

Рассмотрено на заседании педагогического совета школы протокол № от _____ 2012 г.	Рассмотрено на заседании Управляющего совета школы протокол № от _____ 2012 г.	Утверждаю директор школы: _____ Т. Понамарёва Введено в действие приказом № от _____ 2012 г
--	---	---

Основная образовательная программа  
 Муниципального бюджетного  
 общеобразовательного учреждения  
 «Ливенская средняя общеобразовательная школа №1»  
 Красногвардейского района  
 Белгородской области  
 на 2012-2015 учебный год  
 (реализующая образовательные программы  
 основного общего и среднего (полного) общего образования)

## **I. Начальная школа**

### **1. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка .....
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы

### **2. Содержательный раздел**

- 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий
- 2.2. Программа отдельных учебных, предметов, курсов.
- 2.3. Программа воспитания и социализации, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
- 2.4. Программа коррекционной работы

### **3. Организационный раздел**

- 3.1. Учебный план
- 3.2. План внеурочной деятельности
- 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта.

## **II. Основная и старшая школа.**

### **1. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка .....
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы

### **2. Содержательный раздел**

- 2.1. Программа развития универсальных учебных действий:
  - 2.1.1. Формирование компетенций обучающихся в области использования ИК – технологий
  - 2.1.2. Учебно-исследовательская и проектная деятельность.
- 2.2. Программа отдельных учебных, предметов, курсов.
- 2.3. Программа воспитания и социализации:
  - 2.3.1. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация.
  - 2.3.2. Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
- 2.4. Программа коррекционной работы

### **3. Организационный раздел**

- 3.1. Учебный план
- 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта.

## I. Раздел. Целевой.

### 1.1. Пояснительная записка

#### Общая характеристика

При разработке основной образовательной программы начального общего образования использованы следующие документы:

- ▶ Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 статьи 9,15,32 (ред. от 27.12.2009) "Об образовании";
- ▶ Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. №196;
- ▶ Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов утверждена постановлением Правительства РФ от 16.06.95 № 610 || Вестник образования.- 1995.-№ 10;
- ▶ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.№2821-10), зарегистрированные Минюстом России 29.12.2010г., регистрационный номер 189;
- ▶ Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированного Минюстом России 22.12.2009 года № 15785;
- ▶ Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373);
- ▶ Федеральные государственные стандарты общего образования.
- ▶ Программа универсальных учебных действий М., Просвещение.2010

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования

В основу программы заложены особенности школы, образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников, концептуальные основы фундаментального ядра содержания современного начального, основного, среднего общего образования.

При разработке образовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды: образовательное учреждение является базовым для образовательных учреждений школьного округа Красногвардейского района: МБОУ «Палатовская СОШ», МБОУ «Валуйчанская СОШ», МБОУ «Ливенская СОШ №2», МБОУ «Кулешовская ООШ» и ресурсным центром по профессиональной подготовке;
- уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ: в ОУ работает высококвалифицированный коллектив;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса.

**Основная образовательная программа МБОУ «Ливенская СОШ №1» направлена на практическую реализацию социального заказа, сформулированного в "Законе об образовании", государственных образовательных стандартах и предназначена удовлетворить потребности:**

- **общества** - в воспитании молодого поколения граждан, воспринявших лучшие образцы отечественной и мировой культуры, способных к творческой деятельности, самоопределению и самореализации;
- **России** - в сохранении и дальнейшем развитии отечественного духовного наследия, в увеличении интеллектуального потенциала страны, в притоке молодежи, способной решать государственные задачи и нести за них ответственность, что поможет занять России достойное место в мировом сообществе;
- **региона** - в сохранении и приумножении традиций своей малой Родины, как самобытного центра культуры, неотъемлемой части многонациональной России;
- **высших и средних специальных учебных заведений** - в притоке молодежи, осознанно и обоснованно решившей связать свою дальнейшую жизнь с выбранной профессией и способной к ответственному творческому поиску;

- **предприятий и учреждений села** - в пополнении рынка труда молодыми квалифицированными кадрами, способными к дальнейшему профессиональному обучению;
- **выпускника школы** - в его социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего образовательного маршрута;
- **ученика школы** - в получении базового образования по всем предметам и в расширении возможностей для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей как неотъемлемого компонента своего будущего самоопределения;
- **родителей учащихся** - в качественном образовании детей, их воспитание и развитие.

*Целью реализации образовательной программы* является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной ступени общеобразовательной школы целевых установок, универсальных учебных действий и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

*Задачами реализации образовательной программы* является:

- ✓ развитие самостоятельности и творческих способностей учащихся посредством включения их в проектную и исследовательскую деятельность;
- ✓ формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- ✓ обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- ✓ становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- ✓ обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- ✓ достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- ✓ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- ✓ организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- ✓ использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- ✓ предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- ✓ включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- ✓ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- ✓ переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения

социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

✓ ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

✓ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

✓ учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

✓ обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

✓ разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ливенская средняя общеобразовательная школа №1» расположено в центре с. Ливенка Белгородской области. Школа выполняет функцию базовой для школ образовательного округа, является ресурсным центром по профессиональной подготовке старшеклассников.

За свою долгую и интересную жизнь учебное заведение, бережно сохраняя лучшие традиции российского образования, проходило от одного этапа развития к другому вместе со всей страной и Белгородчиной.

Традициями школы являются: ориентация учащихся на непрерывное образование, воспитание позитивного отношения к получению знаний, желания самостоятельно получать базовые и дополнительные знания, формирование положительной мотивации на продолжение образования по избранному профилю; активное вовлечение учащихся 2-11-х классов в научную и исследовательскую деятельность посредством их участия в НОУ (научном обществе учащихся), приоритетными направлениями работы которого является химия, экология, лингвистика и история, математика, краеведение, православная культура, ОБЖ; создание условий для развития каждого обучающегося с учетом индивидуальных возможностей, для подготовки к осознанному выбору будущей профессии, скорейшей адаптации к условиям самостоятельной жизни и трудовой деятельности после окончания школы; образование и воспитание активной гражданской позиции обучающихся; сохранение и использование классических технологий обучения и воспитания, широкое применение новейших технологий.

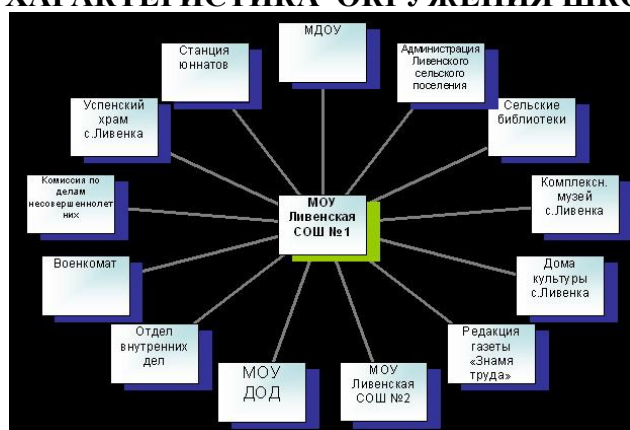
К услугам обучающихся МБОУ «Ливенская СОШ № 1» предоставляется:

- лаборантские физики, химии, биологии,
- спортивный зал с раздевалками и душевыми,
- столовая,
- гардероб,
- библиотека,
- комплексный музей села при МБОУ «Ливенская СОШ №1»,
- стадион,
- площадка для отработки практических навыков вождения,
- компьютерный класс,
- кабинет швейного дела,
- кабинеты ПДД и ТО.

В здании школы имеется 18 современных учебных кабинетов, оборудованных компьютерной техникой, кабинеты социального педагога, педагога - психолога, логопеда, уголок пединформации. В школе есть гараж на 5 транспортных единиц, спортивная площадка, пришкольный участок площадью 0,5 га.

В школе созданы комфортные условия для всех участников образовательного процесса. Традиции, сложившиеся за годы работы ОУ: годовой круг праздников, участие в инновационной деятельности педагогического коллектива.

### **ХАРАКТЕРИСТИКА ОКРУЖЕНИЯ ШКОЛЫ.**



Школа тесно взаимодействует с окружающим ее социумом: проводятся совместные мероприятия нравственно-эстетической, социально-правовой, здоровьесберегающей, культурно-развлекательной, образовательной профессиональной направленности.

### **Уровни реализуемых школой общеобразовательных программ.**

1-я ступень обучения (начальная школа) 1-4 классы	Классы	
	Общеобразовательные наполняемостью 20 человек Раннее обучение иностранному языку	
2-я ступень обучения (основная школа) 5-9 класс	Классы	
	Общеобразовательные наполняемостью 18,8 человек	
8-9	Предпрофильные элективные курсы	
3-я ступень обучения (средняя школа) 10-11 классы	Классы наполняемостью 17,5 человек	
	10 класс	11 класс
	Ресурсный центр по подготовке водителей категории «В» и «С», трактористы категории «С», швея 2-го разряда	
	Социально-экономический профиль	Социально-экономический

Учебно-воспитательный процесс в МБОУ «Ливенская СОШ №1» организуется с учетом процессов, происходящих в социальном окружении, в обществе в целом. В структуре управления моделируются и используются технологии, определяемые социальным заказом: повышение качества, доступности и эффективности общего образования. В работе школы происходит освоение новых управленческих функций (проектирование и моделирование образовательного процесса, разработка личностно-ориентированного подхода к управлению на разных уровнях, проектирование мотивационного целеполагания, разработка системы внутришкольного контроля с опорой на самоанализ и самооценку участников учебно-

воспитательного процесса в целях стимулирования их деятельности), реализация которых позволит завершить реорганизацию управления школой. Параллельно с обновлением структуры управления постоянно возрастает роль самоуправления. Главной его задачей является обеспечение совместной деятельности педагогов, учащихся, родителей, социальных инфраструктур с целью удовлетворения образовательных запросов общества, семьи, личности, рынка труда, выполнения государственных и региональных образовательных стандартов.

В соответствии с Уставом МБОУ «Ливенская СОШ №1» управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет школы. В целях постоянного совершенствования педагогического мастерства учителей, внедрения современных педагогических технологий в школе работают сетевой методический совет, сетевые методические объединения и творческие группы учителей. В последнее время значительно возросла роль управляющего совета школы.

Целями реализации образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником ступени общеобразовательной школы целевых установок, универсальных учебных действий и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

### **Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования**

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

При разработке программы были учтены психологические, возрастные и индивидуальные особенности развития младших школьников, а также результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ, 2010г).

**Целью реализации** основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Образовательный процесс организован по УМК «Школа России». В ноябре 2010 года издательство «Просвещение» получило положительные экспертные заключения Российской академии наук и Российской академии образования о том, что система всех учебников

«Школа России» обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

**Содержание всех учебников УМК «Школа России» сконструировано с учётом возможности оценки образовательных достижений младших школьников, что соответствует требованиям стандарта.**

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к

учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуальные личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для

каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, диалога культур многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий;

- 1) включение младших школьников в разные виды деятельности.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

Основная образовательная программа МБОУ «Ливенская СОШ №1» содержит следующие разделы:

### **I. Раздел. Целевой.**

1. Пояснительная записка

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

### **II. Раздел. Содержательный.**

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (в отдельном приложении)

3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего



образования

4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

5. Программа коррекционной работы

### **III. Раздел 3. Организационный.**

1. Учебный план

2. План внеурочной деятельности

3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта

#### **Основная образовательная программа предусматривает:**

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, творческой и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (территории Браженского сельсовета, Канского района) для приобретения опыта реального управления и действия.

В виду того, что предполагается поэтапное введение стандарта программы, разделы отдельных учебных предметов для каждого класса в ООП НОО будут разрабатываться к началу каждого учебного года (2012 — 2013 у. г.; 2013 — 2014 у.г.; 2014 — 2015 у.г.; 2015 — 2016 у.г.)

***На 2012-2013 учебный год образовательная программа содержит программы отдельных учебных предметов только для первого, второго классов***

#### **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ливенская СОШ №1» (далее планируемые результаты) представляют собой систему *обобщённых личностно - ориентированных целей образования*, требующих дальнейшего уточнения и конкретизации, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

В данной программе образовательные результаты представлены в рамках требований деятельностного подхода через действия обучаемого.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов

освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладения учащимися учебными действиями на базовом и повышенном уровнях, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы.

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе выделены следующие *уровни описания*:

2) Цели-ценности, которые определяют ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы.

3) Цели, которые характеризуют систему учебных действий в отношении уровня «Выпускник научится» опорного учебного материала. Достижение этого уровня обеспечивается учебным материалом, имеющим опорный характер куда включается система таких знаний и учебных действий, которая, принципиально необходима для успешного обучения в начальной школе и, может быть освоена подавляющим большинством младших школьников. Достижение школьниками планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку.

4) Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

**Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета, и выделены курсивом.** Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. *При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.*

Конкретизация планируемых образовательных результатов представлена во всех учебных программах данной ООП.

### **1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися**

**Система оценки разработана на основе:** ФГОС, Примерной программы НОО, Программы УМК «Школа России», методических рекомендаций УМК «Школа России», «Системы оценки достижения образовательных результатов ООП НОО»

В ноябре 2010 года издательство «Просвещение» получило положительные экспертные заключения Российской академии наук и Российской академии образования о том, что система всех учебников «Школа России» обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

**Содержание всех учебников «Школа России» сконструировано с учётом возможности оценки образовательных достижений.**

**УМК «Школа России» предусматривает следующие возможности для оценки планируемых результатов:**

-Внесены изменения в задания для формирования контрольно-оценочной деятельности младших школьников;

-В учебники включены рубрики: «Наши проекты», «Странички для любознательных», «Выскажи свое мнение», «Готовимся к олимпиаде», «Что узнали. Чему научились», В конце каждого урока, темы есть рубрика «Проверим себя и оценим свои достижения», которая

позволяет ученику систематически контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности, расширяя сферу его познавательных действий).

-Среди средств управления учебно-познавательной деятельностью учащихся, представленных в учебниках, значительное место занимают *аналитические планы*.

Аналитические планы — это система вопросов, которыми сопровождается практически каждое задание. Их назначение: формировать мотивы учебной деятельности младших школьников, **навыки контроля и самоконтроля**;

-Увеличено число заданий, требующих умений работать в паре, - это дидактические игры, задания по поиску и сбору информации, выполнение которых предполагает распределение ролей, умение сотрудничать и согласовывать действия в процессе выполнения задания, а также число заданий, **предполагающих взаимную проверку результатов выполнения тех или иных поставленных задач**, что будет способствовать развитию коммуникативных учебных действий.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их.

Оценивание результатов достижения **целей-ориентиров**:

Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Оценивание результатов достижения **целей, характеризующих систему учебных действий в отношении опорного учебного материала**.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единст-

венным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Оценивание результатов достижения **целей, характеризующих систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.**

Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение** обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

### **Оценка личностных результатов**

**Объектом оценки личностных результатов** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

*самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося;

*смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимся на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов;

*морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;

Основное **содержание оценки личностных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса обучающегося* с помощью *портфолио*, способствующего формированию культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Школа имеет опыт проектирования педагогической деятельности по работе с портфолио ученика. В школе существует Положение о портфолио ученика, утверждённая модель портфолио ученика начальной школы. Лучшие портфолио обучающихся принимают участие в школьном конкурсе «Портфолио года».

***Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования*** в полном соответствии с требованиями Стандарта ***не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.***

### **Оценка метапредметных результатов**

***Оценка метапредметных результатов*** предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана, а так же средствами внеурочной деятельности.

Основное ***содержание оценки метапредметных результатов*** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг достижения образовательных результатов.

### **Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального об-

щего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы обучающимися. Анализ результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

### **Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности обучающегося**

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы являются предметные достижения и приобретение универсальных учебных действий при освоении основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования, а также внеучебные достижения младших школьников как в рамках основной образовательной программы так и за ее пределами.

В итоговой оценке реализации основной образовательной программы выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- результаты текущего (формативного, промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий/средств, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;
- внеучебные достижения младших школьников.

*Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов* реализуется в рамках накопительной системы – *рабочего Портфолио*. В школе разработано Положение о портфолио.

Рабочий Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы, Творческие работы, Достижения (Дипломы, Грамоты и другое)); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит **системный характер**. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности обучающегося; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Творческие работы, Достижения (Дипломы, Грамоты и другое)) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь обучающимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

### Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>Текущий контроль</i>	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- письменная</li> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>- контрольное списывание</li> <li>- тестовые задания</li> <li>- графическая работа</li> <li>- изложение</li> <li>- творческая работа</li> <li>- посещение уроков по программам наблюдения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическая контрольная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>- изложение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ динамики текущей успеваемости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях</li> <li>- активность в проектах и программах внеурочной деятельности</li> <li>творческий отчет</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- портфолио</li> <li>- анализ психолого-педагогических исследований</li> </ul>	

### Виды контрольно-оценочных действий обучающихся и педагогов

Содержательный контроль и оценка предметных достижений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Данные виды работ проводятся в каждом классе.

№/п	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в листе достижений обучающегося. Определяется уровень ближайшего развития ребёнка. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника. (констатирующая оценка)
2	Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной

		способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач	необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи	операции (0-1 балл) в листе достижения учащегося и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника. (формирующая оценка)
3	Самостоятельная работа	Не более одного раза в месяц	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям.	Обучающийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: указывает достижения и трудности в данной работе; оценивает уровень выполненной работы. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе обучающихся. Фиксируется в листе достижений. (формирующая оценка)
4.	Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы	Проводится после выполнения самостоятельной работы	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Обучающийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный).	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку. Результаты не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника (формирующая оценка)



5.	Проверочная работа	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения обучающимися предметных культурных способов/средств действия.	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и заносит результаты в лист достижений учащихся, дневник ученика, в матрицу (констатирующая оценка)
6.	Решение проектной задачи	Проводится 2-3 раза в год	Направлена на выявление уровня освоения универсальных учебных действий.	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию (0-1 балл) (констатирующая оценка)
7.	Посещение консультаций	Проводится 1 раз в неделю	Ставит задачу обучения учащихся задавать (инициировать) «умные» вопросы.	Фиксируется учителем в листе достижений учащегося. (формирующая оценка)
8.	Итоговая проверочная работа	Конец апреля - май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня по сложности (базовый, расширенный)	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы (констатирующая оценка)
9.	Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.	Декабрь Май	Каждый обучающийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен (выставка Портфолио; смотр знаний и т. д. .	Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что обучающийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку.

#### **Формы представления образовательных результатов:**

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

- портфолио;
- справки по результатам психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

**Критериями оценивания являются:**

1. соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

2. динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

*Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.*

## **II. Раздел. Содержательный.**

### **2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования**

Программа формирования «Универсальных учебных действий» является составной частью ООП МБОУ «Ливенская СОШ №1». Программа составлена на основе ФГОС начального общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 (с изменениями) и примерной Программы универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования с учетом реализуемой в ОУ программы начального общего образования «Школа России».

**Предназначением** программы является формирование способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия, составляющие инвариантную основу образовательного процесса в период дошкольного образования и начального общего образования для всех детей.

**Цель программы:** обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий (далее УУД) конкретизирует соответствующие разделы содержания учебных курсов.

**Задачи программы:**

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

**Программа формирования универсальных учебных действий содержит:**

- 1) описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
- 2) характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
- 3) связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;
- 4) типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»;
- 5) описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Школа России».
- 6) планируемые результаты сформированности УУД.

*Программа формирования универсальных учебных действий является основой для разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.*

**Разделы программы определены в соответствии с УМК «Школа России».**

ФГОС начального общего образования определяет **ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования** следующим образом:

**1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая**

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

**2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.**

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

**3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.**

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

**4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:**

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:**

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выразить и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

**Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся**

**Термин «универсальные учебные действия»** означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

**Общеучебные универсальные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия:**

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

**Логические универсальные действия:**

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

**Постановка и решение проблемы:**

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников

и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**К коммуникативным действиям** относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

**Формирование УУД в начальной школе МБОУ «Ливенская СОШ №1»**

(в соответствии с преемственностью с дошкольным образованием)

Действие		Где проходит формирование УУД	Как проходит формирование УУД (формы, методы и технологии)	Действие
Сформированность УУД у детей при поступлении в школу	Планируемые результаты на конец 1 класса			

				начальной школы
<b>Личностные УУД</b>				
<b>Цель:</b> обеспечивают развитие таких качеств личности как способность соотносить свои поступки с общепринятыми этическими нормами, нормами морали, оценивать нравственный аспект своего поведения.				
<b>Функции:</b> направлены на осознание жизненных смыслов и ценностей				
Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности. Оценивает себя и свои поступки	Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности. Оценивает себя и свои поступки	урок внеурочная деятельность	Задания с невозможным (пока) решением. Столкновение мнений Оценка поступков Выбери задание, которое ты сможешь сделать	Устанавливает взаимосвязь между целью учебной деятельности и мотивом. Определяет результат учения. Отвечает на вопрос цели обучения. Работает на результат
Открыто относится к внешнему миру и чувствует уверенность в своих силах	Умеет адаптироваться к сложным ситуациям	урок внеурочная деятельность внешкольная деятельность	Создание проблемных ситуаций Групповая работа со сменой ролей Исследовательская деятельность	Умеет адаптироваться к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру. Делает личностный выбор на основе норм морали
Соблюдает правила гигиены и ухода за телом, выполняет элементарные приемы закаливания, охраны своей жизни	Умеет применять знания о безопасном и здоровом образе жизни	урок внеурочная деятельность внешкольная деятельность семья	Дежурство Проигрывание ролей в определенных ситуациях Субботники Распространение поручений Классные часы Выбор ответственного за порученное дело	Ценит природный мир. Проявляет готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через участие в совместных играх. В игре ведет переговоры, договаривается, учитывает интересы других, сдерживает свои эмоции.	Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через участие в совместной деятельности. В игре ведет переговоры, договаривается, учитывает	урок внеурочная деятельность внешкольная деятельность семья	Технология «Синема» Прогнозирование поступков и их последствий Метод сериала Групповая работа со сменой ролей	Ориентируется в социальных ролях. Умеет выстраивать межличностные отношения

В обществе сверстников умеет выбирать себе род занятий, партнеров	интересы других участников, умеет сдерживать свои эмоции		Дебаты Соревнование Урок-конференция Столкновение мнений Проигрывание ситуаций Приём незавершённой сказки	
Обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддерживать разговор на интересную для него тему	Обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему	урок внеурочная деятельность внешкольная деятельность	Оценка поступков Прогнозирование поступков и их последствий Создание идеальных образцов, эталонов Приём антиципации Приём незавершённой сказки Технология «Синема»	Умеет избегать конфликтных ситуации и находить выходы из спорных ситуации
Доброжелательно относится к окружающим; отзывчив к переживаниям другого человека, умеет уважать достоинство других	Понимает чувства других людей и сопереживает им	урок, внеурочная деятельность, внешкольная деятельность; семья	Создание проблемных ситуаций; Исследовательская деятельность Дела для села и района	Доброжелательно, эмоционально-нравственно отзывается на чувства других людей, умеет сопереживать
Положительно относится к себе, обладает чувством собственного достоинства	Ориентируется в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	урок, внеурочная деятельность, внешкольная деятельность; семья	Классные часы Самооценка своей деятельности Ситуация недостаточности информации Групповая работа со сменой ролей Ролевая игра	Соотносит поступки и события с принятыми этическими принципами, моральными нормами
	Понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей	урок, внеурочная деятельность, внешкольная деятельность; семья	Создание идеальных образцов и эталонов на примере литературных произведений Классные часы Семейные праздники Субботники Проигрывание	Определяет причины успеха учебной деятельности; анализирует и контролирует результат, ответственность результатов требованиям конкретной зада-

			ролей в определённых ситуациях	чи; понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и др. людей
	Умеет оценивать себя по критериям, предложенным взрослыми	урок, внеурочная деятельность, внешкольная деятельность; семья	Проигрывание ситуаций Самооценка Выбор ответственного за дела класса Выбор задания, которое ты сможешь сделать	Может оценивать себя на основе критериев успешности учебной деятельности
	Положительно относится к школе	урок, внеурочная деятельность, внешкольная деятельность; семья	Оценка поступков Прогнозирование поступков Создание проблемных ситуаций Антиципация Столкновение двух мнений Незавершённая сказка Классные часы	Положительно относится к школе, ориентируется на содержательные моменты школьной действительности, принимает образец "хорошего ученика"
	Уважительно относится к другому мнению	урок, внеурочная деятельность, внешкольная деятельность; семья	Диспут Дискуссия Взаимоопрос Взаимообучение Дебаты Проигрывание ситуаций Групповая работа со сменой ролей Распределение поручений Классные часы Столкновение мнений	Уважительно относится к другому мнению, истории и культуре других народов
	Бережно относится к материальным ценностям	урок, внеурочная деятельность, внешкольная деятельность, семья (самостоятельно)	Дежурство Субботники Дела для села, школы, класса Классные часы Столкновение мнений	Бережно относится к материальным и духовным ценностям
	Уважает и принимает ценности се-	урок, внеурочная дея-	Классные часы Школьные	Уважает и принимает



	мы и общества	тельность внешкольная дея- тельность семья (самостоя- тельно)	праздники Экскурсии в му- зеей Встречи с вете- ранами, родите- лями, людей разных профес- сий Столкновение мнений	ценности семьи и об- щества
	Любит свой на- род, край и Роди- ну	урок внеурочная дея- тельность внешкольная дея- тельность семья (самостоя- тельно)	Классные часы Школьные праздники Экскурсии в му- зеей Встречи с вете- ранами, родите- лями, людей разных профес- сий Проигрывание ролей Встречи с ин- спекторами ПДН, ПБ Столкновение мнений	Умеет нести ответствен- ность за свои поступки

#### Регулятивные УУД

**Цель:** обеспечивают развитие умения регулировать свою деятельность: ставить цель с учетом изученного и усвоенного; составлять план и последовательность своих действий; прогнозировать уровень усвоения, результата, необходимого времени; контролировать с целью установления отклонений; корректировать (вносить дополнения), оценка качества усвоения; волевая саморегуляция (способность к преодолению препятствий).

