таблицы демонстрационные "Русский язык. Числительное и местоимение"
 14. Таблицы демонстрационные по теме «Синтаксис и пунктуация»:
1. Главные члены предложения
 2. Второстепенные члены предложения
 3. Синтаксический разбор словосочетания
 4. Вводные слова и словосочетания
 5. Вводные предложения и вставные конструкции
 6. Предложения со сравнительными оборотами
 7. Слова – предложения *ДА, НЕТ*
 8. Тире ставится между подлежащим и сказуемым
 9. Тире не ставится между подлежащим и сказуемым
 10. Тире в неполном предложении
 11. Обособление определений
 12. Обособление приложений
 13. Обособление дополнений
 14. Обособление обстоятельств
 15. Пунктуация в сложном предложении с разными видами связи
 16. Точка с запятой при однородных членах предложения
 17. Диалог
 18. Типы сложных предложений
 19. Синтаксический разбор предложений
15. Демонстрационные таблицы
по русскому языку
(*обобщенные орфографические и пунктуационные правила в схемах и рисунках.
по методике Т.Я. Фроловой*):

1. Безударные гласные в корне. Сочетание букв ЧК, ЧН, НЩ, ЩН, РЩ
2. Части речи. Сочетание букв ЖИ – ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ - ЩУ
3. Непроизносимые согласные в корне. Разделительный Ъ и Ь знак
4. Разделительный Ъ и Ь знак. Приставки ПРИ- и ПРЕ-
5. Приставки ПРИ- и ПРЕ-. Конструкции с союзом И
6. Е – И в окончаниях существительных. И-Ы после Ц
7. О – Ё после шипящих. Буквы З, С на конце приставок
8. Корни с чередованием. Написание слов с шипящим на конце
9. Двоеточие в сложном предложении. Обобщающие слова при однородных членах предложения
10. Пишутся слитно. Ожидаем смысловой блок.
11. Не с любыми частями речи. Написание слов через дефис
12. Предложения с обращением. Выделение смысловых блоков запятыми
13. Гласные в окончаниях глаголов. Окончания прилагательных
14. Тире в простом и сложном предложении. Конструкции с союзом КАК
15. Н – НН в полных прилагательных и причастиях. Отрицательные местоимения и наречия.