**Функции:** обеспечивают постепенный переход к саморегуляции и самоуправлению

Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской деятельности	Принимает и со- храняет учебную задачу	урок внеурочная дея- тельность внешкольная дея- тельность семья (самостоя- тельно)	Графический диктант Таблицы Шуль- це Проектная дея- тельность	Ставит учеб- ную задачу на основе соотно- шения того, что уже из- вестно и ус- воено учащи- мися, и того, что еще не известно
Умеет обсуждать воз- никающие проблемы, правила. Умеет выби- рать себе род занятий	В сотрудничестве с учителем учитывает выде- ленные педагогом ориентиры дейст- вия в новом учеб- ном материале	урок внеурочная дея- тельность внешкольная дея- тельность семья (самостоя- тельно)	Упражнение «Найди слово» Упражнения «Образец и пра- вило» Проектная дея- тельность	Самостоя- тельно выде- ляет ориентиры действия в но- вом учебном ма- териале
Способен выстроить	Переносит навыки	урок	Упражнения	Прогнозирует

внутренний план действия в игровой деятельности	построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	внеурочная деятельность внешкольная деятельность семья (самостоятельно)	«Найди и исправь ошибку» Приём «Исправь ошибку»	результат и уровень усвоения знания, его временных характеристик
Проявляет умения произвольности предметного действия, произвольные предметные действия	Владеет способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	урок внеурочная деятельность внешкольная деятельность семья (самостоятельно)	Создание зоны «Знаю – не знаю» Поиск дополнительной информации для доказательств	Вносит изменения в результат своей деятельности исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами
	Планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	урок внеурочная деятельность внешкольная деятельность семья (самостоятельно)	Графические диктанты Таблицы Шульце Сознание зоны «Знаю – не знаю» Неполная информация Поиск дополнительной информации Исследовательская деятельность	Умеет планировать, т. е. определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; умеет составлять план и определять последовательность действий
	Осваивает правила планирования, контроля способа решения	урок внеурочная деятельность внешкольная деятельность семья (самостоятельно)	Упражнение «Найди слово» Упражнение «Образец и правило» Проектная деятельность Упражнение «Найди и исправь ошибку»	Вносит необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата
	Осваивает способы пошагового итогового контроля результата	урок внеурочная деятельность внешкольная деятельность семья (самостоятельно)	Поиск дополнительной информации Проектная деятельность Исследовательская деятельность Решение приме-	Соотносит способ действия и его результат с заданным эталоном

			ров и задач	
		урок внеурочная деятельность внешкольная деятельность	Поиск дополнительной информации Проектная деятельность Исследовательская деятельность Упражнения «Найди общее, найди различия» Упражнение «Найди и исправь ошибки» Сознание зоны «Знаю – не знаю»	Выделяет и понимает то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознает качество и уровень усвоения
		урок, внеурочная деятельность, внешкольная деятельность; семья	Поиск дополнительной информации Проектная деятельность Исследовательская деятельность Упражнение «Найди и исправь ошибки» Сознание зоны «Знаю – не знаю»	Владеет способами мобилизации сил и энергии, обладает способностью к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и умеет преодолевать препятствия
		урок, внеурочная деятельность, внешкольная деятельность; семья	Поиск дополнительной информации Проектная деятельность Исследовательская деятельность Сознание зоны «Знаю – не знаю»	Самостоятельно организует поиск информации, сопоставляет полученную информацию с имеющимся жизненным опытом

### Познавательные УУД

**Цель:** включают **общеучебные УУД:** постановка проблемы, учебной цели, работа с информацией, моделирование, структурирование, рефлексия; **логические УУД:** анализ, синтез, сравнение, сериация, классификация, выход на следствие, причинно – следственные связи, логическая цепь, доказательство, гипотеза, обоснование; постановка и решение проблемы, творческое действие.

<b>Функции:</b> переработка информации, логические действия и операции				
Общеучебные				
Умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты	Слушает и понимает речь других, выразительно читает и пересказывает небольшие тексты	урок внеурочная деятельность внешкольная деятельность семья (самостоятельно)	Работа с литературой (текстами) на уроке и во внеурочной деятельности Упражнения на сравнение и отбор лишнего Подпиши иллюстрацию словами текста Составление конспекта по тексту (кодировка) Заполни таблицу, заполни схему по тексту Составь план рассказа По сжато плану составь рассказ -Составить вопросы к тексту Составь рекламу какому-то объекту	Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное
Проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления	Проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления	урок, внеурочная деятельность, внешкольная деятельность; семья (самостоятельно)	Задания типа «Что произойдет если ...» Диспуты Дискуссии Дебаты Решение задач с использованием различных способов Соотнеси схему с задачей, задачу с решением схематическим, Докажи... Реши задачу разными способами, выбери самый рациональный Анализ задач	Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий
Умеет использовать предметные	Умеет использовать предметные	урок, внеурочная дея-	Моделирование (составь схему,	Умеет выявить общие

заместители, а также понимать изображения и описывать изображения с помощью средств аудиовизуального искусства и свое отношение к нему	заместители, а также понимать изображения и описывать изображения с помощью средств аудиовизуального искусства и свое отношение к нему	творчество, внешкольная деятельность; семья (самостоятельно)	модель чего-либо) Подпиши иллюстрацию словами текста Составление конспекта по тексту (кодировка) Сравни что-то... по данным критериям (сравнение разных объектов) Выбери самостоятельно критерии для сравнения двух объектов	законы, определяющие данную предметную область
Находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию	Находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию	урок, внеурочная деятельность, внешкольная деятельность; семья (самостоятельно)	Работа с литературой (текстами) на уроке и во внеурочной деятельности Упражнения на сравнение и отбор лишнего Составь план рассказа По сжато плану составь рассказ Составить вопросы к тексту Составь рекламу какому-то объекту	Извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров
Умеет работать по предложенному учителем плану	Умеет работать по предложенному учителем плану	урок, внеурочная деятельность, внешкольная деятельность; семья (самостоятельно)	Составь план рассказа Составь рекламу какому-то объекту Составь из частей предложение, пословицу, текст	Самостоятельно создает алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
Использует знаково-символические действия	Использует знаково-символические действия	урок, внеурочная деятельность, внешкольная деятельность, семья (самостоятельно)	Графический диктант Упражнение «Найди слово»	Моделирует преобразование объекта (пространственно-графическое)

		тельно)		или знаково-символическое)
Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя	урок внеурочная деятельность		Работа с дополнительной информацией Проектная и исследовательская деятельность	Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель
Осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя	урок внеурочная деятельность		Сравнение разных объектов Работа с дополнительной информацией Найди подтверждение к тому что...	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию
Находит информацию в словаре	урок внеурочная деятельность внешкольная деятельность семья (самостоятельно)		Работа с дополнительной информацией Найди подтверждение к тому что...	Применяет методы информационного поиска, в т. ч. с помощью компьютерных средств
Умеет с помощью учителя давать оценку одного вида деятельности на уроке	урок		Оценка деятельности с помощью цвета, знаков Заполни таблицу по результатам урока Проектная деятельность Упражнение «Составь вопрос по итогам» «Задай вопрос товарищу и оцени ответ» Упражнение «Составь цепочку» Само и взаимной оценки деятельности	Осуществляет рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности
Строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя	урок внеурочная деятельность		Диспуты Дискуссии Дебаты Проблемный диалог	Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в уст-

			<p>Столкновение мнений</p> <p>Поиск дополнительной информации для доказательств</p>	<p>ной и письменной форме</p>
		урок внеурочная деятельность	<p>Диспуты</p> <p>Дискуссии</p> <p>Дебаты</p> <p>Проблемный диалог</p> <p>Столкновение мнений</p> <p>Поиск дополнительной информации для доказательств</p> <p>Неполная информация</p>	<p>Определяет основную и второстепенную информацию</p>
		урок внеурочная деятельность семья (самостоятельно)	<p>Диспуты</p> <p>Дискуссии</p> <p>Дебаты</p> <p>Проблемный диалог</p> <p>Поиск дополнительной информации для доказательств</p>	<p>Свободно ориентируется в текстах художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей, воспринимает их</p>
		урок внеурочная деятельность семья (самостоятельно)	<p>Диспуты</p> <p>Дискуссии</p> <p>Дебаты</p> <p>Проблемный диалог</p> <p>Столкновение мнений</p>	<p>Понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации</p>
		урок, внеурочная деятельность, внешкольная деятельность; семья (самостоятельно)	<p>Поиск дополнительной информации для доказательств</p> <p>Создание зоны «Знаю – не знаю»</p>	<p>Выбирает вид чтения в зависимости от цели</p>
		урок внеурочная деятельность семья (самостоятельно)	<p>Поиск дополнительной информации для доказательств</p> <p>Создание зоны «Знаю – не знаю»</p>	<p>Структурирует знания</p>
Логические				

Умеет следовать образцу, правилу, инструкции	Группирует предметы и их образы по заданным учителем признакам	урок внеурочная деятельность	Заполнение таблицы по образцу Решить задачу разными способами Упражнения «Составь цепочку», «Составить план рассказа» Приём «Калейдоскоп»	Анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
Умеет увидеть целое раньше его составляющих	Группирует предметы и их образы по заданным признакам	урок семья внеурочная деятельность	Составить из частей предложение Упражнение «По сжатому плану составить рассказ»	Проводит синтез (составляет целое из частей, в т. ч. самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты)
Задаёт вопросы: как, почему, зачем? Интересуется причинно-следственными связями	Устанавливает последовательность основных событий в тексте	урок внеурочная деятельность семья	Упражнение «Составить вопросы к тексту» Упражнение «Составить рекламу заданному объекту» Предположите, выдвиньте гипотезу Докажите	Устанавливает причинно-следственные связи
	Классифицирует объекты под руководством учителя	урок внеурочная деятельность	Выбери самостоятельно критерии для сравнения двух объектов Сравни что-то... по данным критериям Разбей множество на части	Самостоятельно классифицирует объекты
	Оформляет свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста	урок внеурочная внешкольная деятельность	Приём «Калейдоскоп» Составь из частей предложение Составь план рассказа	Строит логические цепи рассуждений
	Высказывает свое мнение	урок внеурочная деятельность	Выдвиньте гипотезу, заполни таблицу, дока-	Доказывает



		внешкольная деятельность семья (самостоятельно)	жи, реши задачу разными способами, составь план рассказа. ...	
		урок, внеурочная деятельность, внешкольная деятельность; семья (самостоятельно)	Проектная и исследовательская деятельность Создание зоны «Знаю – не знаю» Поиск дополнительной информации, Моделирование	Выбирает основания и критерии для сравнения
		урок, внеурочная деятельность, внешкольная деятельность; семья (самостоятельно)	Составить рекламу объекту Диспуты, дискуссии, Столкновение мнений	Подводит под понятие, выводит следствие
		урок, внеурочная деятельность, внешкольная деятельность; семья (самостоятельно)	Приём «Не завершенная сказка» Поиск дополнительной информации	Выдвигает и обосновывает гипотезы

#### Постановка и решение проблем

	Формулирует проблемы с помощью учителя	урок внеурочная деятельность внешкольная деятельность семья (самостоятельно)	Работа с литературой Проектная и исследовательская деятельность Работа с дополнительной информацией	Самостоятельно формулирует проблемы
	Включается в творческую деятельность под руководством учителя	урок внеурочная деятельность внешкольная деятельность семья (самостоятельно)	Создание проектов Групповая работа со сменой ролей Взаимообучение Исследовательская деятельность Дела для села и района Участие в акциях	Самостоятельно создает способы решения проблем творческого и поискового характера

#### Коммуникативные УУД

**Цель:** обеспечивают социальную компетентность, учет мнения др. людей, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем, четко выражать свои мысли, аргументи-

<p>ровать свои высказывания, коррекция поведения.</p> <p><b>Функции:</b> обеспечивают возможность сотрудничества</p>				
<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их</p>	<p>Имеет первоначальные навыки работы в группе: распределяет роли, обязанности, выполняет работу, осуществляет контроль деятельности, представляет работу, осуществляет рефлексию</p>	<p>урок, внеурочная деятельность, внешкольная деятельность; семья (самостоятельно)</p>	<p>Соревнование Групповая работа со сменой ролей Дежурство Распространение поручений Выбор ответственного Субботники Дела для села и района игровые и коммуникативные ситуации речевые упражнения</p>	<p>Планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия</p>
<p>Проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений</p>	<p>Умеет задавать учебные вопросы</p>	<p>урок, внеурочная деятельность, внешкольная деятельность; семья (самостоятельно)</p>	<p>Классные часы Дебаты Диспуты Дискуссии Проблемный диалог</p>	<p>Ставит задачи для инициативного сотрудничества при поиске и сборе информации</p>
<p>Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим</p>	<p>Умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою</p>	<p>урок, внеурочная деятельность, внешкольная деятельность; семья (самостоятельно)</p>	<p>Классные часы Дебаты Диспуты Дискуссии Проблемный диалог Оценка поступков Технология «Синема» (просмотр части фильма и обсуждение) Прогнозирование поступков и их последствий Исследовательская деятельность Проигрывание ситуаций Проигрывание ролей в определённых ситуациях</p>	<p>Владеет способами разрешения конфликтов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявляет, идентифицирует проблему;</li> <li>•находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликта;</li> <li>•принимает решение и реализует его</li> </ul>
<p>Обсуждает в ходе совместной деятельности</p>	<p>Умеет договариваться</p>	<p>урок внеурочная дея-</p>	<p>Взаимообучение, взаимопо-</p>	<p>Владеет способами управ-</p>

возникающие проблемы, правила		тельность внешкольная деятельность семья (самостоятельно)	рос Дебаты Диспуты Дискуссии Проблемный диалог Проигрывание ситуаций Проигрывание ролей в определённых ситуациях	ления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия
Может поддержать разговор на интересную для него тему	Строит простое речевое высказывание	урок внеурочная деятельность внешкольная деятельность семья (самостоятельно)	Взаимообучение, взаимопомощь рос Дебаты Диспуты Дискуссии Проблемный диалог Исследовательская деятельность	Умеет достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
	Понимает смысл простого текста; знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре)	урок внеурочная деятельность внешкольная деятельность семья (самостоятельно)	Исследовательская деятельность Дебаты Диспуты Дискуссии	Осуществляет поиск информации, критически относится к ней, сопоставляет ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России»**

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<b>1. класс</b>	1. Ценить и принимать следующие базовые	1. Организовывать свое рабочее место	1. Ориентироваться в учебниках	1. Соблюдать

	<p>ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Выделяет символу своего города, края, России. Называет национальность, отдельные традиции города, страны.</p> <p>3. Уважать свою семью, родственников, уважать и любить родителей.</p> <p>4. Уважает взрослых, проявляет доброжелательность к людям. Проявляет сочувствие, оказывает посильную помощь.</p> <p>5. Выполняет требования, предъявляемые ученику.; проявляет интерес (мотивацию) к учению.</p> <p>6. Умеет слушать, высказывать мнение. Вступает в сотрудничество, имеет первичные навыки работы в группе.</p> <p>7. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> <p>8. Планирует режим дня, знает правила гигиены. Принимает правила здорового образа жизни. 9. Знает безопасный путь от школы до дома, правила эвакуации из здания.</p>	<p>под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Находить ошибки.</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>5. Выполнять простейшие инструкции.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить самостоятельно средства решения учебной задачи;</li> <li>• находить эффективные способы достижения результата;</li> <li>• адекватно воспринимать оценку учителя; делать выводы об успешности в учении;</li> </ul>	<p>(система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> Создавать схемы и модели для решения задач; работать с учебником, с лабораторным оборудованием, с компьютером для решения учебных задач</p>	<p>ростейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p>
--	--	---	---	--

				<p><i>высказывать свою позицию;</i>  <i>учитывать в сотрудничестве позиции других людей для выработки совместно с учителем общего решения в совместной деятельности;</i>  <i>Продуктивно разрешать конфликты совместно с учителем;</i>  <i>передавать информацию для построения действия (своего или в сотрудничестве с партнёром) и задавать необходимые вопросы;</i>  <i>оказывать взаимопомощь;</i></p>
<p><b>2 класс</b></p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».  2. Уважение к своему народу, к своей родине.  3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  4. Оценка жизненных</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы,</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2. Оформлять свои мысли в устной и письмен-</p>

	ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	ной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
<b>3 класс</b>	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с

	<p>других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
<b>4 класс</b>	1. Ценить и прини-	1. Самостоятельно	1. Ориентироваться	Участвовать

	<p>мать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять</p>	<p>в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения</p>
--	--	--	--	---



			информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде	с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
--	--	--	--	---

### **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»)**

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

- умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

<b>Смысловые акценты УУД</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Литературное чтение</b>	<b>Математика</b>	<b>Окружающий мир</b>
<b>Личностные</b>	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	Нравственно-этическая ориентация
<b>Регулятивные</b>	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
<b>Познавательные общеучебные</b>	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
<b>Познавательные логические</b>	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
<b>Коммуникативные</b>	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
- личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

*1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.*

*2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.*

*3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.*

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

**В курсе «Окружающий мир»** — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

**В курсе «Литературное чтение»** — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

**В курсе «Русский язык»** представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего Отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

**В курсе «Математика»** — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

**В курсе «Музыка»** произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

**В курсе «Изобразительное искусство»** достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

**В курсах иностранных языков (английского, французского, испанского и немецкого языков)** с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

**В курсе «Основы религиозных культур и светской этики»** для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

***Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.***

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание кото-

рых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

### ***Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.***

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

**В курсе «Русский язык»** одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

**В курсе «Математика»** освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики**, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

### **Преимственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.**

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преимущество формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия смыслообразование самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

### **Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.**

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

#### Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

#### «Условия , обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.»

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования .

Учитель умеет:

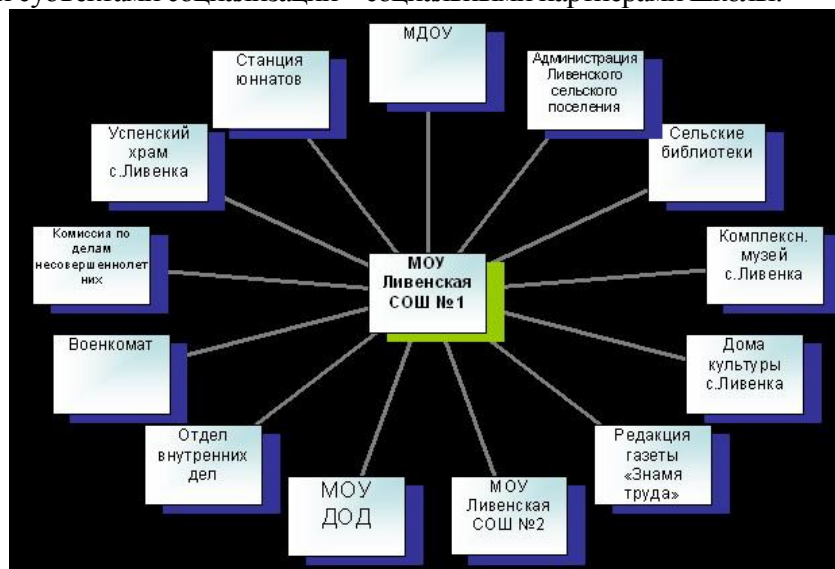
- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

### **2. 2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (в отдельном приложении)**

### **2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции УМК «Школа России» с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта реализации воспитательной работы в МБОУ " Ливенская СОШ №1 "

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:



**Портрет выпускника начальной школы МБОУ "Ливенская СОШ №1"**

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

#### **Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

**Духовно-нравственное воспитание** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**Общей целью** является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

**Задачи духовно-нравственного воспитания** определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

*1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;



- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, Красноярского края;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, села;
- любовь к школе, своему селу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3. *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

- элементарный опыт природоохранительной деятельности;

- бережное отношение к растениям и животным.

б) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- представления о душевной и физической красоте человека;

- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

- интерес к занятиям художественным творчеством;

- стремление к опрятному внешнему виду;

- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

#### **Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- ✓ патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

- ✓ социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- ✓ гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

- ✓ семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

- ✓ труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

- ✓ наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

✓ традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

✓ искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

✓ природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

✓ человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

### **Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

#### Направление 1.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

#### Направление 2.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

#### Направление 3.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

#### Направление 4.

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

#### Направление 5.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

#### Направление 6.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

### **Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;

- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих **инструментов**.

#### **УМК «Школа России»**

В содержание системы учебников «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к позна-

нию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место в системе учебников «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

#### ***Календарь традиционных школьных дел и праздников***

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний; Праздник посвящения в ученики; Праздник Букваря; праздник читательских удовольствий.
Октябрь	Праздник осени; Открытие спартакиады; Весёлые старты.
Ноябрь	День народного единства; День Матери
Декабрь	Новогодний праздник.
Январь	День Святого Валентина; День вежливости.
Февраль	День защитника Отечества.
Март	Праздник мам; День птиц; Праздник книги; Встречаем весну.
Апрель	День Смеха; Праздник победителей олимпиад.
Май	До свидания, школа; Здравствуй лето! Традиционный итоговый фестиваль «Наши достижения 2012»

#### ***Средовое проектирование***

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

✓ изучать символы российской государственности и символы родного края; муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции (проведение экскурсий в школьном музее, тематические выставки в школьной библиотеке, совместные мероприятия с сельской библиотекой);

✓ осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (проведение общешкольных праздников, посещение драматического театра, выставочного зала, краеведческого музея г. Канска);

✓ ученики занимаются в эстетическом центре развития, в котором функционируют следующие кружки для начальной школы: хор, вокал, хореография, художественное слово, театр. Это помогает осваивать эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы.

✓ демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (оборудованные школьные кабинеты, актовый зал, школьная столовая).

#### **Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

1.Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских собраний и заседаний родительского комитета,

2. Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, (традиционный праздник "Мама, папа, я - творческая семья", проводимый в марте, традиционный конкурс для мам "Деловая женщина - заботливая мать!", Традиционный итоговый фестиваль «Наши достижения 2012»).

### **Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

*1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

*2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

*3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

– мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

*4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

– ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;  
– элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;  
– первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;  
– первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  
– знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

*5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

– ценностное отношение к природе;  
– первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;  
– элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;  
– первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;  
– личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

*б) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

– первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;  
– первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;  
– элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;  
– первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;  
– первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;  
– первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;  
– мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

**К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:**

– ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);  
– характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);  
– индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

#### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психиче-

ского здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- 1) Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- 3) СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
- 4) Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- 5) Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- 6) О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- 7) Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- 8) Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- 9) Концепция УМК «Школа России».

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- ✓ неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- ✓ факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- ✓ чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- ✓ активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- ✓ особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

**Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:**

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;



- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

### Направления реализации программы

#### **1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.**

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает **столовая**, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Горячая пища готовится в школьной столовой. Бесплатное питание получают льготные категории обучающихся.

В школе работает оснащённый **спортивный зал**, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. На 100% спортивный зал обеспечен инвентарем для спортивных игр, занятий лыжной подготовкой, легкой атлетикой, гимнастикой.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает **квалифицированный состав специалистов**: учитель — логопед, социальный педагог, педагог-психолог, 2 учителя физической культуры.

#### **2. Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе.**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

**В курсе «Окружающий мир»** — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

**В курсе «Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

**В курсе «Английский язык»** в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (*Have you ever been on a picnic?* (3 кл.), подвижным играм (*We like playing games*), участию в спортивных соревнованиях (*Распросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (*My favourite mascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи?* (2 кл.). *Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?* (2 кл.).

**В курсе «Основы религиозных культур и светской этики»** тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Ислам и наука» (№26-27 «Основы исламской культуры»), «Отношение к природе» (№13 «Основы буддийской культуры»), «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» (№26, 29 «Основы православной культуры») и др.

**В курсе «Физическая культура»** весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранных языков, информатики**.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, **как на уроке, так и во внеурочной работе**.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

### **3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом **гигиенических норм и требований** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют **методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся**. Используемый в школе учебно-методический комплекс «Школа России» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами,

на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В школе оборудован компьютерный класс. В кабинетах начальной школы создано 4 рабочих места учителя. Работа с ИК — ресурсом соответствует гигиеническим требованиям.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности **индивидуальные особенности развития учащихся**: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

#### **4. Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- 1) *полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);*
- 2) *рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;*
- 3) *организацию занятий по лечебной физкультуре (при необходимости);*
- 4) *организацию часа активных движений (динамической паузы) между 2-м и 3-м уроками в первых классах;*
- 5) *организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;*
- 6) *организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;*
- 7) *регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).*

#### **5. Реализация дополнительных образовательных программ**

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: ОФП (общая физическая подготовка), теннис, волейбол, баскетбол, лыжная подготовка, легкая атлетика, ринк - бенди; Программа «Здоровье».

#### **6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).**

Сложившаяся (или складывающаяся) система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований (традиционный спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»)
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

### **Оценка эффективности реализации программы**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п. Школа ведет индивидуальные паспорта здоровья учеников начальной школы.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

## **2.5. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике

**Цель данной программы** – создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы детьми «группы риска».

**Основные задачи** программы коррекционной работы:

- 1) преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- 2) овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- 3) психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;;
- 4) развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями..

Решая поставленные задачи, важно создать о каждом ребенке полную картину его развития, соотнести ее с семейной и школьной ситуацией, с особенностями личности и характера. Это в свою очередь возможно при условии осуществления совместных усилий в деятельности учителя начальных классов, специалистов службы сопровождения и родителей.

### **Механизм реализации программы.**

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей «группы риска» специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля на разных возрастных этапах (начиная с дошкольного возраста)
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

### **Ожидаемые результаты программы:**

- своевременное выявление обучающихся «группы риска»,
- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми);
- снижение количества обучающихся «группы риска»;

- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП НОО

### Основные этапы реализации программы коррекционной работы.

#### Диагностический этап

**Цель:** выявление проблем и трудностей, отклонений в развитии детей, определение их причин.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Медицинская диагностика</b>				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	Сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первичная диагностика для выявления «группы риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое, дефектологическое и психологическое обследование; Анкетирование родителей, беседы с педагогами	Апрель, май	Заместитель директора по УВР Специалисты службы
Углубленная диагностика детей «группы риска»	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей	Диагностика. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	Сентябрь – октябрь	Специалисты службы
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем	Написание индивидуальной программы развития ребенка	Октябрь – ноябрь	Специалисты службы сопровождения Классный руководитель
<b>Социально – педагогическая диагностика</b>				
Определить уровень организованности ребенка; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам.	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь – октябрь	Классный руководитель

### Коррекционно-развивающий этап

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей «группы риска».

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Психолого-педагогическая работа</b>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей «группы риска»	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей «группы риска». Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	В течение года	Классный руководитель
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей «группы риска»	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение года	Заместитель директора по УВР Специалисты службы сопровождения
<b>Лечебно – профилактическая работа</b>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся «группы риска»	Позитивная динамика развиваемых параметров	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми «группы риска». Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Педагог-психолог Учителя-предметники Медицинский работник

### Консультативный этап

**Цель:** обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей «группы риска» и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты службы Заместитель

	лы.			директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты службы Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты службы Учитель- предметник Заместитель директора по УВР

### Информационно – просветительский этап

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов. Организация встреч с приглашенными специалистами	Информационные мероприятия	В течение года	Специалисты службы Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей «группы риска»	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	В течение года	Специалисты службы Заместитель директора по УВР

**Результаты внедрения программы коррекционной работы** отслеживаются через систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которая предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования. Ведется оценка достижений обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных.*

### 3. Организационный.

#### 3.1. Учебный план

#### Пояснительная записка к учебному плану начальной школы

#### I. РЕЖИМ РАБОТЫ

##### 1.1. Продолжительность учебной недели

**1 класс - 5 дней**

**2 – 11 классы – 6 дней**

1.2.Количество классов комплектов и наполняемость в них

**Всего классов-комплектов-12, в них учащихся - 224**

<b>I ступень обучения- 4 класса-комплекта</b>	<b>II ступень обучения- 6 классов-комплектов</b>	<b>III ступень обучения- 2 класса-комплекта</b>
<b>1 класс – 23</b>	<b>5 класс – 21</b>	<b>10 класс – 17</b>
<b>2 класс – 20</b>	<b>6 класс – 15</b>	<b>11 класс-15</b>
<b>3 класс – 24</b>	<b>7 класс- 21</b>	
<b>4 класс - 13</b>	<b>8-а класс – 19</b>	
	<b>8-б класс – 12</b>	
	<b>9 класс – 24</b>	
<b>Всего: 80</b>	<b>Всего: 112</b>	<b>Всего: 32</b>

1.3.Количество классов комплектов с профильным обучением

**2 класса**

1.4. Количество групп продлённого дня

**Всего- 6 групп**

**1-4 классы – 4**

**5 - 7 классы – 2**

1.5. Режим работы ГПД

<b>№ п/п</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>	
		<b>1-4 классы</b>	<b>5-7 классы</b>
1	Беседы, консультации с учителями-предметниками. Приём детей. Инструктаж по ТБ.	11.30-12.00	12.30-13.00
2	Обед.	12.20 – 12.40	13.20-13.40
3	Прогулка, спортивные и подвижные игры.	12.40-14.40	13.40-15.00
	Кружки, спортивные секции, занятия по интересам.	14.40 – 15.40	15.00-16.00
4	Самоподготовка (в I полугодии в 1 классе – развивающие игры)	15.40-17.00	16.00-18.00
5	Итоги дня. Дежурство	17.00-17.30	18.00-18.30
6	Уход домой	17.30	18.30

1.6. Образовательное учреждение работает в режиме одной смены

**В 1,2 классах обучение проводится по новым стандартам**

1.7. Начало учебных занятий - 8.30

1.8. Продолжительность уроков

**В 1 классе в сентябре-декабре по 35 минут, в январе-мае по 45 минут**

**Во 2 -11 классах по 45 минут**

1.9. Расписание звонков

	1 класс	перемена	2-11 классы	перемена
1 урок	<b>8.30-9.05</b>	<b>15 минут</b>	<b>8.30-9.15</b>	<b>15 минут</b>
2 урок	<b>9.20-9.55</b>	<b>40 минут</b>	<b>9.30-10.15</b>	<b>20 минут</b>
динамическая пауза	<b>9.55-10.35</b>			
3 урок	<b>10.35-11.10</b>	<b>15 минут</b>	<b>10.35-11.20</b>	<b>20 минут</b>
4 урок	<b>11.25-12.00</b>	<b>15 минут</b>	<b>11.40-12.25</b>	<b>15 минут</b>



5 урок	<b>12.15-12.50</b>		<b>12.40-13.25</b>	<b>15 минут</b>
6 урок			<b>13.40-14.25</b>	<b>15 минут</b>
7 урок			<b>14.40-15.25</b>	

1.10. Начало занятий кружков, секций

**В 14.40 в 1-4 классах**

**В 15.00 - в 5-8,10 классах**

**В 14.40 – в 9,11 классах**

**( согласно СанПиНу 2.4.2 1178-02 п. 2.9.14)**

Годовой календарный учебный график

**МБОУ «Ливенская средняя общеобразовательная школа №1»**

**на 2012-2013 учебный год**

**1. Начало учебного года** – 1 сентября 2012 года

Продолжительность учебного года:

в 1 классе – 33 недели

во 2-4 классах – 34 недели

в 5-8, 10 классах – 35 недель

в 9 классе – 34 недели

в 11 классе – 34 недели

**Окончание учебного года:**

для 1-4, 9, 11 классов – 25 мая 2013 года

для 5-8,10 классов – 31 мая 2013 года

**2.Продолжительность учебной недели:**

в 1 классе – 5 дней

во 2-11 классах – 6 дней

**3. Учебные четверти:**

Четверти (полугодия)	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
<b>5-8,10 классы</b>			
I четверть	1 сентября 2011 года	30 октября 2011 года	9 недель
II четверть	7 ноября 2011 года	29 декабря 2011 года	8 недель
III четверть	12 января 2012 года	22 марта 2012 года	10 недель
IV четверть	2 апреля 2012 года	31 мая 2012 года	8 недель
<b>1-4, 9, 11 классы</b>			
I четверть	1 сентября 2012года	30 октября 2012 года	9 недель
II четверть	7 ноября 2012 года	29 декабря 2012 года	8 недель
III четверть	12 января 2013 года	22 марта 2013 года	10 недель
IV четверть	2 апреля 2013 года	25 мая 2013 года	7 недель

**4. Продолжительность каникул :**

	Дата начала каникул	Дата окончания ка- никул	Продолжительность в днях
Осенние	31 октября 2012 года	6 ноября 2012 года	7 дней
Зимние	30 декабря 2012года	11 января 2013 года	13 дней
Весенние	23 марта 2013 года	1 апреля 2013 года	10 дней
Дополнительные ка- никулы для 1 класса	13 февраля 2013 го- да	19 февраля 2013 го- да	7 дней
Летние для 1-4 классов	26 мая 2013 года	31 августа 2013 года	98 дней
Летние для 5-8, 10 классов	1 июня 2013 года	31 августа 2013 года	92 дня

**5.Начало занятий: 8.30**

**6. Аттестационный период обучающихся:**

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются Министерством образования Российской Федерации и департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области.

В соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения (решением педагогического совета) промежуточная аттестация в переводных классах проводится с 25 мая по 30 мая 2013 года (без прекращения образовательного процесса).

7. Сроки проведения летней трудовой практики:

**5-6 классы- 5-7 дней;**

**7-9 классы – 10 дней;**

**10 класс- 15 дней**

8. Подвоз обучающихся:

Улицы Учительская – Ленина – Чапаева – 7.35 – 7.40; 15.20 – 15.40

Улицы Чапаева – Ленина – Учительская – 7.40 – 8.00; 15.40 – 15.50

Улица Учительская – МОУ Ливенская СОШ№2 – х.Фощеватый – 8.00 – 8.15

**х.Фощеватый– МОУ Ливенская СОШ№2— улица Учительская 8.15 – 8.30**

Улица Учительская – МОУ Ливенская СОШ№2 – х.Фощеватый – 15.50 – 16.10

**х.Фощеватый– МОУ Ливенская СОШ№2— улицаУчительская – 16.10 – 16.30**

## II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 2.1. Нормативные документы

Учебный план МБОУ «Ливенская средняя общеобразовательная школа №1» на 2012-2013 учебный год разработан в соответствии со следующими документами:

#### Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации (ст. 43)
- Примерные программы по предметам.
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утверждённая приказом Министерства образования РФ от 18 июля 2002 года №2783;
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 20.04.04 №14-51-102/13 « О направлении рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 20 апреля 2004 года № 14-51-102/13 «О направлении рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся»;
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- 100 – ФЗ от 21.07.2005г. «О воинской обязанности и военной службе»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 июня 2006 года № 03-1508 «О перечне профессий (специальностей) общеобразовательных учреждений»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 20 августа 2008 года №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. №196;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 июня 2010 года №636 «Об утверждении примерных программ подготовки водителей транспортных средств различных категорий»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.2821-10) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 года № 1994 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года. №1312»
- Закон РФ от 10.07.1992 №3266-1 (ред. От 02.02.2011) «Об образовании»;

### **Региональный уровень**

- Закон Белгородской области от 3.07.2006 г №57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области»;
- Приказ управления образования и науки Белгородской области от 26.04.2006г. №656 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 25.06.2008 №1345 «Об утверждении Концепции развития системы общего среднего образования Белгородской области и организационного плана ее реализации»;
- Инструктивное письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 05.05.2008 г. №9-06/1847-ЛИ «Об организации начальной профессиональной подготовки в условиях реализации универсального и профильного обучения»;
- Инструктивное письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 10.09.2009 г. №9-06/3423-ВА «Рекомендации по формированию классов, их наполняемости и максимальном объеме учебной нагрузки»;
- Закон Белгородской области от 04.06.2009 года №282 «О внесении изменений в закон Белгородской области «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области»;
- Приказ департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 06.05.2009 г. №935 «О внесении изменений в базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений области»;
- Приказ департамента образования, культуры и молодёжной политики от 17 мая 2011 года № 1384 « Об утверждении базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Белгородской области, реализующих образовательные программы начального общего образования в рамках введения ФГОС второго поколения
- Приказ департамента образования, культуры и молодёжной политики от 12 мая 2011 года №1339 « О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные программы для общеобразовательных учреждений области»;

➤ Инструктивное письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области «Об использовании БУП в общеобразовательных учреждениях области в 2011-2012 учебном году»;

➤ Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 25 февраля 2011 года №507 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом управления образования и науки Белгородской области от 26 апреля 2006 года №656 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;

➤ Методические письма Белгородского регионального института повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов о преподавании предметов в 2012-2013 учебном году;

#### **Муниципальный уровень**

➤ Приказ управления образования администрации Красногвардейского района «О согласовании учебных планов на 2012-2013 учебный год»

#### **Школьный уровень**

- Устав ОУ;
- Образовательная программа ОУ;
- Рабочие программы по предметам.

### **2.2. Целевая направленность, ориентиры содержания образования**

Учебный план общеобразовательного учреждения направлен на реализацию следующих целей:

1. Обеспечение общего образования для каждого учащегося на уровне требований государственного стандарта;

2. Формирование ОУУН на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования;

3. Создание условий для развития учащихся школы в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, сохранение и укрепление их физического, психического и социального здоровья. Удовлетворение потребностей всех субъектов образовательного процесса во всестороннем качественном образовании.

4. Совершенствование содержания, методов, форм и технологии образовательного процесса.

5. Повышение эффективности системы управления школой посредством организации позитивного взаимодействия администрации, педагогов, органов самоуправления образовательным учреждением.

### **2.3. Профиль общеобразовательного учреждения**

10, 11 классы –социально-экономический

В 9 классе ведётся предпрофильная подготовка

### **2.4. Общая характеристика инвариантного и вариативного компонентов.**

#### **Структура учебного плана и обоснование логики выстраивания образовательной вертикали**

Структура учебного плана представлена инвариантной и вариативной частями.

В *инвариантной части* учебного плана реализуются обязательные учебные предметы федерального компонента, установленные федеральными государственными образовательными стандартами. Название учебных предметов федерального компонента полностью соответствуют изучаемым предметам и курсам.

Региональный компонент представлен предметами: «Православная культура» в 3-11 классах, «Основы безопасности жизнедеятельности» в 3-7, 9 классах и «Технология» в 8 классе. Региональный компонент реализуется в учебном плане общеобразовательного учреждения в полном объеме.

За счет *вариативной* части (школьный компонент) добавлены часы на учебные предметы в начальной и основной школах, реализуются элективные курсы для обучающихся основной и средней школ, ведётся расширенное изучение предметов на профильном уровне в старшей школе, организована профессиональная подготовка (согласно заявлению обучающихся и их родителей).

### **Особенности учебного плана по ступеням обучения**

#### **Начальное общее образование**

В начальной школе обучение ведется по УМК «Школа России», что обеспечивает реализацию вариативного и разноуровневого подходов, позволяет организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями учащихся.

Учебный план для **1 - 2 классов** обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- ✓ формирование гражданской идентичности обучающихся;
- ✓ их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- ✓ готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- ✓ формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- ✓ личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана представлена семью предметными областями («**Филология**», «**Математика и информатика**», «**Обществознание и естествознание (окружающий мир)**», «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**», «**Искусство**», «**Технология**», «**Физическая культура**»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «**Филология**» представлена предметами «**Русский язык**» (5 часов в неделю в I-II классе), «**Литературное чтение**» (4 часа в неделю в I-II классах), «**Иностранный язык**» (2 часа в неделю во II классе).

В первом полугодии I класса предмет «**Русский язык**» представлен курсом «**Обучение грамоте. Письмо**», предмет «**Литературное чтение**» - курсом «**Обучение грамоте. Чтение**». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

Предметная область «**Математика и информатика**» представлена учебным предметом «**Математика**», который изучается в I-II классе в объёме 4 часов в неделю.

Предметная область «**Обществознание и естествознание (окружающий мир)**» представлена предметом «**Окружающий мир**» (2 часа в неделю в I-II классе).

Предметная область «**Искусство**» представлена учебными предметами «**Изобразительное искусство**» и «**Музыка**» (по 1 часу в неделю в I-II классе).

Предметная область «**Технология**» представлена предметом «**Технология**» (1 час в неделю в I-II классе).

Предметная область «**Физическая культура**» представлена учебным предметом «**Физическая культура**» (3 часа в неделю в I-II классе).

В 1 классе изучение английского языка в количестве 1 часа осуществляется за счёт часов неаудиторной занятости.

Оценивание универсальных учебных действий обучающихся осуществляется согласно Уставу общеобразовательного учреждения со 2 класса с третьей четверти.

В 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями вариативная часть отсутствует.

**В рамках школьного компонента:**

Во 2 классе отводится 1 час на изучение учебного предмета **«Информатика»** с целью развития начальных навыков в области информационных технологий.

Во 2 классе отводится 1 час на изучение учебного предмета **«Православная культура»** с целью воспитания духовно-нравственной личности ребенка через приобщение к духовному опыту, основанному на традициях Православия и на реализацию региональных особенностей содержания образования.

Во 2 классе отводится 1 час на изучение учебного предмета **«Основы безопасности и жизнедеятельности»** с целью привития обучающимся начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни, выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни, в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Для организации внеурочной деятельности обучающихся 1-2 классов используются возможности ресурса школьной библиотеки, спортивного и тренажёрного залов, предметных кабинетов, возможности Домов культуры села Ливенка, детской музыкальной школы села. Активно используется ресурс комплексного музея села при школе. Функционируют группы продленного дня.

Внеурочная деятельность обучающихся организована в том числе через реализацию Программы духовно — нравственного развития, воспитания, Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Оно направлено на реализацию таких форм, как экскурсии, круглые столы, диспуты, конкурсы, олимпиады, конференции и т. д., отличные от урочной системы обучения. В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления (детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием). Внеурочная деятельность в 1-2 классах организована по следующим направлениям развития личности: духовно — нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно — оздоровительное:

Направление внеурочной деятельности	Формы организации	Периодичность реализации
Духовно — нравственное	« <b>Лучики доброты</b> »- творческая мастерская	1 раз в неделю
Социальное	« <b>Юный друг природы</b> » - исследовательская деятельность	1 раз в неделю
Общеинтеллектуальное	« <b>Мир моими глазами</b> » - проектная деятельность.	1 раз в неделю
Общекультурное	Кружки: « <b>Театральная шкатулка</b> » « <b>Домисолька</b> » « <b>Оч.умелые ручки</b> »	1 раз в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю
Спортивно-оздоровительное	Кружок « <b>Народные, подвижные и спортивные игры</b> ». <b>Ритмика.</b>	2 раза в неделю  2раза в неделю.

Учебный план для **3 – 4 классов** ориентирован на 34 учебные недели в год. Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования включает обязательные для изучения учебные предметы: **«Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики».**

В федеральном компоненте учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования:

Учебный предмет *«Русский язык»* изучается с III по IV класс – по 3 часа в неделю.

Учебный предмет *«Литературное чтение»* изучается с III по IV класс – по 2 часа в неделю.

Учебный предмет *«Иностранный язык»* изучается с III по IV класс по 2 часа в неделю.

Учебный предмет *«Математика»* изучается с III по IV класс по 4 часа в неделю.

Учебный предмет *«Окружающий мир»* изучается с III по IV класс по 2 часа в неделю.

Учебный предмет *«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)»* в IV классе изучается в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета *«Технология»* и направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности и обеспечения непрерывности изучения данного учебного предмета на второй ступени обучения.

Учебный предмет *«Технология»* в III-IV классах изучается в объеме 2 часов в неделю

Учебный предмет *«Физическая культура»* с III по IV класс изучается в объеме 3-х часов в неделю.

**В рамках регионального компонента:**

В 3, 4 классах изучаются учебные предметы *«Основы безопасности жизнедеятельности»* и *«Православная культура»*.

**В рамках школьного компонента:**

В 3 классе отводится 1 час на изучение учебного предмета *«Информатика и ИКТ»* как самостоятельного с целью развития всеобщей компьютерной грамотности.

В 3 – 4 классах отведено по 2 часа в каждом классе на учебный предмет *«Русский язык»* в целях реализации 5 часовой программы по русскому языку (автор программы: *Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е.*).

В 3 – 4 классах отведено по 1 часу на учебный предмет *«Литературное чтение»* в каждом классе в целях реализации 3 часовой программы по литературному чтению (автор программы: *Горецкий В. Г., Климанова Л. Ф., Головина М. В.*).

Установленные нормы предельно допустимой нагрузки обучающихся соблюдаются во всех классах первой ступени обучения.

**Учебный план (недельный) начальной школы**

**( реализующей образовательные программы начального общего образования в рамках введения ФГОС второго поколения в 1, 2 классах ) по УМК «Школа России»**

Образовательные области	Образовательные компоненты	Количество часов											
		1 класс			2 класс			3 класс			4 класс		
		федерал.	регион.	школьн.	федерал.	регион.	школьн.	федерал.	регион.	школьн.	федерал.	регион.	школьн.
<b>Филология</b>	Русский язык	5			5			5			5		
	Литературное чтение	4			4			4			4		
	Иностранный язык				2			2			2		
<b>Математика и информатика</b>	Математика	4			4			4			4		
	Информатика						1			1			1
<b>Обществознание и естествознание (окружающий мир)</b>	Окружающий мир	2			2			2			2		

<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	Основы духовно-нравственной культуры народов России									0,5		
	Православная культура					1			1			0,5
<b>Искусство</b>	Музыка	1			1			1		1		
	Изобразительное искусство	1			1			1		1		
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	3			3			3		3		
	Основы безопасности жизнедеятельности					1			1			1
<b>Технология</b>	Технология	1			1			1		1		
<b>Итого:</b>		21			23		3	23		3	23,5	2,5
<b>Максимальная нагрузка</b>		<b>21</b>			<b>26</b>			<b>26</b>			<b>26</b>	

<b>Внеурочная деятельность</b>					
<b>Направления деятельности</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>	<b>Всего</b>
Духовно-нравственное	1 час	1 час			
Спортивно-оздоровительное	4 часа	4 часа			
Социальное	1 час	1 час			
Общеинтеллектуальное	1 час	1 час			
Общекультурное	3 часа	3 часа			
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			<b>20</b>

**Учебный план (недельный) начальной школы  
(реализующей образовательные программы начального общего образования  
в 3, 4 классах ) по УМК «Школа России»**

<b>Образовательные области</b>	<b>Образовательные компоненты</b>	<b>Количество часов в неделю</b>						<b>ВСЕГО</b>
		<b>3 класс</b>			<b>4 класс</b>			
		<b>федерал.</b>	<b>регион.</b>	<b>школьн.</b>	<b>федерал.</b>	<b>регион.</b>	<b>школьн.</b>	
<b>Филология</b>	Русский язык	3		2	3		2	10
	Литературное чтение	2		1	2		1	6
	Английский язык	2			2			4
<b>Математика</b>	Математика	4			4			8
<b>Естествознание</b>	Окружающий мир	2			2			4
<b>Искусство</b>	Музыка	1			1			2



	Изобразительное искусство	1			1			2
<b>Обществознание</b>	Православная культура		1			1		1
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Основы религиозных культур и светской этики	-			1			1
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	3			3			6
	Основы безопасности жизнедеятельности		1			1		2
<b>Технология</b>	Технология	2			2			4
	Информатика и ИКТ			1				1
<b>Итого:</b>		20	2	4	21	2	3	
<b>Максимальная нагрузка</b>		<b>26</b>			<b>26</b>			<b>52</b>

Установленные нормы предельно допустимой нагрузки обучающихся соблюдаются во всех классах первой ступени обучения.

В 2012 – 2013 учебном году по новым федеральным государственным образовательным стандартам в ОУ будет обучаться в 1 классе – 23 человека, во 2 классе – 20 учащихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт в качестве приоритетного направления предусматривает реализацию принципов развивающего обучения, направленности и преемственности в образовании, предусматривает ориентацию не только на усвоение учащимися определенной суммы знаний, но и на развитие личности младшего школьника, сформированности у учеников универсальных учебных умений. Школа призвана формировать основные ключевые компетенции учащихся, которые определяют современное качество содержания образования. Ведущим образовательным направлением в начальной школе МБОУ "Ливенская СОШ №1" является деятельностный подход в обучении.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения: основа формирования учебной деятельности, формируются универсальные учебные действия, развивается познавательная мотивация. Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода, индивидуализации обучения по каждому учебному предмету. Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основой личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

По структуре учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов. Она отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся.

Школа выбрала 1 вариант базисного учебного плана, так как он предназначен для образовательных учреждений, в которых обучение ведется на русском языке. При проведении за-

ятий по иностранному языку (английский язык) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 20 и более человек.

Для учащихся первых классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся 1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет: в 1 классах — 35 - до 45 минут (ступенчатый режим), во 2 — 4 классах — до 45 минут (МБОУ "Ливенская СОШ №1").

Образовательный стандарт предусматривает в учебном плане предметные области с основными задачами реализации содержания:

<b>№ п/п</b>	<b>Предметные области</b>	<b>Основные задачи реализации содержания</b>
	<b>Филология</b>	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
	<b>Математика и информатика</b>	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
	<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b>	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
	<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
	<b>Искусство</b>	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
	<b>Технология</b>	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
	<b>Физическая культура</b>	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию,

<i>№ п/п</i>	<i>Предметные области</i>	<i>Основные задачи реализации содержания</i>
		успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

### **3.2. План внеурочной деятельности**

Для организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности ресурса школьной библиотеки, спортивного и тренажёрного залов, предметных кабинетов, возможности Домов культуры села Ливенка, детской музыкальной школы села. Активно используется ресурс комплексного музея села при школе. Функционирует группа продленного дня для обучающихся начальных классов.

Внеурочная деятельность обучающихся организована в том числе через реализацию Программы духовно — нравственного развития, воспитания, Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Оно направлено на реализацию таких форм, как экскурсии, круглые столы, диспуты, конкурсы, олимпиады, конференции и т. д., отличные от урочной системы обучения. В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления (детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием). Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям развития личности: духовно — нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно — оздоровительное:

Направление внеурочной деятельности	Формы организации	Периодичность реализации
Духовно — нравственное	Творческая мастерская «Лучики доброты»	1 раз в неделю
Социальное	«Юный друг природы» - исследовательская деятельность	1 раз в неделю
Общеинтеллектуальное	«Мир моими глазами» - проектная деятельность.	1 раз в неделю
Общекультурное	Кружок «Театральная шкатулка» Вокальный кружок «Оч.умелые ручки»	1раз в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю
Спортивно оздоровительное	Кружок «Народные, подвижные и спортивные игры». Ритмика.	2 раза в неделю  2раза в неделю.

### **3. 3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта**

#### **Кадровые условия**

Школа на 100 % укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками. Кадровый состав учителей, работающих в начальной школе представлен учителями начальных классов – 4 человека. Все педагоги имеют высшее профессиональное образование.

Учитель английского языка с 2011 года заочно обучается в Воронежском государственном педагогическом университете. Учитель физической культуры имеет высшее профессиональное образование. Воспитатели группы продленного дня – учителя начальных классов. Учителя ИЗО и музыки прошли курсы повышения квалификации при БелРИПКППС. Уровень квалификации педагогических работников: 2 педагога имеет высшую квалификационную категорию, 2 педагога – первую квалификационную категорию. 2 учителя начальных классов – лауреаты муниципального конкурса «Учитель года — 2009» и «Учитель года – 2011». 100 % учителей начальных классов имеют курсы повышения квалификации. 3 учителя начальных классов; директор школы, заместитель директора по УВР прошли курсовую подготовку по ФГОС. Разработан план повышения квалификации педагогов школы.

В школе работают узкие специалисты, входящие в центр сопровождения учащихся начальной школы: учитель — логопед, социальный педагог, педагог -психолог. Все специалисты имеют высшее педагогическое и специальное образование, курсы повышения квалификации, соответствующий уровень квалификации.

Учителя и ученики начальной школы имеют учебные и творческие достижения разных уровней. Опыт работы педагогов ежегодно представлен в фестивале педагогических идей, проводимом газетой «Первое сентября», на уровне районного методического объединения учителей начальных классов Красногвардейского района.

### **Финансовые условия реализации основной образовательной программы начально-общего образования**

#### *3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования*

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчетный подушевой норматив - это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчете на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности. Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счет средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчетный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.) за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трех следующих уровнях:

- на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ - муниципальный бюджет);
- на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - образовательное учреждение);
- на уровне образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину регионального расчетного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений),

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона – бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – общеобразовательное учреждение) и на уровне образовательного учреждения.

В связи с требованиями при расчете регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т.п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников. Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- ✓ фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда - от 20% до 40%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

- ✓ базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

- ✓ рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала - 70% от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда опла-

ты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

- ✓ базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

- ✓ общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведенных им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в т.ч. здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- ✓ соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

- ✓ соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

- ✓ внутри базовой части фонда оплаты труда соотношение общей и специальной частей;

- ✓ порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (общественного Совета ОУ).

На основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательное учреждение:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

- 5) определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включенной в основную образовательную программу образовательного учреждения (механизмы расчета необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

- 6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- ✓ на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- ✓ за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Материально — технические условия, созданные в школе, достаточны. Школа имеет автобус для подвоза учеников, проживающих на территории села на расстоянии более 2 км. Для реализации программы в школе имеется образовательное пространство: место для учебной деятельности (классные комнаты с зоной для учебной деятельности, отдыха, для тренировочных учебных занятий, центральная зона для ответов у доски), есть условия для проведения практических и творческих работ. Школа располагает возможностью организовать пространство для развития метапредметных умений (универсальных учебных умений) у младших школьников. Функционируют: библиотека, спортивный зал, спортплощадка, кабинет музыки, кабинет информатики, кабинет ИЗО, кабинет физики, кабинет биологии, химии, кабинет ПДД и ТО. Оборудованы кабинеты социально – психологической службы, учителя — логопеда. Учебно — методические условия достаточны.

Кроме того, школа располагает учебно — опытническим участком, на котором выполняется практическая часть учебных предметов естественно — научного направления.

В школе организованы горячие завтраки и обеды для всех обучающихся с 1 по 11 класс.

### **Информационно-образовательная среда**

Представлена наличием кабинета информатики, смонтирована локальная сеть. Предоставлен доступ в сеть интернет. Работает собственный сайт, электронная почта. Оборудованы АРМ места учителей во всех учебных кабинетах.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Школа обеспечена учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования 1 класса. Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания. Книжный фонд – 13634 экземпляра, художественная литература, журналы - 7265 экземпляров. Из них учебники — 4813. Методическая литература — 1556 экземпляров. Видео, аудио, СД — 200 .

## **I. Основная и старшая школа.**

### **1. Целевой раздел**

#### **1.1. Пояснительная записка**

При разработке основной образовательной программы общего образования использованы следующие документы:

- ▶ Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 статьи 9,15,32 (ред. от 27.12.2009)"Об образовании";
- ▶ Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. №196;
- ▶ Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов утверждена постановлением Правительства РФ от 16.06.95 № 610 || Вестник образования.- 1995.-№ 10;

▶ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.№2821-10), зарегистрированные Минюстом России 29.12.2010г., регистрационный номер 189;

▶ Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированного Минюстом России 22.12.2009 года № 15785;

▶ Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373);

▶ Федеральные государственные стандарты общего образования.

▶ Программа универсальных учебных действий М., Просвещение.2010

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования

В основу программы заложены особенности школы, образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников, концептуальные основы фундаментального ядра содержания современного начального, основного, среднего общего образования.

При разработке образовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды: образовательное учреждение является базовым для образовательных учреждений школьного округа Красногвардейского района: МБОУ «Палатовская СОШ», МБОУ «Валуйчанская СОШ», МБОУ «Ливенская СОШ №2», МБОУ «Кулешовская ООШ» и ресурсным центром по профессиональной подготовке;

-уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ: в ОУ работает высококвалифицированный коллектив;

-материально-техническое обеспечение учебного процесса.

**Основная образовательная программа МБОУ «Ливенская СОШ №1» направлена на практическую реализацию социального заказа, сформулированного в "Законе об образовании", государственных образовательных стандартах и предназначена удовлетворить потребности:**

▪ **общества** - в воспитании молодого поколения граждан, воспринявших лучшие образцы отечественной и мировой культуры, способных к творческой деятельности, самоопределению и самореализации;

▪ **России** - в сохранении и дальнейшем развитии отечественного духовного наследия, в увеличении интеллектуального потенциала страны, в притоке молодежи, способной решать государственные задачи и нести за них ответственность, что поможет занять России достойное место в мировом сообществе;

▪ **региона** - в сохранении и приумножении традиций своей малой Родины, как самобытного центра культуры, неотъемлемой части многонациональной России;

▪ **высших и средних специальных учебных заведений** - в притоке молодежи, осознанно и обоснованно решившей связать свою дальнейшую жизнь с выбранной профессией и способной к ответственному творческому поиску;

▪ **предприятий и учреждений села** - в пополнении рынка труда молодыми квалифицированными кадрами, способными к дальнейшему профессиональному обучению;

▪ **выпускника школы** - в его социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего образовательного маршрута;

▪ **ученика школы** - в получении базового образования по всем предметам и в расширении возможностей для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей как неотъемлемого компонента своего будущего самоопределения;

▪ **родителей учащихся** - в качественном образовании детей, их воспитание и развитие.

*Целью реализации образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной ступени общеобразовательной школы целевых установок, универсальных учебных действий и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.*

*Задачами реализации образовательной программы является:*



- ✓ развитие самостоятельности и творческих способностей учащихся посредством включения их в проектную и исследовательскую деятельность;
- ✓ формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- ✓ обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- ✓ становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- ✓ обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- ✓ достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- ✓ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- ✓ организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- ✓ использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- ✓ предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- ✓ включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:**

- ✓ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- ✓ переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ✓ ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- ✓ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- ✓ учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- ✓ разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального раз-

вития каждого обучающегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ливенская средняя общеобразовательная школа №1» расположено в центре с. Ливенка Белгородской области. Школа выполняет функцию базовой для школ образовательного округа, является ресурсным центром по профессиональной подготовке старшеклассников.

За свою долгую и интересную жизнь учебное заведение, бережно сохраняя лучшие традиции российского образования, прошло от одного этапа развития к другому вместе со всей страной и Белгородчиной.

Традициями школы являются: ориентация учащихся на непрерывное образование, воспитание позитивного отношения к получению знаний, желания самостоятельно получать базовые и дополнительные знания, формирование положительной мотивации на продолжение образования по избранному профилю; активное вовлечение учащихся 2-11-х классов в научную и исследовательскую деятельность посредством их участия в НОУ (научном обществе учащихся), приоритетными направлениями работы которого является химия, экология, лингвистика и история, математика, краеведение, православная культура, ОБЖ; создание условий для развития каждого обучающегося с учетом индивидуальных возможностей, для подготовки к осознанному выбору будущей профессии, скорейшей адаптации к условиям самостоятельной жизни и трудовой деятельности после окончания школы; образование и воспитание активной гражданской позиции обучающихся; сохранение и использование классических технологий обучения и воспитания, широкое применение новейших технологий.

К услугам обучающихся МБОУ «Ливенская СОШ № 1» предоставляется:

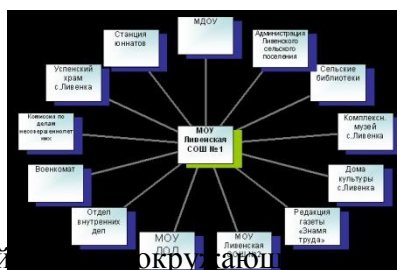
- лаборантские физики, химии, биологии,
- спортивный зал с раздевалками и душевыми,
- столовая,
- гардероб,
- библиотека,
- комплексный музей села при МБОУ «Ливенская СОШ №1»,
- стадион,
- площадка для отработки практических навыков вождения,
- компьютерный класс,
- кабинет швейного дела,
- кабинеты ПДД и ТО.

В здании школы имеется 18 современных учебных кабинетов, оборудованных компьютерной техникой, кабинеты социального педагога, педагога - психолога, логопеда, уголок пединформации. В школе есть гараж на 5 транспортных единиц, спортивная площадка, пришкольный участок площадью 0,5 га.

В школе созданы комфортные условия для всех участников образовательного процесса.

Традиции, сложившиеся за годы работы ОУ: годовой круг праздников, участие в инновационной деятельности педагогического коллектива.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ОКРУЖЕНИЯ ШКОЛЫ.**



Школа тесно взаимодействует с образовательным окружением: проводятся совместные мероприятия нравственно-эстетической, социально-правовой, здоровьесберегающей, культурно-развлекательной, образовательной профессиональной направленности.

## Уровни реализуемых школой общеобразовательных программ.

1-я ступень обучения (на- чальная школа) 1-4 классы	Классы	
	Общеобразовательные наполняемостью 20 человек Раннее обучение иностранному языку	
2-я ступень обучения (ос- новная школа) 5-9 класс 8-9	Классы	
	Общеобразовательные наполняемостью 18,8 человек	
3-я ступень обучения (сред- няя школа) 10-11 классы	Классы наполняемостью 17,5 человек	
	10 класс	11 класс
	Ресурсный центр по подготовке водителей категории «В» и «С», тракто- ристы категории «С», швея 2-го разряда	
	Социально-экономический профиль	Социально-экономический

Учебно-воспитательный процесс в МБОУ «Ливенская СОШ №1» организуется с учетом процессов, происходящих в социальном окружении, в обществе в целом. В структуре управления моделируются и используются технологии, определяемые социальным заказом: повышение качества, доступности и эффективности общего образования. В работе школы происходит освоение новых управленческих функций (проектирование и моделирование образовательного процесса, разработка личностно-ориентированного подхода к управлению на разных уровнях, проектирование мотивационного целеполагания, разработка системы внутришкольного контроля с опорой на самоанализ и самооценку участников учебно-воспитательного процесса в целях стимулирования их деятельности), реализация которых позволит завершить реорганизацию управления школой. Параллельно с обновлением структуры управления постоянно возрастает роль самоуправления. Главной его задачей является обеспечение совместной деятельности педагогов, учащихся, родителей, социальных инфраструктур с целью удовлетворения образовательных запросов общества, семьи, личности, рынка труда, выполнения государственных и региональных образовательных стандартов.

В соответствии с Уставом МБОУ «Ливенская СОШ №1» управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет школы. В целях постоянного совершенствования педагогического мастерства учителей, внедрения современных педагогических технологий в школе работают сетевой методический совет, сетевые методические объединения и творческие группы учителей. В последнее время значительно возросла роль управляющего совета школы.

Целями реализации образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником ступени общеобразовательной школы целевых установок, универсальных учебных действий и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

### 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной

### ***программы***

В этапе основного общего образования создаются условия для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- инициативная проба самостоятельного продвижения в разделах определенной образовательной области (образовательный интерес и образовательная амбиция);
- произвольное соотнесение выполняемого действия и обеспечивающих его знаковых средств (схем, таблиц, текстов и т.п.);
- произвольный переход от одних знаковых средств к другим и их соотнесение (например, соотнесение графика и формулы);
- освоение и понимание связи понятий, описывающих раздел образовательной области или учебного предмета;
- самостоятельное владение различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их инициативное опробование;
- адекватная оценка собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год).

По окончании 9 класса предполагается достижение обучающимися уровня образованности и личностной зрелости, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту, что позволит обучающимся успешно сдать государственную (итоговую) аттестацию, достигнуть социально значимых результатов в творческой деятельности, способствующих формированию качеств личности, необходимых для успешной самореализации.

В этапе среднего (полного) общего образования создаются условия для:

- адекватной оценки своих реальных и потенциальных возможностей.
- готовности к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни.
- сознательной активности в общественных и классных делах, в работе с младшими школьниками.
- желанию, стремлению и готовности продолжить обучение после школы,
- сознательной потребности в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования,
- наличию навыков самостоятельной учебной деятельности,
- наличию индивидуального стиля обучения,
- владению разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов,
- способностью контролировать и корректировать в общении и отношении с конкретным человеком свою и чужую агрессию.
- стремлению и умению строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты
- потребностью в посещении театров, музеев, выставок, концертов, желанию творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности,
- стремлению к физическому совершенству,
- осознанию прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью.

### ***1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы***

Планируемые результаты освоения ООП ООО являются важнейшим механизмом реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу и представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образо-

вательной программы. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно универсальными учебными действиями (УУД) - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Планируемые результаты выступают «содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки – с другой. Система планируемых результатов – личностных, метапредметных, предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые обучающиеся осваивают в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников». Овладение обучающимися системой учебных действий (универсальных и специфических для конкретного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом обеспечивает успешное выполнение этих задач. В системе планируемых результатов особое значение имеет учебный материал, имеющий опорный характер, т.е. служащий основой для последующего обучения.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщенные классы учебно-познавательных и учебно-практических задач. Учебно-познавательные задачи, направленные на:

- формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний (первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий, стандартных алгоритмов и процедур; выявлению и осознанию сущности и особенностей, созданию и использованию моделей изучаемых объектов, процессов и др.; выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами);

- формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата.

Учебно-практические задачи, направленные на:

- формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения;

- формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах;

- формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами.

Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направлены на:

- формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания;

- формирование и оценку навыка рефлексии;

- формирование ценностно-смысловых установок;

- формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся (в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков).

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

**Уровень образованности учащихся 5-9 классов определяется:**

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;

- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);

- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;

- по результатам олимпиад и конкурсов;

- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

**Достижения учащихся 5-9 классов определяются:**

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от первой четверти к окончанию года,
- по результатам экзаменов.

**Формы аттестации достижений учащихся 5-9 классов:**

- текущая успеваемость по предметам;
- портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся);
- экзамены промежуточной аттестации (переводные);
- государственная итоговая аттестация (выпускные).

**Оценка качества знаний и умений учащихся 5-9 классов проводится в форме:**

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- экзаменов;
- творческих работ;
- докладов учащихся;
- реферативных работ.

**Формы итогового контроля в 5- 8 классах:**

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет;
- экзамен.

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией, утверждаются приказом директором школы на основании решения педагогического совета.

**Итоговая аттестация выпускников 9 класса** проводится на основе Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов федерального уровня, регламентирующих проведение государственной итоговой аттестации за курс основной школы, распоряжений Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области.

**Диагностика**

1. Педагогическая диагностика

- Соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования.
- Изучение мотивации учения школьников (В.Н. Максимова «Диагностика как фактор развития образовательной системы»).
- Диагностика сформированности ОУУН.
- Функциональные умения учителя.
- Анализ педагогических затруднений педагога.

2. Здоровьесохранительная диагностика

- Диагностика исследования функционального состояния здоровья учащихся.
- анализ урока.
- анализ расписания уроков.

**Оценка качества знаний и умений учащихся 5-9 классов проводится в форме:**

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;

- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- экзаменов;
- творческих работ;
- докладов учащихся;
- реферативных работ.

#### **Формы итогового контроля в 5- 8 классах:**

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет;
- экзамен.

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией, утверждаются приказом директором школы на основании решения педагогического совета.

**Итоговая аттестация выпускников 9 класса** проводится на основе Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов федерального уровня, регламентирующих проведение государственной итоговой аттестации за курс основной школы, распоряжений Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области.

#### **Диагностика**

##### **1. Педагогическая диагностика**

- Соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования.
- Изучение мотивации учения школьников (В.Н. Максимова «Диагностика как фактор развития образовательной системы»).
- Диагностика сформированности ОУУН.
- Функциональные умения учителя.
- Анализ педагогических затруднений педагога.

##### **2. Здоровьесохранительная диагностика**

- Диагностика исследования функционального состояния здоровья учащихся.
- анализ урока.
- анализ расписания уроков.

На этапе общего среднего образования создаются условия и предоставлены возможности для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- инициативное опробование собственной (индивидуальной) образовательной программы: произвольное соотнесение ценностей, целей и ресурсов планируемой деятельности;
- определение собственного поля образовательных достижений;
- освоение понятийного строения образовательной области;
- различение подходов в построении области знаний; различение авторских подходов в написании различных типов текстов (научный, публицистический, художественный и т.п.);
- инициативное опробование и овладение разными формами (научной, художественной, публицистической и т.п.) в создании собственных текстов.

#### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования**

##### **Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:**

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;

- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

**Формы аттестации достижений учащихся 10-11 классов:**

- текущая успеваемость по предметам;
- портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся);
- выпускные экзамены.

**Оценка качества знаний и умений учащихся 10-11 классов проводится в форме:**

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- экзаменов;
- творческих работ;
- докладов учащихся;
- реферативных работ.

**Достижения учащихся 10-11 классов определяются:**

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,
- по результатам экзаменов.

**Формы итогового контроля в 10-11 классах:**

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет;
- экзамен.

**Итоговая аттестация выпускников 11 класса** проводится на основе Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов федерального уровня, регламентирующих проведение государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов, распоряжений департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области.

**Диагностика**

**1. Педагогическая диагностика**

- Соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования.
- Изучение мотивации учения школьников (В.Н. Максимова «Диагностика как фактор развития образовательной системы»).
- Функциональные умения учителя.
- Анализ педагогических затруднений педагога.

**2. Здоровьесохранительная диагностика**

- Нормализация учебной нагрузки на ученика
- Диагностика исследования функционального состояния здоровья и работоспособности учащихся.
- Анализ урока.
- Анализ индивидуального расписания уроков.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Программа развития универсальных учебных действий.**

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования конкретизирует требования Стандарта, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам.



Программа развития универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через развитие универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают **возможность самостоятельного** успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть **умения учиться**

Примерная программа развития универсальных учебных действий:

- устанавливает ценностные ориентиры среднего (полного) общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий обучающихся;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному, основному общему и среднему (полному) образованию.

**Цель программы** развития универсальных учебных действий - *обеспечение системного подхода к личностному развитию универсальных учебных действий обучающихся школы.*

**Задачи**, которые решает программа личностного развития универсальных учебных действий обучающихся:

- 1) определить ценностные ориентиры содержания образования на ступени основного и среднего общего образования;
- 2) показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
- 3) охарактеризовать систему типовых заданий для развития личностных результатов и универсальных учебных действий;
- 4) предложить систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Целью программы развития универсальных учебных действий является формирование функционально грамотной личности, т.е. человека, который:

- *обладает* огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;
- *владеет* обобщённым целостным представлением о мире (картиной мира);
- *привык* самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;
- *усвоил* положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;
- *толерантен* по своей жизненной позиции, понимает, что он живёт и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать своё мнение и уважать мнение других;
- *эффективно владеет* вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;
- *способен* жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Для выращивания функционально грамотной личности важнейшую роль играют не столько предметные результаты, сколько личностные и межпредметные результаты деятельности школьников.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно - смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей,
  - развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
  - формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе развития общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в лицее.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

### **Функции универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

**1. Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить

три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать.

- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия:*

- ✓ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- ✓ поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- ✓ структурирование знаний;

- ✓ осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- ✓ выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- ✓ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- ✓ смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- ✓ определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- ✓ понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- ✓ постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково/символические действия*.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- ✓ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- ✓ постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- ✓ разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- ✓ управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- ✓ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

### *2.1.1. Программа формирования и развития ИКТ - компетентности обучающихся на ступени основного общего образования*

Разработка примерной программы формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся на ступени основного общего образования осуществлена на основе Требований к структуре и результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с Базисным учебным планом и программой формирования и развития универсальных учебных действий.

Программа формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся представляет комплексную программу, направленную на реализацию требований стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, которая обеспечивает становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности.

Примерная программа формирования и развития ИКТ-компетентности содержит следующие разделы:

- пояснительную записку, содержащую описание основных целей и задач программы, ее места и роли в реализации требований стандарта, описание структуры программы;
- состав и характеристики основных компонентов ИКТ-компетентности;
- описание условий формирования ИКТ-компетентности обучающихся, в том числе место отдельных компонентов в структуре образовательного процесса и требования к ресурсному обеспечению образовательного процесса, а также требования к материально-техническому и информационно-методическому обеспечению, к подготовке кадров;
- описание связи формируемых ИКТ-навыков с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью;
- описание системы оценки сформированности ИКТ-компетентности обучающихся.

### **Пояснительная записка**

Примерная программа формирования и развития ИКТ – компетентности обучающихся на ступени основного общего образования осуществлена на основе требований к структуре и результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, программы формирования универсальных учебных действий и обеспечивает становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ- компетентности.

В рамках Основной образовательной программы основного общего образования должна быть разработана отдельная программа формирования ИКТ – компетентности участников ООР, которая должна включать:

- исходную оценку уровня информатизации образовательного учреждения в целом и отдельных участников образовательного процесса:
  - ✓ работники
  - ✓ учащиеся
  - ✓ технологическая база
  - ✓ сервисы
- график формирования локальной нормативной базы (включая согласование ее с учредителем);
- график ввода в действие информационной образовательной среды;
- график формирования ИКТ- компетентности работников учреждения и их аттестации на ИКТ-компетентность;
- график реализации курсов с ИКТ - поддержкой;
- график развития ИКТ - инфраструктуры образовательного учреждения (согласованный с учредителем):
  - ✓ обеспечение доступа к Интернету;
  - ✓ организация локальной сети;
  - ✓ необходимое оборудование помещений (электрическая сеть, мебель, освещение, воздух);
  - ✓ оснащение оборудованием ИКТ;
  - ✓ цифровые образовательные ресурсы;
  - ✓ организация доступа (время в течение дня и недели, тьюторское сопровождение).

### ***1. Структура и функции образовательной ИКТ - компетентности***

В данной примерной программе прежде всего надо договориться об определенных терминах и понятиях, которые используются в образовательной практике. Полный перечень всех терминов и понятий приведен в последнем разделе программы. Здесь мы определимся только с составными элементами ИКТ - компетентности.

В начальной школе в рамках основной образовательной программы формировалось ИКТ - грамотность младших школьников. Именно на основе достижений младших школьников в области ИКТ и строится программа для основной школы.

***ИКТ-грамотность*** – это использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе.

В данном определении используется несколько терминов и понятий, поэтому необходимо их тоже обозначить.

**ИКТ** – представление информации в электронном виде, ее обработка и хранение, но не обязательно ее передача. Информационно-коммуникационная технология представляет собой объединение информационных и коммуникационных технологий;

**грамотность** – это динамичный инструмент (в самом широком смысле слова), позволяющий индивидууму постоянно учиться и расти;

**цифровые технологии** относятся к компьютерному и программному обеспечению;

**инструменты коммуникации** – к продуктам и услугам, с помощью которых передается информация;

**сети** – это каналы передачи информации.

**Функционирование в современном обществе** отражает многообразие контекстов применения индивидуумом ИКТ- грамотности. ИКТ-грамотность предоставит индивидууму средства для успешной жизни и работы в экономически развитом или развивающемся обществе.

Введенное понятие ИКТ- грамотности определяет, какими же навыками и умениями должен обладать человек, чтобы его можно было назвать грамотным в данном смысле.

Перечень этих навыков и умений приведен ниже в порядке повышения сложности познавательных (когнитивных) действий, необходимых для их выполнения:

**определение** информации – способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;

**доступ** к информации – умение собирать и/или извлекать информацию;

**управление** информацией – умение применять существующую схему организации или классификации;

**интегрирование** информации – умение интерпретировать и представлять информацию. Сюда входит обобщение, сравнение и противопоставление данных;

**оценивание** информации – умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации;

**создание** информации – умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее;

**передача** информации – способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ. Сюда входит способность направлять электронную информацию определенной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении.

Структуру ИКТ-компетентности составляют следующие познавательные навыки (таблица 1):

Таблица 1.

<b>Определение</b> (идентификация)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение точно интерпретировать вопрос;</li> <li>• умение детализировать вопрос;</li> <li>• нахождение в тексте информации, заданной в явном или в неявном виде;</li> <li>• идентификация терминов, понятий;</li> <li>• обоснование сделанного запроса;</li> </ul>
<b>Доступ</b> (поиск)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор терминов поиска с учетом уровня детализации;</li> <li>• соответствие результата поиска запрашиваемым терминам (способ оценки);</li> <li>• формирование стратегии поиска;</li> <li>• качество синтаксиса.</li> </ul>
<b>Управление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание схемы классификации для структурирования информации;</li> <li>• использование предложенных схем классификации для; структурирования информации.</li> </ul>
<b>Интеграция</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников;</li> <li>• умение исключать несоответствующую и несущественную инфор-</li> </ul>

	мацию; • умение сжато и логически грамотно изложить обобщенную информацию.
<b>Оценка</b>	• выработка критериев для отбора информации в соответствии с потребностью; • выбор ресурсов согласно выработанным или указанным критериям; • умение остановить поиск.
<b>Создание</b>	• умение вырабатывать рекомендации по решению конкретной проблемы на основании полученной информации, в том числе противоречивой; • умение сделать вывод о нацеленности имеющейся информации на решение конкретной проблемы; • умение обосновать свои выводы; • умение сбалансировано осветить вопрос при наличии противоречивой информации; • структурирование созданной информации с целью повышения убедительности выводов
<b>Сообщение (передача)</b>	• умение адаптировать информацию для конкретной аудитории (путем выбора соответствующих средств, языка и зрительного ряда); • умение грамотно цитировать источники (по делу и с соблюдением авторских прав); • обеспечение в случае необходимости конфиденциальности информации; • умение воздерживаться от использования провокационных высказываний по отношению к культуре, расе, этнической принадлежности или полу; • знание всех требований (правил общения), относящихся к стилю конкретного общения

Переход от «знаниевоцентрического» подхода в обучении (знания ради знаний) к «компетентностному» обучению предполагает воспитание такого человека и гражданина, который будет приспособлен к постоянно меняющимся условиям жизни. За основу понятия компетентности взяты способность брать на себя ответственность, участвовать в демократических процедурах, общаться и обучаться на протяжении всей жизни, проявлять самостоятельность в постановке задач и их решении. В рамках примерной программы используется следующее определение ИКТ - компетентности.

ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Формирование и развитие ИКТ - компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В ИКТ - компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информа-

ции в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации.

Элементами образовательной ИКТ - компетентности являются:

**3. Обращение с устройствами ИКТ, как с электроустройствами, передающими информацию по проводам (проводящим электромагнитные колебания) и в эфире, и обрабатывающими информацию, взаимодействующими с человеком, обеспечивающими внешнее представление информации и коммуникацию между людьми:**

- понимание основных принципов работы устройств ИКТ;
  - подключение устройств ИКТ к электрической сети, использование аккумуляторов;
  - включение и выключение устройств ИКТ. Вход в операционную систему;
  - базовые действия с экранными объектами;
  - соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий;
  - информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
  - вход в информационную среду учреждения, в том числе – через Интернет, средства безопасности входа. Размещение информационного объекта (сообщения) в информационной среде;
  - обеспечение надежного функционирования устройств ИКТ;
  - вывод информации на бумагу и в трехмерную материальную среду (печать).
- Обращение с расходными материалами;
- использование основных законов восприятия, обработки и хранения информации человеком;
  - соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности, учитывающие специфику работы со светящимся экраном, в том числе – отражающим, и с несветящимся отражающим экраном.

Указанные умения формируются преимущественно в предметной области «Технология».

**4. Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка**

- цифровая фотография, трехмерное сканирование, цифровая звукозапись, цифровая видеосъемка;
- создание мультипликации как последовательности фотоизображений;
- обработка фотографий;
- видеомонтаж и озвучивание видео сообщений.

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: искусство, русский язык, иностранный язык, физическая культура, естествознание, внеурочная деятельность.

**5. Создание письменных текстов**

Сканирование текста и распознавание сканированного текста:

- ввод русского и иноязычного текста слепым десятипальцевым методом;
- базовое экранное редактирование текста;
- структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения);
- создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения – транскрибирование (преобразование устной речи в письменную), письменное резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- издательские технологии.



Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: русский язык, иностранный язык, литература, история.

#### **6. Создание графических объектов**

- создание геометрических объектов;
- создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с задачами;
- создание специализированных карт и диаграмм: географических (ГИС), хронологических;
- создание графических произведений с проведением рукой произвольных линий;
- создание мультипликации в соответствии с задачами;
- создание виртуальных моделей трехмерных объектов.

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: технология, обществознание, география, история, математика.

#### **7. Создание музыкальных и звуковых объектов**

- использование музыкальных и звуковых редакторов
- использование клавишных и кинестетических синтезаторов

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: искусство, внеурочная (внеучебная) деятельность.

#### **8. Создание сообщений (гипермедиа)**

- создание и организация информационных объектов различных видов, в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, объекта для самостоятельного просмотра через браузер;
- цитирование и использование внешних ссылок;
- проектирование (дизайн) сообщения в соответствии с его задачами и средствами доставки;

Указанные умения формируются во всех предметных областях, преимущественно в предметной области: технология.

#### **9. Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа)**

- понимание сообщений, использование при восприятии внутренних и внешних ссылок, инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);
- формулирование вопросов к сообщению;
- разметка сообщений, в том числе – внутренними и внешними ссылками и комментариями;
- деконструкция сообщений, выделение в них элементов и фрагментов, цитирование;
- описание сообщения (краткое содержание, автор, форма и т. д.);
- работа с особыми видами сообщений: диаграммы (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), карты (географические, хронологические) и спутниковые фотографии, в том числе – как элемент навигаторов (систем глобального позиционирования);
- избирательное отношение к информации, способность к отказу от потребления ненужной информации;

Указанные умения преимущественно формируются в следующих предметах: литература, русский язык, иностранный язык, а так же во всех предметах.

#### **10. Коммуникация и социальное взаимодействие**

- выступление с аудио-видео поддержкой, включая дистанционную аудиторию;
- участие в обсуждении (видео-аудио, текст);
- посылка письма, сообщения (гипермедиа), ответ на письмо (при необходимости, с реакцией на отдельные положения и письмо в целом) тема, бланки, обращения, подписи;
- личный дневник (блог);
- вещание, рассылка на целевую аудиторию, подкастинг;
- форум;

- игровое взаимодействие;
- театральное взаимодействие;
- взаимодействие в социальных группах и сетях, групповая работа над сообщением (вики);
  - видео-аудио-фиксация и текстовое комментирование фрагментов образовательного процесса;
  - образовательное взаимодействие (получение и выполнение заданий, получение комментариев, формирование портфолио);
  - информационная культура, этика и право. Частная информация. Массовые рассылки. Уважение информационных прав других людей.

Формирование указанных компетентностей происходит во всех предметах и внеурочных активностях.

### **11. Поиск информации**

- приемы поиска информации в Интернет, поисковые сервисы. Построение запросов для поиска информации. Анализ результатов запросов;
- приемы поиска информации на персональном компьютере;
- особенности поиска информации в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.

Указанные компетентности формируются в курсе Истории, а так же во всех предметах.

### **Организация хранения информации**

- описание сообщений. Книги и библиотечные каталоги, использование каталогов для поиска необходимых книг;
- система окон и папок в графическом интерфейсе. Информационные инструменты (выполняемые файлы) и информационные источники (открываемые файлы), их использование и связь;
- формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в ней нужных информационных источников, размещение, размещение информации в Интернет;
  - поиск в базе данных, заполнение базы данных, создание базы данных
  - определители: использование, заполнение, создание;

Указанные компетентности формируются в следующих предметах: литература, технология, все предметы.

### **Анализ информации, математическая обработка данных**

- проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных их обработка, в том числе – статистическая, и визуализация. Соединение средств цифровой и видео фиксации. Построение математических моделей;
- постановка эксперимента и исследование в виртуальных лабораториях по естественным наукам и математике и информатике

Указанные компетентности формируются в следующих предметах: естественные науки, обществознание, математика.

### **Моделирование и проектирование. Управление**

- моделирование с использованием виртуальных конструкторов;
- конструирование, моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделирование с использованием средств программирования;
- проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов. Системы автоматизированного проектирования;
- проектирование и организация своей индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ

Указанные компетентности формируются в следующих предметах: технология, математика, информатика, естественные науки, обществознание.

Эффективная модель формирования ИКТ – компетентности, когда ученики учат других – и в режиме лекции и в режиме работы в малой группе и в режиме индивидуального консультирования. В ходе этого достигаются метапредметные и личностные результаты для всех участников. Учащиеся могут строить вместе с учителями различных предметов и их классов отдельные элементы их курсов с ИКТ-поддержкой.

Учащиеся могут реализовывать различные сервисные функции, в том числе – обслуживать технику и консультировать пользователей (прежде всего – учителей). Это может войти в их индивидуальное образовательное планирование и портфолио учащихся.

В связи с этим в примерной программе рассматриваются различные сценарии.

**1 вариант - исходный уровень – отсутствие базы для формирования ИКТ - компетентности.**

Отсутствие базы означает:

- отсутствие взрослых, могущих оказывать содействие учащимся в освоении ИКТ и решении задач с помощью них;
- отсутствие средств ИКТ и каналов связи

В этом случае ФГОС не выполнен и программа формирования ИКТ-компетентности должна строиться как последовательность шагов по исправлению ситуации.

Первым шагом является фиксация функции координации использования ИКТ в образовательном учреждении. Эта функция реализуется координатором: внутри – работником учреждения, или извне – методистом или какой-то организацией.

Исходный кадровый потенциал могут составить взрослые, исходно не включенные в образовательный процесс, обладающие каким-то уровнем ИКТ- компетентности и готовые работать с детьми, и сами учащиеся, вместе с координатором ИКТ. Взрослые (в том числе – родители учащихся) могут реализовывать программы дополнительного образования в самом образовательном учреждении, другом образовательном учреждении (школе, учреждении дополнительного образования детей) и участвовать в формировании ИКТ-компетентности, которое ведет координатор.

Исходным технологическим потенциалом является доступная учащимся, работникам школы и привлеченным взрослым цифровая техника: компьютеры, сотовые телефоны, цифровые фотоаппараты, видеокамеры и т.д.. Однако **минимальным оснащением** образовательного процесса (все еще не удовлетворяющим требованиям ФГОС) является: компьютер, принтер и сканер (возможно совмещенные), цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, мультимедийный проектор, канал Интернета, доступный из учебных помещений, цифровые образовательные ресурсы, информационная среда на компьютере

Учредитель, обеспечивая выполнение ФГОС, обязан обеспечить:

- финансирование деятельности привлекаемых кадров, в том числе – обеспечивающих координацию и планирование,
- минимальное оснащение для образовательного учреждения
- процесс формирования ИКТ-компетентности работников учреждения, готовность их к такому формированию.

**2 вариант - исходный уровень – курс информатики и ИКТ.**

Этот уровень предполагает наличие средств ИКТ и педагогического работника, обладающего рядом элементов ИКТ - компетентности. В этом случае, развитие процесса информатизации (отражаемой в Программе) включает следующие элементы:

- создание информационной среды (как технологической основы для формирования информационной образовательной среды);
- обеспечение надежного Интернета;
- обеспечение технической, методической и организационной поддержки информатизации (планирование, заключение договоров, выпуск распорядительных документов учредителя и локальных актов);
- расширение сферы ИКТ- компетентности специалиста, ведущего курс Информатики и ИКТ;

- включение работников образовательного учреждения в процесс формирования и аттестации их ИКТ-компетентности;

### ***3 вариант - исходный уровень - школа информатизации***

Необходимые условия для начала постоянно расширяющейся сферы реализации ФГОС в части применения ИКТ в образовательном процессе объединяются понятием школы информатизации. Это означает наличие минимального оснащения образовательного учреждения, информационной среды, необходимых сервисов и профессионально ИКТ-компетентных кадров. При этом ИКТ-компетентность всех педагогов достигается постепенно, исходно в школе информатизации она не предполагается. Для каждого из учителей создается собственная индивидуальная программа формирования ИКТ-компетентности, как часть программы профессионального развития, повышения квалификации и переподготовки. Эта программа начинается с ознакомления с возможностями ИКТ в школьном образовании и конкретном школьном предмете (группе предметов). За этим следует этап повышения квалификации или модулей переподготовки, в ходе которого педагог осваивает ИКТ в применении к своей профессиональной деятельности и параллельно планирует это применение в информационной среде. Основным элементом его аттестации является данное планирование, наличие базовых технических навыков является необходимым, но не основным требованием итоговой аттестации.

### ***4 вариант - исходный уровень - полная информатизация.***

Этот уровень предполагает необходимую ИКТ-компетентность всех педагогов, наличие технологической базы, необходимой для ИКТ-поддержки всех курсов и видов деятельности учащихся и учителей, в частности, доступность такой базы для всех планируемых, исходя из логики образовательного процесса, применений ИКТ во всех элементах процесса (урочная, внеурочная, проектная деятельность, выполнение домашнего задания). При этих условиях идет трансформация уклада школы и образовательного процесса со все более полной реализацией требований к результатам освоения образовательной программы, задаваемым ФГОС, в том числе – в направлении формирования ИКТ-компетентности обучающихся, формирования универсальных учебных действий, повышения эффективности освоения отдельных предметов, учета меняющихся требований, в том числе – Государственной итоговой аттестации, в частности по использованию ИКТ в процессах аттестации.

## **2. Средства ИКТ, используемые в ходе формирования и применения ИКТ-компетентности**

Для формирования ИКТ-компетентности в рамках ООП используются следующие технические средства и программные инструменты:

- ***технические*** – персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, фотопринтер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, графический планшет, сканер, микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети, конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью, цифровые датчики с интерфейсом, устройство глобального позиционирования, цифровой микроскоп, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь;

- ***программные инструменты*** - операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, ГИС, редактор представления временной информации (линия времени), редактор генеалогических деревьев, цифровой биологический определитель, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия, среда для интернет-публикаций, редактор интернет-сайтов, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

### ***3. Общие принципы формирования ИКТ-компетентности в предметных областях***

Общий принцип формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимся в различных предметах.

Начальные технические умения формируются в начальной школе в курсе Технологии и Информатики. В частности, именно там учащиеся получают общие представления об устройстве и принципах работы средств ИКТ, технике безопасности, эргономике, расходуемых материалах, сигналах о неполадках. Решаемые при этом задачи, выполняемые задания носят демонстрационный характер. Существенное значение для учащихся играет именно новизна и факт самостоятельно полученного результата.

Начальные умения, относящиеся к видео- и аудио- записи и фотографии формируются в области Искусства. В этой области учащиеся получают представление о передаче содержания, эмоций, об эстетике образа. Важную роль играют синтетические жанры, например, рисованная и натурная мультипликация, анимация. Существенным фактором оказывается возможность улучшения, совершенствования своего произведения, см. далее.

В области Естествознания (окружающего мира) наибольшую важность имеет качество воспроизведения существенных с точки зрения анализа явления деталей, сочетание изобразительной информации с измерениями.

Перечисленные положения применимы при формировании ИКТ- компетентности и в начальной и в основной школе.

При этом освоение ИКТ в рамках образовательных областей Искусства и Технологии, при всей возможной вариативности программ этих предметов не должно подменять работу с материальными технологиями и в нецифровой среде. Доля учебного времени, где работа идет только в цифровой среде не должна превышать 35% в Технологии и 25% в Искусстве (не включая использование ИКТ для цифровой записи аудио и видео и использование цифровых музыкальных инструментов при «живом» исполнении).

Курс Информатики и ИКТ в 7-9-х классов основной школы подводит итоги формирования ИКТ-компетентности учащихся, систематизирует и дополняет имеющиеся у учащихся знания, дает их теоретическое обобщение, вписывает конкретную технологическую деятельность в информационную картину мира. Он может включать подготовку учащегося к тому или иному виду формальной аттестации ИКТ-компетентности. Разумеется, структура учебного процесса этого курса в его ИКТ-компоненте будет весьма разнообразной, в зависимости от уже сформированного уровня ИКТ- компетентности. Спектр здесь простирается от полного отсутствия работоспособных средств ИКТ (все еще имеющего места в отдельных школах) и традиционной модели уроков Информатики и ИКТ в «компьютерном классе» – единственном месте, где представлены средства ИКТ, которые могут использовать учащиеся, и до современной, соответствующей ФГОС модели, которая как основная представлена в данной Программе. Компонент информатики, также вносящий свой вклад в формирование ИКТ-компетентности, в курсе – более инвариантен, но также зависит от математико-информатической подготовки, полученной учащимися в начальной школе и предшествующих классах основной, как и от практического опыта применения учащимися ИКТ.

Роль учителя информатики при этом может, при его желании, дополняться ролью ИКТ-координатора, методиста по применению ИКТ в образовательном процессе, осуществляющего консультирование других работников школы и организующего их повышение квалификации в сфере ИКТ.

### ***4. Условия формирования ИКТ-компетентности обучающихся – насыщенная информационная среда образовательного учреждения***

Современная школа – это школа высокого уровня информатизации, в ней преподавание всех предметов поддержано средствами ИКТ, локальная сеть и (контролируемый) Интернет доступны во всех помещениях, где идет образовательный процесс, учителя и другие работники школы обладают необходимой профессиональной ИКТ-компетентностью, обеспечены технические и методические сервисы.

Таким образом, информатизация школы затрагивает не только содержание школьных предметов и инструменты учебного процесса, но и сам образ жизни его участников, основы профессиональной педагогической работы.

Есть немало оснований полагать, что традиционный учебник, возникший как основообразующий элемент педагогической системы, породившей современную массовую школу, обречен на трансформацию и постепенное исчезновение вместе с традиционным устройством классной комнаты, работу в которой он поддерживал. Школе предстоит радикально обновиться, перейти к открытой учебной архитектуре, на деле обеспечить индивидуализацию работы учащихся.

ООП основного общего образования должна быть ориентирована на третий этап информатизации школы, который связан с использованием средств ИКТ для решения задач индивидуализации учебного процесса и знаменует собой качественное обновление образовательного процесса, возникновение новой модели массовой школы (новой школы), где классно-урочная система становится лишь одним из элементов образовательной системы.

В соответствии с ФГОС (требования к условиям) примерная ООП ООО исходит из того, что весь образовательный процесс отображается в информационной среде. Это значит, что в информационной среде размещается поурочное календарно-тематическое планирование по каждому курсу, материалы, предлагаемые учителем учащимся в дополнение к учебнику, в частности гипермедийные иллюстрации и справочный материал. В информационной среде размещаются домашние задания, которые, помимо текстовой формулировки могут включать видео-фильм для анализа, географическую карту и т. д. Они могут предполагать использование заданных учителем ссылок в интернете, или свободный (ограниченный образовательными рамками) поиск в сети. Там же учащийся размещает результаты выполнения аттестационных работ, «письменных» домашних заданий, чтения текста на иностранном языке, отснятый им видеofilm, таблицу экспериментальных данных и т.д., учитель их анализирует и сообщает учащемуся свои комментарии, размещая свои рецензии в Информационной среде, текущие и итоговые оценки учащихся.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школой, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивается в любом помещении школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это может быть достигнуто за счет использования мобильного компьютера (например, ноутбука), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, цифрового диктофона, шумопоглощающих наушников закрытого типа, микрофона, переносного звукоусиливающего комплекта оборудования, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации – флеш-память, CD, DVD-диски). Дополнительными компонентами мобильной среды может быть мобильный сканер для доски, позволяющий использовать любую белую доску как интерактивную с комплектом дополнительных расходных материалов, устройство для хранения цифрового архива и устройство для копирования материалов на CD и DVD-носители.

Модель школы информатизации предполагает также наличие информационной среды, обеспечивающей планирование и фиксацию образовательного процесса, размещение работ учителей и учащихся, их взаимодействие. Соответствующее оснащение предполагает наличие школьного сервера и рабочего места администрации школы.

Необходимость информатизации всего образовательного процесса, формирования ИКТ-компетентности педагогов и учащихся и требования оптимизации ресурсов приводит к конфигурации, в которой в дополнение к предыдущему оснащению, формируются рабочие мес-

та (мобильные или стационарные) учителей различных предметов, увеличивается число проекторов и экранов (предпочтительна стационарная их установка в помещениях регулярного частого использования), цифровых фото- и видеокамер, добавляются мобильные классы с беспроводным доступом к локальной сети, оснащаются помещения для самостоятельной работы учащихся после уроков (читальный зал библиотеки и др.).

Помимо общешкольного оборудования и оснащения преподавания информатики в преподавании предметов используется наряду с вышеописанным так же и специализированное оборудование, в том числе – цифровые измерительные приборы и цифровые микроскопы для естественно-научных дисциплин, системы глобального позиционирования для уроков географии, устройства синтеза и ввода музыкальной информации для уроков музыки, конструкторы с компьютерным управлением, графопостроители для уроков технологии, графические планшеты. Для всех предметов предусмотрены соответствующие цифровые инструменты информационной деятельности и цифровые информационные источники (в том числе – виртуальные лаборатории и инструменты анализа и визуализации данных для естественно-математических дисциплин, геоинформационные системы для географии, они же, ленты времени, среды для построения семейных деревьев – для истории, редакторы фото-аудио-видео-информации, музыкальные редакторы, инструменты создания и обработки графики). Все это оснащение эффективно используется в достижении целей предметной ИКТ-компетентности учащихся и в повышении квалификации учителей.

Соответственно сказанному выше, меняется и роль кабинета информатики. Помимо его естественного назначения, как помещения, где идет изучение информатики там, где нужно, поддержанное компьютерной средой, он становится центром информационной культуры и информационных сервисов школы (наряду с библиотекой – медиатекой), центром формирования ИКТ-компетентности участников образовательного процесса.

Кабинет информатики должен быть оснащен оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение должно обеспечивать, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики может быть использован вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработка информации, подготовка и демонстрация мультимедиа презентаций, подготовки номера школьной газеты и др. Число кабинетов информатики в школе определяется исходя из их загрузки в рамках всего образовательного процесса.

В кабинете информатики необходимо наличие не менее одного рабочего места преподавателя, включающего мобильный или стационарный компьютер, и 15 компьютерных мест учащихся (включающих, помимо стационарного или мобильного компьютера, наушники с микрофоном, веб-камеру, графическую панель). В кабинете должны иметься основные пользовательские устройства, входящие в состав общешкольного оборудования, в том числе – проектор с потолочным креплением, интерактивная доска или маркерная доска с мобильным сканером для доски, камеры, графические панели. Необходима также комбинация принтеров и сканеров, позволяющая сканировать страницы А4, распечатывать цветные страницы А4, копировать страницы А3 (возможно использование соответствующих многофункциональных устройств), конструкторы с возможностью создания моделей с компьютерным управлением и обратной связью). Первоначальное освоение этих устройств может проходить под руководством учителя информатики в кабинете информатики. Компьютер учителя также имеет наушники с микрофоном, веб-камеру и графическую панель. Желательно также иметь там образцы оборудования ИКТ, используемого в других предметах:

- устройства для создания музыкальных произведений (музыкальные клавиатуры, вместе с соответствующим программным обеспечением), позволяющие учащимся создавать музыкальные мелодии, аранжировать их, слышать их исполнение, редактировать их);
- комплект цифрового измерительного оборудования, включающий датчики (расстояния, освещенности, температуры, силы, влажности, тока, напряжения, магнитной индукции и др.), приемники системы глобального позиционирования, обеспечивающие возможность измерений физических параметров с необходимой точностью, устройство для регистрации,

сбора и хранения данных, карманный (или стационарный) компьютер, программное обеспечение для графического представления результатов измерений, их математической обработки и анализа, сбора и учета работ учителем;

- виртуальные лаборатории по математике (обработка и визуализация данных, вероятность, геометрия, алгебра и анализ), естественно-научным предметам, инструменты, используемые в географии (ГИС) и истории (ГИС, лента времени, генеалогический редактор), биологии (определители), технологии (системы автоматизированного проектирования), при изучении русского, родного и иностранных языков (переводчики).

Специализированное оснащение для изучения информатики включает:

- конструктор логических схем – используется при изучении вопросов обработки дискретной информации и логики;

- управляемые компьютером устройства – используется при изучении технологии автоматического управления (обратная связь и т. д.)

- учебные среды (виртуальные лаборатории) алгоритмики и программирования.

Все программные средства, установленные на компьютерах, должны быть лицензированы, в том числе операционная система (Windows, Linux, Mac OS, или др.); должны иметься файловый менеджер в составе операционной системы или иной; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика должны быть использованы специальные программные средства. Желательно, чтобы была установлена программа интерактивного общения, простой редактор web-страниц и пр.

Фонд библиотеки и цифровых образовательных ресурсов кабинета информатики должен удовлетворять общим требованиям в применении к кабинету информатики, то есть включать необходимые нормативные, методические и учебные документы (в том числе – учебники, включая альтернативные к основным, используемым в курсе, образцы аттестационных заданий), справочную литературу, периодические издания. Могут быть использованы плакаты, относящиеся к истории развития информатики и информационных технологий (включая портреты), основным понятиям информатики.

Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы и пр., могут быть представлены не только на полиграфических, а и на цифровых (электронных) носителях. Рекомендуется использовать разработанные комплекты презентационных слайдов по курсу информатики. Можно создать каталог выставленных в Интернете электронных учебников по информатике, дистанционных курсов, которые могут быть рекомендованы учащимся для самостоятельного изучения.

Страница курса информатики и кабинета информатики в школьной информационной среде должна содержать точную и полную информацию об оснащении кабинета, режиме его работы, обеспечивать интерфейс между учителем информатики, техническими службами и участниками образовательного процесса, заинтересованными в использовании помещения и оснащения кабинета.

### ***5. Оценка ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.***

Основной формой оценки сформированности ИКТ - компетентности обучающихся является многокритериальная экспертная оценка текущих работ и цифрового портфолио по всем предметам. Наряду с этим учащиеся могут проходить текущую аттестацию на освоение технических навыков, выполняя специально сформированные учебные задания, в том числе – в имитационных средах. Важно, чтобы эти задания не становились основной целью формирования ИКТ-компетентности. Оценка качества выполнения задания в имитационной среде может быть автоматизирована. Можно использовать также различные системы независимой аттестации ИКТ - квалификаций.



Итак, информационная и коммуникационная компетентность школьников в данной примерной программе определяется как способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее поиска-определения, интеграции, управления, оценки, а также ее создания продуцирования и передачи сообщения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества, в условиях экономики, которая основана на знаниях. Особо необходимо отметим, что формирование информационной и коммуникационной компетентности рассматривается не только (и не столько) как формирование технологических навыков. Одним из результатов процесса информатизации школы должно стать появление у учащихся способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией, как в учебном процессе, так и для иных потребностей.

Требования к тестовым заданиям можно сформулировать следующим образом:

- любое тестовое задание дается в виде описания жизненной ситуации (сценарий задания). Это делается специально, для того чтобы симитировать реальную среду, в которой учащемуся приходится решать аналогичные задачи;

- особое внимание необходимо сделать на объем текста, который учащийся должен прочесть и переработать при выполнении задания. По данным Министерства образования и науки РФ, средний девятиклассник функционально читает текст со скоростью 200 слов в минуту.

- выполнение задания не требует знаний по конкретной школьной дисциплине: содержание заданий построены на общекультурных вопросах, «житейских» ситуациях и т.д.

При определении компетентности школьников в области использования ИКТ акцент должен делаться, прежде всего, на оценке сформированности соответствующих обобщенных познавательных навыков (умственных навыков высокого уровня). Для оценки сформированности таких навыков необходим специализированный инструмент, который позволяет оценить демонстрируемые школьниками способности работать с информацией в ходе решения специально подобранных задач (в контролируемых условиях), автоматизировать процедуру оценки уровня ИКТ-компетентности учащихся и учителей. Процедура проведения измерений ИКТ-компетентности называется тестированием. В ходе этой процедуры учащиеся выполняют последовательность контрольных заданий, которые в совокупности образуют тест. Тексты (или описания) заданий естественно называть контрольно-измерительными материалами (КИМ). Тест состоит, как правило, из нескольких типов заданий. Будучи встроены в программную оболочку инструмента, задания превращаются в автоматизированный тест.

Формирование у школьников ИКТ-компетентности требует от учителей использования специальных методов и приемов:

- учитель должен быть настроен на формирование этой компетентности (т.е. помнить о ней всегда);

- потребуются изменение дидактических целей типовых заданий, которые вы обычно даете своим учащимся (целей будет как минимум две: изучение конкретного учебного материала и формирование ИКТ-компетентности);

- на уроках следует выделять время для самостоятельной работы с текстом с дальнейшим групповым обсуждением;

- формированию ИКТ-компетентности помогает использование активных методов обучения (групповая или командная работа, деловые и ролевые игры и т.д.).

ИКТ-компетентность педагогов может оцениваться через экспертную оценку разработок их уроков. Для отдельной темы (отдельного занятия) в поурочном планировании курса (разрабатываемом учителем на основании примерных программ курсов и методических разработок) выделяются компоненты учебной деятельности учащихся, в которых активно используются средства ИКТ: подготовка сообщения, поиск информации в интернете, видео-фиксация наблюдаемых процессов, проведение эксперимента с цифровой фиксацией и обработкой данных и т.д. После проведения темы (занятия) осуществляется сравнение с планом реального активного использования ИКТ каждым учащимся (как правило, не имеется в виду ответ на

задания с выбором ответа, слушание лекции педагога с аудио-видео сопровождением). Вычисляется доля (процент) информатизации темы усреднением по учащимся. Показатель по курсу вычисляется усреднением по времени. Показатель по образовательному учреждению вычисляется усреднением по курсам (с учетом временных весов курсов).

В школе, реализующей модель «Школа информатизации», где есть информационная среда, соответствующие показатели могут контролироваться и, при необходимости, вычисляться автоматически.

Одним из значительных преимуществ (и в работе профессионала и в работе учащегося), обеспечиваемым применением ИКТ, является простота внесения изменений (в том числе – исправлений ошибки, улучшений, дополнений) в работу. В ходе создания своего продукта – гипермедиа объекта, учащийся легко исправляет возникающие по ходу дела ошибки, меняет структуру продукта, добавляет новые ссылки, расширяет отдельные компоненты. В ходе взаимодействия с другими возникает ситуация учета предложений по улучшению. Это представляется очень важным элементом формирующейся системы образования в целом. Учитель из оценщика и судьи, решение которого «окончательно и обжалованию не подлежит», превращается в коллегу по работе, который дает совет, как что-то сделать лучше и потом радуется, если учащемуся совет удалось реализовать. Учащийся при этом формирует способность учитывать мнение других, а постепенно формирует и большую рефлексивность, самокритичность, объективность и эмпатию в оценке работы другого, а так же умение учиться новому.

Размещение информационного (гипермедийного) объекта в информационной образовательной среде дает возможность учителю:

- проанализировать классную работу в день ее выполнения (с возможным использованием средств автоматизации проверки) и представить ее анализ учащимся до следующего занятия;
- установить время для выполнения домашней работы и проанализировать ее результаты в день выполнения, подробно индивидуально ее прокомментировать, не опасаясь нежелательной интерференции за счет присутствия других детей и не затрачивая их время;
- проанализировать типичные проблемы, возникшие при выполнении домашних заданий, спланировать и провести их обсуждение на очередном занятии.
- установить время для индивидуальных или групповых консультаций в Интернете, во время которых учитель отвечает на вопросы по курсу, в том числе – заранее полученные письменные или аудио.

*Примерная основная образовательная программа предполагает три основных уровня развития информационной среды образовательного учреждения:*

- **пользовательский уровень** – обеспечение доступа к различным информационным ресурсам школьников, учителей, родителей, администрации образовательного учреждения;
- **ресурсный уровень** – формирование информационной ресурсной базы образовательного процесса в медицентре, предметных информационных центрах (учебных кабинетах и лабораториях), в специальном хранилище на сервере образовательного учреждения;
- **регламентирующий уровень** – формирование системы накопления и распределения ресурсов внутри информационной среды учреждения, обеспечение общего доступа к внешним информационным ресурсам.

### **2.1.2. Учебно-исследовательская и проектная деятельность.**

Программа проектной и исследовательской деятельности обучающихся основного (общего), среднего (полного) общего образования

#### **Пояснительная записка.**

##### **I. Актуальность.**

Программа «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся» разработана на основе Конвенции о правах ребенка, закона РФ «Об образовании», Устава школы, Концеп-

ции модернизации российского образования на период до 2010, окружной Программы «Образование и здоровье».

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Архиважным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

В настоящее время современная школа должна обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества.

Цель программы: развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Программа «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся» предназначена для обучающихся начальной, основной и средней школы, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью, а также для одаренных учащихся. Она направлена на формирование оргдеятельностных (методологических) качеств учащихся – способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют и позволяют решить

Задачи:

- приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;
- выявление образовательного запроса обучающихся, с целью определения приоритетных направлений исследовательской деятельности;
- разработка системы проектной и исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства школы; выстраивание целостной системы работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой деятельности;
- разработка рекомендаций к осуществлению ученических проектов;

- создание системы критериев оценки работ, премирования и награждения победителей;
- создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей;
- подготовка педагогических кадров для работы с детьми, склонными к творческой и научно-исследовательской деятельности;
- развитие материально-технической базы

Принципы:

- интегральность – объединение и взаимовлияние учебной и проектной деятельности обучающихся, когда опыт и навыки, полученные при выполнении исследовательских и творческих работ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;
- непрерывность – процесс длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся различных возрастов и научных руководителей;
- межпредметное многопрофильное обучение, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда.

## II. Характеристика программы.

Целевые ориентации инновационной деятельности школы направлены на отработку модели «Общеобразовательная школа – школа полного дня» и работу над методической темой: «Повышение качества обучения через интеграцию основного и дополнительного образования».

В этом ключе разрабатываются следующие направления деятельности:

- совершенствование психолого-педагогических технологий сопровождения учебного процесса, снимающих его напряжение и способствующих эмоциональной разрядке обучающихся через реализацию проектов «Учись учиться», «Помоги себе сам»;
- повышение мотивации в учении через построение образовательного процесса через логику деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, а не через логику предмета;
- организация сотрудничества учителей, учащихся и родителей в процессе ученического проектирования, включающее приоритетные задачи воспитания и обучения;
- вывод ученика на свой, личный, уровень развития через индивидуальный темп работы над проектом;
- сбалансированное развитие основных физиологических и психических функций ученика через системный подход к разработке учебных проектов;
- глубокое осознанное усвоение базовых компетенций учащихся через универсальное использование их в различных ситуациях;
- формирование исследовательской культуры учащихся; умений и навыков самостоятельного и творческого труда, самостоятельной работы с научной литературой;
- приобретение коммуникативных умений;
- выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих возможностей; создание условий для их самоопределения и самореализации;
- программа каникулярного оздоровления детей через учебный лагерь, учебные и научно-исследовательские экспедиции, профильные смены.

Программа «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся» включает разработку и реализацию следующих проектов:

- «Проектная и научно-исследовательская деятельность на учебном занятии»;
- «Проектная и научно-исследовательская деятельность во внеурочное время».
- «Школьное научное общество учащихся»;
- организация информационно-продуктивного пространства для самостоятельной работы школьников;
- курс «Основы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся».

Создание проблемных ситуаций, активизация познавательной деятельности учащихся в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, построения гипотез. Применение исследовательского метода обучения возможно на любом материале и в любом школьном возрасте.

Программа позволяет

- формировать ценность знания, ориентированного на идею педагогического сотрудничества;

- формировать у детей учебную мотивацию;
- диагностировать интеллектуальное развитие детей.

2. Проект «Проектная и научно-исследовательская деятельность на учебном занятии».

Применение метода проектов на уроках:

- проекты на уроках по предметам, имеющим основную цель – получение знаний. Проекты направлены на получение знаний (экспериментально-исследовательские) и на передачу знаний (образовательные: выступление школьников в роли учителей, методистов, авторов учебников); иностранный язык – работа с информацией (в т.ч. составление своих информационных объектов) и общение на изучаемом языке;

- проекты на уроках по предметам, имеющим основную цель – формирование культуры (физической, технологической, эстетической): на уроках физкультуры – проекты по подготовке и проведению соревнований и спортивных праздников; на уроках технологии – проекты полного цикла разработки каких-либо изделий (от проектирования до выбора технологий и изготовления); на уроках эстетического цикла – проекты по изготовлению продуктов декоративно-прикладного искусства и проекты с проведением музыкально-сценических мероприятий. Создание проблемных ситуаций; дидактические средства: исследовательская задача, проблемный вопрос, моделирование эксперимента, дискуссия.

- проекты во внеурочное время.

Учебные исследования выполняются в процессе выполнения домашнего задания:

- проведение наблюдений,
- постановка опыта,
- проблемный анализ текста,
- подготовка вопросов к дискуссии, анкеты,
- творческие работы.
- Научно-исследовательская деятельность на учебном занятии.
- Проведение учебного эксперимента
- Некоторые нетрадиционные формы занятий
- применение исследовательского метода обучения
- Домашнее задание исследовательского характера

3. Проект «Проектная и научно-исследовательская деятельность во внеурочное время».

Система дополнительного образования предусматривает занятия в кружках, факультативах, студиях, секциях и клубах, где происходит знакомство с историей науки, техники и культуры, методикой проведения исследований, творческих дел и праздников, соревнований, изготовления поделок и изделий, выполняются реферативные работы.

Научно-исследовательская деятельность во внеурочное время.

Исследовательская практика

Работа в факультативах и на спецкурсах

Работа над учебным проектом

Образовательные экспедиции

Написание выпускной работы

Школьное научно-исследовательское общество учащихся

Олимпиады, конкурсы, конференции, марафоны, предметные недели и т.д.

Внеурочная деятельность в виде работы над проектами – адекватная модель успешного поведения в современной жизни, предполагающая инициативу, предприимчивость и ответ-

ственность за начатое дело и вовлеченных в него людей. Многие школьники могут встать во главе какого-либо дела (проекта), отвечать за него и довести его до успешного завершения. Такой подход позволяет многим детям и подросткам попробовать на практике свои шаблоны поведения в разных ролях по отношению к выполнению реального дела – проекта.

#### 4. Проект «Школьное научное общество учащихся».

Воспитанию творческой личности, выявлению способных и одаренных детей, подготовка их к научной деятельности способствуют школьные научные общества. К их работе привлекается достаточно много учащихся, давая им возможность самовыразиться и самоутвердиться, формируя у них научное мировоззрение; развивая умственную самостоятельность, способность формулировать проблемы научного исследования и пути их решения; воспитывая системность мышления. Очень важной в организации работы НОУ является индивидуальная работа учителя с учеником, основанная на личностном подходе, сотрудничестве и сотворчестве. Именно в этом случае происходит передача не только глубоких знаний, но и взгляда на учебный предмет, на способы самосовершенствования и самообразования. В настоящее время в школе в учебно-исследовательской и проектной деятельности занято более 40% учащихся.

Деятельность НОУ регламентирована нормативными документами:

Положение о НОУ,

Устав НОУ.

Деятельность НОУ осуществляется через заседания предметных секций, лекции, семинары, консультации с научными руководителями, экспедиции. Учащиеся избирают индивидуальную форму работы или объединяются в творческие группы. Подбор исследовательской задачи по сложности и объему позволяет задействовать в этой форме работы учащиеся самых разнообразных возрастов, способностей и склонностей, что говорит о чрезвычайно высокой адаптивности этой формы обучений. Члены НОУ могут самостоятельно избирать тему для работы и научного руководителя.

Итоги работы НОУ подводятся на ежегодной школьной конференции.

Лучшие работы представляют на окружные, областные, российские и международные конференции и конкурсы.

#### **Основные виды деятельности по ее реализации.**

##### *1. Информационно-аналитическая деятельность*

- Анализ условий для внедрения технологии проектного обучения обучающихся.
- Формирование и совершенствование нормативно-правовой базы программы «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся»
- Разработка проектов и курсов для реализации программы.
- Взаимодействие школы с ВУЗами, другими учебными заведениями и общественными организациями.

##### *2. Мотивационно-целевая деятельность*

- Выявление особенностей мотивационной сферы учащихся.
- Диагностика знаний, умений и навыков.
- Создание условий для реализации учащимися своих возможностей и демонстрации знаний.

##### *3. Работа с педагогическим коллективом*

- Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации.
- Организация обучения педагогического коллектива технологии проектного обучения.
- Формирование творческих групп учителей.
- Обмен опытом работы через систему взаимопосещения уроков, внеурочных и внеклассных мероприятий.
- Занятия в рамках ШМО «Подготовка учащихся к проектной и исследовательской деятельности учащихся»
- Обобщение и внедрение в практику передового опыта применения технологии проектного обучения

- Организация семинаров-практикумов, мастер-класса для руководителей проектных и исследовательских работ учащихся.
- Круглые столы:
  - «Проектная и исследовательская деятельность младших школьников: итоги, проблемы, пути их решения»;
  - «Проектная и исследовательская деятельность учащихся 5 – 8х классов: итоги, проблемы, пути их решения»;
  - «Проектная и исследовательская деятельность учащихся 9 – 11х классов: итоги, проблемы, пути их решения».
- Подготовка отчетных материалов
- Контроль хода инновационной работы.
- 4. *Научно-методическое обеспечение программы.*
  - Формулировка целей и задач, определение содержания проектной деятельности обучающихся.
  - Разработка алгоритма деятельности учителя по сопровождению проектов.
  - Разработка алгоритмов учебной деятельности для формирования ОУУ.
  - Разработка критериев оценки проектной деятельности учащихся.
  - Создание банка данных о научно-методической литературе по проектной и исследовательской работе учащихся.
  - Разработка и описание содержания экспериментальных занятий. Определение предметных ЗУН, общешкольных УН и проектно-исследовательских УН.
  - Разработка организационных форм проведения экспериментальных занятий и методик проведения экспериментальных уроков для формирования проектно исследовательских УН.
  - Совместное планирование и скоординированное проведение занятий.
  - Консультирование учителей, работающих над внедрением технологии проектного обучения
  - Подготовка и проведение промежуточного и по итогам года самоанализа учителей, работающих над внедрением технологии проектного обучения.
  - Анализ результатов и хода осуществления учебных проектов
- 5. *Информационное сопровождение программы.*
  - Разработка и реализация проекта организации информационно-продуктивного пространства для самостоятельной работы школьников.
  - Проектирование и организация работы по созданию информационного пространства школы в виде медиacentра и локальной сети.
  - Формирование медиа и информационного наполнения медиатеки для информационной поддержки проектной деятельности учащихся.
  - Создание банка данных учителей, занимающихся внедрением технологии проектного обучения.
  - Создание банка данных учащихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью.
- 6. *Работа с обучающимися.*
  - Выявление одаренных и способных к исследовательской деятельности учащихся.
  - Проведение углублённой диагностики по ЗУНам учащихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью
  - Проектирование и организация работы научного общества учащихся.
  - Проведение школьных конкурсов проектных и исследовательских работ младших школьников.
  - Проведение межшкольных научно-практических конференций.
- 7. *Работа с родителями.*
  - Изучение запросов родителей учащихся с целью определения направлений совместной работы школы, родителей и детей.
  - Осуществление совместной работы педколлектива школы и родителей по созданию условий успешности обучения детей.

- Выявление потребностей и определение перспектив сотрудничества школы и вузов.

8. *Совершенствование материально-технического обеспечения.*

- Развитие библиотечного фонда.
- Пополнение оборудования для учебно-исследовательских лабораторий
- Пополнение учебно-методического фонда школы

**Сроки и этапы реализации программы.**

Сроки реализации программы.

Начало реализации программы - 2011 год

Окончание реализации программы – 2015 год

Ожидаемые результаты

1. Повышение качества обучения.
2. Издание творческих и исследовательских работ обучающихся.
3. Повышение квалификации педагогов.
4. Нормативное и методическое обеспечение проектной деятельностью обучающихся.
5. Создание и постоянное пополнение банка данных по направлению «Одаренные дети».
6. Расширение диапазона мероприятий (олимпиады, конференции, выставки, конкурсы, фестивали, соревнования) для раскрытия творческих способностей обучающихся.
7. Создание условий для развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся.
8. Организация информационно-продуктивного пространства для самостоятельной работы обучающихся.
9. Укрепление материально-технической базы.

**V. Ресурсы программы.**

1. *Кадровое обеспечение программы.*

Администрация, педагогический коллектив школы – 12 чел

2. *Научно-методическое обеспечение.*

Конвенция о правах ребенка.

Закон РФ «Об образовании»

Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения. – Директор школы. - 1995, № 6.

Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7

Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.

Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001.

Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 1998.

1. *Материально-техническое обеспечение.*

Компьютерный класс – 1

наличие специализированных учебных кабинетов

Компьютеры	35
Интерактивная доска	2
Телевизор	2
Видеомагнитофон	2
Принтер	8
Сканер	4
Многофункциональное устройство	3
Мультимедиа проектор	14
Модем	2
Локальная сеть	1
Музыкальный центр	3



Магнитофон	1
DVD-проигрыватель	1
Цифровой фотоаппарат	1
Видеокамера	1

#### 4. Информационное обеспечение.

- наличие Интернета,
- наличие библиотеки, аудиотек, видеотек, компьютерных программ по предметам,
- обеспеченность научно-методической литературой,
- банк данных на участников программы.

#### 5. Управление реализацией программы «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся».

Управление реализацией программы осуществляется директором школы, заместителем директора по УВР и ВР.

### 2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов.

Каждая ступень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

В средних классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы *теоретического, формального и рефлексивного мышления*, появляются *способности рассуждать* на основе общих посылок, *умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения*. *Контролируемой и управляемой* становится *речь* (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться *умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале*. *Интеллектуализируется* процесс *восприятия* — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу *осмысления* первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского

проектирования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно и социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Содержание образования основной школы представлено следующими образовательными областями: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

№	Предметные области второй ступени	Основные задачи реализации содержания
1	Филология (русский язык, литература, английский язык)	<p><b>Русский язык:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование через слово духовного мира ребенка, его ценностных ориентации, мировоззренческих представлений;</li> <li>-овладение основами науки о языке для осознания учащимися уже сложившегося собственного речевого опыта;</li> <li>-совершенствование навыков и умений в письменной и устной речевой деятельности (чтении, слушании, письме, говорении), овладение культурой речевого поведения;</li> <li>-становление общих учебных умений и навыков (работа с книгой, конспектирование; пользование справочной литературой, в частности разноаспектными словарями);</li> <li>-обогащение знаниями о культуре, истории и традициях русского народа, отраженных в памятниках языковой культуры.</li> </ul> <p><b>Литература:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы;</li> <li>-формирование их представлений о литературе как социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества;</li> <li>-развитие у учащихся способности эстетического восприятия и оценки произведений литературы и отраженных в них явлений жизни;</li> <li>-воспитание высоких вкусов и потребностей, гражданской идейно-нравственной позиции;</li> <li>- воспитание культуры речи учащихся.</li> </ul> <p><b>Иностранный язык (английский):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и видов с различной степенью проникновения в их содержание, то есть используя разные стратегии чтения;</li> <li>-умение осуществлять диалогическое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой и культурной сфер общения;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение связно высказаться о себе, своем окружении, передать содержание прочитанного (с непосредственной опорой на текст), выразить свое мнение, оценку;</li> <li>- умение понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов (типа объявлений, инструкций, сводок погоды);</li> <li>- умение письменно оформить и передать информацию, в частности написать письмо, сделать выписки из текста и т.п.</li> </ul>
2	Математика (математика, алгебра, геометрия и информатика)	<p><b>Математика (алгебра, геометрия):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование вычислительной культуры и практических навыков вычислений;</li> <li>- овладение формально-оперативным алгебраическим аппаратом и умением применять его к решению математических и нематематических задач;</li> <li>- изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей;</li> <li>- ознакомление с основными способами представления и анализа статистических данных, со статистическими закономерностями в реальном мире, приобретение элементарных вероятностных представлений; освоение основных фактов и методов планиметрии, формирование пространственных представлений;</li> <li>- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе; развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации.</li> </ul> <p><b>Информатика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представления об информационной картине мира, общности и закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы;</li> <li>- осознание необходимости строить свою жизнь и деятельность в соответствии с требованиями информационной цивилизации;</li> <li>- овладение навыками работы с различными видами информации, в том числе с помощью современных информационных технологий;</li> <li>- подготовка к продолжению обучения, освоению образовательных программ последующего этапа обучения, а также освоение профессиональной деятельности, востребованной на рынке труда.</li> </ul>
3	Обществознание (История, история России, Всеобщая история, обществознание,	<p><b>История:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение обучающимися основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном, нравственном опыте;</li> </ul>

	<p>география, православная культура)</p>	<p>-развитие способностей обучающихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического подхода, во взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего;</p> <p>умений творчески применять исторические знания;</p> <p>-формирование ценностных ориентации и убеждений обучающихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;</p> <p>-развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремления сохранять и преумножать культурное наследие своей страны и всего человечества.</p> <p><b>Обществознание:</b></p> <p>-создание условий для социализации личности;</p> <p>-формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экологической, политической и экономической культуры;</p> <p>-формирование знаний и практических умений, минимально необходимых для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, дальнейшего образования и самообразования; содействие воспитанию гражданственности, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей;</p> <p>-развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.</p> <p><b>География:</b></p> <p>-формирование у обучающихся системы знаний о природе, населении и хозяйстве своей Родины — России, своей республики (края, области), ближайшем природном и хозяйственном окружении, континентах, странах мира;</p> <p>-понимание роли территории, природной среды, характера природопользования в жизни современного и будущего поколений; влияние деятельности человека на состояние природы на всех территориальных уровнях в связи с глобальной проблемой выживания человечества;</p> <p>-выработку навыков поведения в природе, ведения хозяйства в различных географических зонах, адаптации к географическим особенностям территории проживания;</p> <p>-овладение уникальным языком межнационального общения — географической картой и другими источниками географической информации.</p> <p><b>Православная культура:</b></p> <p>-формирование культурологических знаний, необходимых для восприятия целостной картины мира на основе традиционных для России православных</p>
--	--	--

		<p>культурных ценностей;</p> <p>-воспитание абсолютных ценностей бытия в поведении учащихся.</p>
4	<p>Естествознание (Природоведение, биология, физика, химия)</p>	<p><b>Биология (природоведение, биология):</b></p> <p>-овладение обучающимися знаниями о живой природе, знакомство с методами познания;</p> <p>-формирование на базе знаний и умений научной картины мира живой природы как компонента общечеловеческой культуры;</p> <p>-формирование биосферного мышления, необходимого для гармоничных отношений человека с природой, совсем живым как главной ценностью на Земле;</p> <p>-получение знаний в области экологии, формирование ценностного отношения к природе;</p> <p>-гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека.</p> <p><b>Физика:</b></p> <p>-формирование системы знаний фундаментальных законов природы, современных физических теорий и естественнонаучной картины мира;</p> <p>-формирование умений и навыков наблюдения за процессами, происходящими в природе и технике, планирование и проведение экспериментальных исследований, систематизация и интерпретация их результатов;</p> <p>-приобретение умений пользования измерительными приборами, а также устройствами бытового назначения;</p> <p>-овладение терминологией физики для анализа научной информации, самостоятельного приобретения знаний, интеллектуального развития.</p> <p><b>Химия:</b></p> <p>-формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;</p> <p>- формирование у учащихся экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;</p> <p>-формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.</p>
5	<p>Искусство (музыка, ИЗО)</p>	<p>- Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.</p> <p>- Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.</p>
6	<p>Физическая культура (Физическая культура, ОБЖ)</p>	<p>Физическая культура:</p> <p>-укрепление здоровья;</p> <p>-развитие основных физических качеств;</p> <p>-освоение знаний о физической культуре и спорте, обучение навыкам самостоятельных занятий физиче-</p>

		скими упражнениями; -освоение учащимися разнообразных спортивных и прикладных умений и навыков. ОБЖ: - формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; - потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.
7	Технология	<b>Технология:</b> -овладение общетрудовыми и жизненно необходимыми умениями и навыками, в том числе в области культуры труда и поведения; -изучение мира профессий, приобретение практического опыта профессиональной деятельности и на этой основе обоснованного профессионального самоопределения; -формирование творческого подхода, эстетического отношения к действительности в процессе обучения и выполнения проектов; -воспитание трудолюбия, честности, ответственности, порядочности, предприимчивости и патриотизма.

**ПЕРЕЧЕНЬ РАБОЧИХ ПРОГРАММ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЛИВЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

Образ. обл.	Реализуемые программы	Класс	Наименование рабочей программы рабочего курса	Автор составитель
<b>Основная школа</b>				
Филология	М. М. Разумовская	5,8-а,	Рабочая программа по русскому языку	Рыжкова Л.В. первая кв. категория
		6,8-б	Рабочая программа по русскому языку	Соколова Е.А. , первая кв. категория
		7	Рабочая программа по русскому языку	Белых О.Н., первая кв. категория
		9	Рабочая программа по русскому языку	Дятлова М.И. , первая кв. категория
	М. А. Снежная, О.М. Хренова(5-6кл) Г.И. Бель-	5,8-а,	Рабочая программа по литературе	Рыжкова Л.В. первая кв. категория
		6,8-б	Рабочая программа по литературе	Соколова Е.А. , первая кв. категория
		7	Рабочая программа по литературе	Белых О.Н., первая кв. категория
		9	Рабочая программа по литературе	Дятлова М.И. , первая кв. категория

	кий(7-9кл)			
	В.П.Кузовлев	5,6,7,8	Рабочая программа по английскому языку	Идрисова С.Г.б/к
		5,7,9	Рабочая программа по английскому языку	Полухин С.В. б/к.
	И.Л.Бим	7-6,9	Рабочая программа по немецкому языку	Макушина Н.В., первая квалификационная категория
Математика, алгебра	Н. Виленкин	5,8-а	Рабочая программа по математике	Чебакова Г.В. первая квалификационная категория
	Ю.Н. Макарычев(7-9 кл)	6,9	Рабочая программа по математике	Корнева Г.Н., высшая квалификационная категория
		7	Рабочая программа по математике	Пархомова Р.П., вторая квалификационная категория
Геометрия	А. Погорелов	7	Рабочая программа по геометрии	Пархомова Р.П., вторая квалификационная категория
		8-а	Рабочая программа по геометрии	Чебакова Г.В. первая квалификационная категория
		9	Рабочая программа по геометрииматематике	Корнева Г.Н., высшая квалификационная категория
информатика	Л. Босова	5-6	Рабочая программа по информатике	Михайлов А.В., первая квалификационная категория
	Н. Д. Угринович	7	Рабочая программа по информатике	Михайлов А.В., первая квалификационная категория
		8-9	Рабочая программа по информатике	Михайлов А.В., первая квалификационная категория
история	А. А. Данилов	6-9	Рабочая программа по истории	Рыжков С.Б. первая квалификационная категория
	А.А.Вигасин	5	Рабочая программа по истории	Рыжков С.Б. первая квалификационная категория
обществознание	Л. Боголюбов	6-9	Рабочая программа по обществознанию	Клеткина Е.В., первая квалификационная категория
природоведение	В.М. Пакулова	5	Рабочая программа по природоведению	Дудкина Е.Н., первая квалификационная категория
биология	В. В. Пасечник	6,7,8	Рабочая программа по биологии	Дудкина Е.Н., первая квалификационная категория
		9	Рабочая программа по биологии	Василинина О.В., высшая квалификационная категория
химия	О. Габриелян	8-9	Рабочая программа по химии	Дудкина Е.Н., первая квалификационная категория
география	Е.В. Овсянникова	6-9	Рабочая программа по географии	Шевченко Л.И., первая квалификационная категория

фи-зика	А. В. Перышкин	7-9	рабочая программа по физике	Кравченко В.Т., высшая квалификационная категория
право-славная культура	Л. Л. Шевченко	5-9	Рабочая программа по православной культуре	Дятлова М.И., первая квалификационная категория
музыка	Е.Д. Критская	5-7	рабочая программа по музыке	Дубовая Н.П., вторая квалификационная категория
ИЗО	Б.Н. Немский	5-8	рабочая программа по ИЗО	Дубовая Н.П., вторая квалификационная категория
Искусство	Е.Д. Критская	8-9	рабочая программа по искусству	Дубовая Н.П., вторая квалификационная категория
физическая культура	В.И. Лях	5-9	Рабочая программа по физической культуре	Селезнев Н.И., высшая квалификационная категория
технология	В. Д. Симоненко	5-8	Рабочая программа по технологии	Дудкина Е.Н., первая квалификационная категория Кононов А.В., первая квалификационная категория
ОБЖ	А. Т. Смирнов	5-9	Рабочая программа по ОБЖ	Адамов С.Д., б/к

### **Рабочие программы элективных курсов в 8-9 классах**

<b>Название элективного курса</b>	<b>Автор рабочей программы</b>
Создание сжатого изложения	Соколова Е.А., Рыжкова Л.В.
Введение в избирательное право	Клеткина Е.В.
В мире черчения и графики	Пархомова Р.П.
Профессиональное самоопределение школьников	Дятлова М.И.
Функции: просто, сложно, интересно	Корнева Г.Н.
Азбука потребителя	Клеткина Е.В.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

**Уровень образованности учащихся 5-9 классов определяется:**

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).



**Достижения учащихся 5-9 классов определяются:**

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от первой четверти к окончанию года,
- по результатам экзаменов.

**Формы аттестации достижений учащихся 5-9 классов:**

- текущая успеваемость по предметам;
- портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся);
- экзамены промежуточной аттестации (переводные);
- государственная итоговая аттестация (выпускные).

**Оценка качества знаний и умений учащихся 5-9 классов проводится в форме:**

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- экзаменов;
- творческих работ;
- докладов учащихся;
- реферативных работ.

**Формы итогового контроля в 5- 8 классах:**

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет;
- экзамен.

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией, утверждаются приказом директором школы на основании решения педагогического совета.

**Итоговая аттестация выпускников 9 класса** проводится на основе Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов федерального уровня, регламентирующих проведение государственной итоговой аттестации за курс основной школы, распоряжений Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области.

**Диагностика**

1. Педагогическая диагностика

- Соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования.
- Изучение мотивации учения школьников (В.Н. Максимова «Диагностика как фактор развития образовательной системы»).
- Диагностика сформированности ОУУН.
- Функциональные умения учителя.
- Анализ педагогических затруднений педагога.

2. Здоровьесохранительная диагностика

- Диагностика исследования функционального состояния здоровья учащихся.
- анализ урока.
- анализ расписания уроков.

**Оценка качества знаний и умений учащихся 5-9 классов проводится в форме:**

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;

- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- экзаменов;
- творческих работ;
- докладов учащихся;
- реферативных работ.

#### **Формы итогового контроля в 5- 8 классах:**

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет;
- экзамен.

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией, утверждаются приказом директором школы на основании решения педагогического совета.

**Итоговая аттестация выпускников 9 класса** проводится на основе Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов федерального уровня, регламентирующих проведение государственной итоговой аттестации за курс основной школы, распоряжений Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области.

#### **Диагностика**

##### **1. Педагогическая диагностика**

- Соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования.
- Изучение мотивации учения школьников (В.Н. Максимова «Диагностика как фактор развития образовательной системы»).
- Диагностика сформированности ОУУН.
- Функциональные умения учителя.
- Анализ педагогических затруднений педагога.

##### **2. Здоровьесохранительная диагностика**

- Диагностика исследования функционального состояния здоровья учащихся.
- анализ урока.
- анализ расписания уроков.

На этапе общего среднего образования создаются условия и предоставлены возможности для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- инициативное опробование собственной (индивидуальной) образовательной программы: произвольное соотнесение ценностей, целей и ресурсов планируемой деятельности;
- определение собственного поля образовательных достижений;
- освоение понятийного строения образовательной области;
- различение подходов в построении области знаний; различение авторских подходов в написании различных типов текстов (научный, публицистический, художественный и т.п.);
- инициативное опробование и овладение разными формами (научной, художественной, публицистической и т.п.) в создании собственных текстов.

#### **Планируемые результаты среднего (полного) общего образования по предметным областям:**

##### **Русский язык (базовый уровень)**

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

##### **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

#### **аудирование и чтение**

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

#### **говорение и письмо**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

#### **Русский язык (базовый уровень)**

*Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

*В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен*

***знать/понимать***

- связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

***уметь***

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

***аудирование и чтение***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
  - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

### **Литература (базовый уровень)**

*Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

***В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия;

**уметь**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

• соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

## **Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)**

В результате изучения алгебры на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

**уметь**

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

### **ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ**

**уметь**

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций;

- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

### **НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

**уметь**

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

### **УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА**

**уметь**

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- построения и исследования простейших математических моделей;

## **ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

### **уметь**

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

## **Геометрия**

### **уметь**

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

### **История (базовый уровень)**

*Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

***В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

***уметь***

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

***Обществознание (включая экономику и право на базовом уровне)***

*Изучение обществознания (включая экономику и право) на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;



- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

*В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен **знать/понимать***

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

***уметь***

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Физика (базовый уровень)**

*Изучение физики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

***В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

- **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

**уметь**

- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- **отличать** гипотезы от научных теорий; **делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры**, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;

- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**Физическая культура (базовый уровень)**

*Изучение физической культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- **воспитание** бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

*В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен **знать/понимать***

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

***уметь***

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:*

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

**Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)**

*Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

**В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен**

**знать/понимать**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

**уметь**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

**Информатика и ИКТ (базовый уровень)**

**Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен знать/понимать**

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

- назначение и функции операционных систем;

**уметь**

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

- автоматизации коммуникационной деятельности;

- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

**Иностранный язык (английский, немецкий)**

Изучение иностранного языка на базовом уровне в старшей школе направлено на дальнейшее развитие сформированной в основной школе **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности таких ее составляющих как:

**речевая компетенция** – развитие у школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство формирования целостной картины мира;

**языковая компетенция** – овладение старшеклассниками новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, что должно привести к увеличению объема языковых единиц; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и

неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Средствами учебного предмета продолжается **развитие и воспитание** школьников, а именно:

- обеспечивается **развитие способности и готовности** старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;
- формируется способность к **самооценке** через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

стимулируется личностное **самоопределение** учащихся в отношении их будущей

**В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен**

**знать**

- **значения новых лексических единиц**, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- **значение изученных грамматических явлений** в расширенном объеме (видеовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- **страноведческую информацию**, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

**в области говорения**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**в области аудирования**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения;

**в области чтения**

- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

**в области письменной речи**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**владеть способами познавательной деятельности:**

- **применять информационные умения**, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обоб-

щать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

- **понимать** контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;
- **пользоваться** языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).
- профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

## **Православная культура**

В рамках требований учащиеся должны:

**Называть, характеризовать (знать термины, перечислять, указывать, раскрывать содержание, описывать лица, предметы, события, явления, понятия).** Религиозная культура в Древности. Многобожие. Язычество. Язычество древних славян. Ханаанская религия и культура. “Мировые религии”. Православная христианская религия и культура в современном мире. Современные Православные Поместные Церкви. Состояние и правовое положение христианских святынь на Святой земле. Иисус Христос как нравственный идеал. Заповеди Блаженства, Нагорная проповедь. Христианское воинство. Благотворительность, милостыня. Поддержка человека в его борьбе с личной греховностью со стороны ближних и Церкви. Старчество в православной культуре, старцы. Христианская аскетика, виды аскетического подвига.

Православная культура отношения к нецерковному обществу. Православная нравственная культура деятельности в различных сферах жизни общества - политике, экономике, науке, художественном творчестве, социальных отношениях. Православная нравственная культура в медицине, проблемы биоэтики. Православная экологическая культура.

**Сопоставлять (сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их соотношения, общее и существенные различия).**

Переходящие и непереходящие праздники. Отличия православного поста от диеты и вегетарианства. Отличие именин от дней рождения. Виды молитв, молитва личная и общественная. Священнослужители,

, прихожане на богослужении. Особенности православного богослужения в праздники, во время постов. Особенности богослужebной культуры в монастырях, различных областях Руси, Православных Поместных Церквях. Церковь и Древнерусское государство, Русские Князья и Церковь. Русские Цари и Патриархи. Русские Императоры и Церковь. Церковь и светская школа. Церковь и земство. Славянофилы и западники. Новые религиозные движения и культы, деструктивные религиозные секты в России и Православии

**Объяснять (раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры).** Крещение как условие благодатной духовной жизни. Православная семья как “малая Церковь”. Молитва, ее происхождение и значение в мировой культуре. Церковный народ как высший носитель Истины в Христианской Церкви. Таинства Христианской Церкви. Значение монашества и монастырей в развитии православной культуры. Православные обряды. Чудотворные иконы, мироточивые иконы. Особенности апокалипсических представлений деструктивных религиозных сект. Духовно-мировоззренческие основы морали. Православное понимание свободы воли. Грех как беззаконие, нарушение заповедей. Духовно-нравственное попечительство старших над младшими в православной культуре. Заповедь “не убий”. Необходимость противления злу силой. Добродетель целомудрия, ее значение для духовной жизни и здоровья юноши и девушки. Духовно-нравственные причины непослушания детей. Сверхъестественность христианских нравственных требований, понятие нравственного подвига. Православная культура отношения к ближнему, жертва за ближнего в личной жизни, семье, обществе. Единство веры и дел как необходимое условие исправления жизни. Православная

христианская культура отношения к болезни и смерти. Достижимость православного нравственного идеала, его свидетельство в святости. Пост и молитва как средства борьбы с грехом. Духовный совет, духовничество, духовное руководство в нравственной культуре Православия. Необходимость духовного руководства в аскетической практике. Православная нравственная культура общественной и государственной деятельности. Православные нравственные основы правосознания и правовой культуры личности и общества.

Православные нравственные основы любви к Родине, патриотизма и гражданственности.

#### Перечень рабочих программ

Филология	Л.М.Рыбченкова	10	Рабочая программа по русскому языку	Белых О.Н., первая кв. категория
		11	Рабочая программа по русскому языку	Соколова Е.А. , первая кв. категория
	Беленький Г.И.	10	Рабочая программа по литературе	Белых О.Н., первая кв. категория
		11	Рабочая программа по литературе	Соколова Е.А. , первая кв. категория
	Кузовлев В.П.	10 -11	Рабочая программа по английскому языку	Полухин С.В..б/к
Математика	С.М. Никольский	10	Рабочая программа по алгебре и началам математического анализа	Корнева Г.Н., высшая кв. категории
		11	Рабочая программа по алгебре и началам математического анализа	Пархомова Р.П. вторая кв. категория
	Погорелов А. В.	10	Рабочая программа по геометрии	Корнева Г.Н., высшая кв. категории
		11	Рабочая программа по геометрии	Пархомова Р.П. вторая кв. категория
	Угринович Н.Д.	10	Рабочая программа по информатике и ИКТ	Михайлов А.В., первая кв. категории
		11	Рабочая программа по информатике и ИКТ	Михайлов А.В., первая кв. категории
Обществознание	Загладин Н.В.	10	Рабочая программа по всеобщей истории	Рыжков С.Б, первая кв. категория
		11	Рабочая программа по всеобщей истории	Рыжков С.Б, первая кв. категория
	Данилов А.А. Косулина.	10	Рабочая программа по истории России	Рыжков С.Б, первая кв. категория
		11	Рабочая программа по истории России	Рыжков С.Б, первая кв. категория
	Боголюбов Л. М.	10	Рабочая программа по обществознанию	Клеткина Е.В. первая кв. категория
		11	Рабочая программа по обществознанию	Клеткина Е.В. первая кв. категория
	Скоробогатова В.А. Рыжева Т.В.	10	Рабочая программа по православной культуре	Дятлова М.И., первая кв. категория
		11	Рабочая программа по православной культуре	Дятлова М.И., первая кв. категория
	А.И. Алексеев	10	Рабочая программа по географии	Шевченко Л.И.. Вторая кв. категория



		11	Рабочая программа по географии	Шевченко Л.И.. Вторая кв. категория
	И.В. Липсиц	10	Рабочая программа по экономике	Клеткина Е.В. первая кв. категория
		11	Рабочая программа по экономике	Клеткина Е.В. первая кв. категория
		10	Рабочая программа по праву	Клеткина Е.В. первая кв. категория
	А.И. Матвеев	11	Рабочая программа по праву	Клеткина Е.В. первая кв. категория
<b>Естествознание</b>	Пасечник В.В.	10	Рабочая программа по биологии	Василинина О.В.. высшая кв. категория
		11	Рабочая программа по биологии	Василинина О.В. . высшая кв. категория
	Габриелян О.С.	10	Рабочая программа по химии	Дудкина Е.Н., первая кв. категория
		11	Рабочая программа по химии	Дудкина Е.Н., первая кв. категория
	В.С.Данюшенков	10	Рабочая программа по физике	Кравченко В.Т., высшая кв. категория
		11	Рабочая программа по физике	Кравченко В.Т. высшая кв. категория
<b>Физическая культура</b>	Лях В.И. Зданевич А.А.	10	Рабочая программа по физической культуре	Селезнев Н.И., высшая кв. категории
		11	Рабочая программа по физической культуре	Селезнев Н.И., высшая кв. категории
	Смирнов А.Т.	10	Рабочая программа по ОБЖ	Адамов С.Д., б/к
		11	Рабочая программа по ОБЖ	Адамов С.Д., б/к

### Рабочие программы элективных курсов в 10-11 классах

Название элективного курса	Автор рабочей программы
Русская словесность	Белых О.Н., Соколова Е.А.
В мире закономерных случайностей	Корнева Г.Н.
Клетки и ткани	Василинина О.В.
Решение генетических задач	Василинина О.В.
Методы решения задач по физике	Кравченко В.Т.
Решение расчетных задач по химии	Дудкина Е.Н.
Основы потребительской культуры	Клеткина Е.В.
Основы избирательного права	Клеткина Е.В.
Азбука страхования	Клеткина Е.В.
Массовая культура	Рыжков С.Б.

### Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования

Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;

- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

#### **Формы аттестации достижений учащихся 10-11 классов:**

- текущая успеваемость по предметам;
- портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся);
- выпускные экзамены.

#### **Оценка качества знаний и умений учащихся 10-11 классов проводится в форме:**

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- экзаменов;
- творческих работ;
- докладов учащихся;
- реферативных работ.

#### **Достижения учащихся 10-11 классов определяются:**

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,
- по результатам экзаменов.

#### **Формы итогового контроля в 10-11 классах:**

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет;
- экзамен.

**Итоговая аттестация выпускников 11 класса** проводится на основе Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов федерального уровня, регламентирующих проведение государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов, распоряжений департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области.

#### **Диагностика**

##### **1. Педагогическая диагностика**

- Соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования.
- Изучение мотивации учения школьников (В.Н. Максимова «Диагностика как фактор развития образовательной системы»).
- Функциональные умения учителя.
- Анализ педагогических затруднений педагога.

##### **2. Здоровьесохранительная диагностика**

- Нормализация учебной нагрузки на ученика
- Диагностика исследования функционального состояния здоровья и работоспособности учащихся.
- Анализ урока.
- Анализ индивидуального расписания уроков.

### **2.3. Программа воспитания и социализации:**

2.3.1. *Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация.*

#### **Пояснительная записка**

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МБОУ «Ливенская средняя общеобразовательная школа №1» (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными. Для русского человека эти традиции коренятся в Православии – государствообразующей и культуuroобразующей духовной среде России. Великий русский педагог К.Д. Ушинский писал, что, прежде чем перейти к твердой пище, ребенок вскармливается молоком матери, прежде чем учить ребенка любить другие страны и другие народы, надо его научить уважать свою страну и свой народ. Воспитание должно быть культуросообразным, тогда только можно сформировать гражданина своей страны, нравственно развитую личность.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования учитывает цель Программы развития гимназии – создание целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения обучающимися уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющих им успешно адаптироваться в конкурентном и изменяющемся мире.

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Программа содержит восемь разделов:

**Первый раздел** – Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

**Второй раздел** – Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

**В третьем разделе** – Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования – представлены общие задачи воспитания, систематизированные по основным направлениям воспитания и социализации школьников, раскрываются основные подходы к организации воспитания обучающихся (аксиологический, системно-деятельностный, развивающий).

**В четвертом разделе** – «Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся» формулируются принципы и раскрываются особенности организации и воспитания и социализации обучающихся.

**Пятый раздел** – Содержание воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования – в каждом из направлений воспитания и социализации обучающихся, которые представлены в виде модулей, раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

**Шестой раздел** – Совместная деятельность школы, семьи и общественности по формированию воспитания и социализации обучающихся – формулирует и раскрывает основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях; задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей.

**В седьмом разделе** – Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся – представлены традиционные и нетрадиционные методы, формы взаимодействия школы с родителями учеников.

**Восьмой раздел** – Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования – определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у школьников по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности гимназии с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность гимназии.

## **1. Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования**

**Воспитание** – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

**Духовно-нравственное воспитание** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна отражать **нравственный портрет идеально воспитанного школьника:**

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честный и справедливый;
- творческий и берегающий красоту мира;
- доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется **цель духовно-нравственного развития и воспитания** – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи в области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения.

**Задачи в области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

#### **Задачи в области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание **модели выпускника школы**.

#### **Модель выпускника второй ступени обучения:**

- подросток, освоивший общеобразовательные программы с углубленным изучением отдельных предметов;
- подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- подросток, любящий свою семью.

#### **Модель выпускника школы:**

Выпускник – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно:

- человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности;
- семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважительным супругом, родителем, сыном или дочерью, способный воспитать достойных членов общества;
- человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей;
- личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культуры отношений.

## **2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования**

Организация воспитания и социализации учащихся гимназии в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По направлениям определены **задачи духовно-нравственного воспитания**, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира обучающихся основного общего образования.

### ***1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.***

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины.
- стремление активно участвовать в делах класса, гимназии, семьи, города Белгорода;
- любовь к гимназии, своему городу, малой Родине, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

### ***2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.***

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

▪ отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

### ***3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.***

▪ первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

▪ уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

▪ элементарные представления об основных профессиях;

▪ ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

▪ элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

▪ первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

▪ умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

▪ умение соблюдать порядок на рабочем месте;

▪ бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

▪ отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

### ***4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.***

▪ ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

▪ элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

▪ элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

▪ понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

▪ знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

▪ интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

▪ первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

▪ первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

▪ отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

### ***5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.***

▪ развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

▪ ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

▪ элементарный опыт природоохранительной деятельности;

▪ бережное отношение к растениям и животным.

### ***6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.***

▪ представления о душевной и физической красоте человека;

▪ формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

▪ интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

▪ интерес к занятиям художественным творчеством;



- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

### **3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования**

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно – нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание.

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы.

#### **Принцип ориентации на идеал.**

Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

#### **Принцип следования нравственному примеру.**

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

#### **Принцип диалогического общения.**

Диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможны без диалогического общения ребенка со взрослым.

#### **Принцип идентификации (персонификации)**

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

#### **Принцип полисубъектности воспитания**

Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающимися

#### **Принцип системно-деятельностной организации воспитания**

Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев, определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения.

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации младшего школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

- воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.

- системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована.

Каждое из основных направлений воспитания и социализации младших школьников оформляется в виде тематической программы. Основу такой программы составляют:

- система морально-нравственных установок и ценностей;

- многоукладность программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной;

- содержание в программе ряда технологий воспитания и социализации по числу и характеру своих базовых ценностей.

#### **4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

**Содержание** духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде **модуля**, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

##### **Модуль «Я - гражданин»**

**Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

##### **Задачи модуля:**

Получение знаний

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

- о символах государства – Флаге, Гербе России, о государственных символах Белгородской области, города Белгорода;

- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- о правах и обязанностях гражданина России;

- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом гимназии, Правилами для гимназистов;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края – Белгородской области;
- стремление активно участвовать в делах класса, гимназии, семьи, своего города, малой Родины, своей страны;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

#### Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;</li> <li>• формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;</li> <li>• формирование гражданского отношения к Отечеству;</li> <li>• воспитание верности духовным традициям России;</li> <li>• развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День флага Белгородской области;               <ul style="list-style-type: none"> <li>• День народного единства;</li> <li>• классные часы, посвященные Международному Дню толерантности;</li> <li>• месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»;</li> <li>• историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции;</li> <li>• конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Лира в солдатской шинели»;</li> <li>• месячник гражданско-патриотического воспитания;</li> <li>• уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана;</li> <li>• День космонавтики;</li> <li>• акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда);</li> <li>• уроки мужества «Ты же выжил, солдат!»;</li> <li>• «Волна Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы);</li> <li>• День музея;</li> <li>• День России;</li> <li>• интеллектуальные игры;</li> </ul> </li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в городских, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.</li> </ul> |
|--|---|

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- организация встреч учащихся гимназии с родителями-военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музей-диораму;
- совместные проекты.

**Планируемые результаты:**

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственности за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Модуль «Я – человек»**

***Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.***

**Задачи модуля:**

**Получение знаний**

- о базовых национальных российских ценностях;
- различия хороших и плохих поступков;
- о правилах поведения в гимназии, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношение ко всему живому;
- правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

▪ отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

**Основные направления работы**

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование духовно-нравственных ориентиров;</li> <li>• формирование гражданского отношения к себе;</li> <li>• воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;</li> <li>• формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;</li> <li>• развитие самосовершенствования личности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День Знаний;</li> <li>• День пожилого человека;</li> <li>• День Учителя;</li> <li>• День матери;</li> <li>• урок Доброты, посвященный Декаде инвалидов;</li> <li>• День посвящения в гимназисты;</li> <li>• благотворительная акция «Дети – детям»;</li> <li>• КТД «Новогодний праздник»;</li> <li>• акция милосердия «От сердца – к сердцу»;</li> <li>• мероприятия ко Дню защитника Отечества;</li> <li>• праздничные мероприятия, посвященные 8 марта;</li> <li>• беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.;</li> <li>• вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.</li> </ul>

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- оформление информационных стендов;
- тематические общегимназические родительские собрания;
- участие родителей в работе управляющего совета гимназии, попечительского совета;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
  - семейный праздник – Осенняя ярмарка;
  - День Учителя;
  - День матери;
  - семейный праздник – «Масленица»;
  - праздник «Моя семья»;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в гимназии:
  - на лучшую новогоднюю игрушку;
  - благотворительная акция «Дети – детям»;
  - акция милосердия «От сердца – к сердцу»;
  - самый уютный класс;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
  - изучение мотивов и потребностей родителей.

**Планируемые результаты:**

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и гимназии, бережное отношение к ним.

### **Модуль «Я и труд»**

#### ***Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.***

#### **Задачи модуля:**

##### **Получение знаний**

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- об основных профессиях;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

**Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

#### **Основные направления работы**

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу;</li> <li>• стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;</li> <li>• воспитание сознательного отношения к учебе, труду;</li> <li>• развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;</li> <li>• формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День посвящения в гимназисты;</li> <li>• День гимназии;</li> <li>• ярмарка сельскохозяйственной продукции «Дары осени»;</li> <li>• субботники по благоустройству территории гимназии;</li> <li>• акция «Мастерская Деда Мороза»;</li> <li>• оформление класса к Новому году;</li> <li>• акции по сбору макулатуры»;</li> <li>• экскурсии на предприятия города;</li> <li>• выставки декоративно-прикладного творчества;</li> <li>• конкурсные, познавательно-развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия;</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.</li></ul> |
|--|--|

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- участие родителей в ярмарке сельскохозяйственной продукции «Дары осени»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории гимназии;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями «Зеленая столица», конкурс «Домик для птиц»;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

**Планируемые результаты:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Модуль «Я и здоровье»**

**Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.**

**Цель:** Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей младшего школьного возраста, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

**Задачи модуля:**

**Получение знаний**

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

**Ценности:** уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

**Основные направления работы**

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;</li> <li>• воспитание негативного отношения к вредным привычкам;</li> <li>• пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День Здоровья;</li> <li>• система профилактических мер по ПДД и ОБЖ;</li> <li>• профилактическая программа «За здоровый образ жизни», «Профилактика наркомании»;</li> <li>• всероссийская акция «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»;</li> <li>• игра «Мы выбираем здоровье»;</li> <li>• спортивные мероприятия;</li> <li>• беседы врача с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»;</li> <li>• участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»;</li> <li>• акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма;</li> <li>• мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;</li> <li>• вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.</li> </ul>

#### **Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
  - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
  - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
  - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родители по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

#### **Планируемые результаты:**

В гимназии создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

#### Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.



## Модуль «Я и природа»

### Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

#### Задачи модуля:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

#### Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"><li>• воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой;</li><li>• воспитание гуманистического отношения к людям;</li><li>• формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей;</li><li>• воспитание экологической грамотности.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• тематические классные часы, посвященные проблемам экологии;</li><li>• экологическая акция «Убери свой участок»;</li><li>• организация экскурсий по историческим местам Белогорья;</li><li>• посещение историко-краеведческого музея;</li><li>• акция по сбору макулатуры;</li><li>• экологические субботники;</li><li>• классные часы «Школа экологической грамотности»;</li><li>• организация и проведение походов выходного дня;</li><li>• участие в экологических конкурсах;</li><li>• дни экологической безопасности;</li><li>• День птиц;</li><li>• участие в городских, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии;</li><li>• конкурс «Домик для птиц»;</li><li>• участие в реализации проекта по благоустройству территории;</li><li>• вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.</li></ul>

#### Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями «Зеленая столица», конкурс «Домик для птиц»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории гимназии;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

#### Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

## Модуль «Я и культура»

### Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

#### Задачи модуля:

### Получение знаний

- о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

### Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"><li>• раскрытие духовных основ отечественной культуры;</li><li>• воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;</li><li>• формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;</li><li>• формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• День знаний;</li><li>• выполнение творческих заданий по разным предметам;</li><li>• посещение учреждений культуры;</li><li>• День гимназии;</li><li>• День музея;</li><li>• КТД эстетической направленности;</li><li>• Последний звонок;</li><li>• организация экскурсий по историческим местам Белогорья;</li><li>• участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества;</li><li>• совместные мероприятия с библиотекой Альберта Лиханова (праздники, творческая деятельность, встречи с писателями);</li><li>• вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.</li></ul>

### Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам Белогорья;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в гимназии;
- участие в художественном оформлении классов, гимназии к праздникам, мероприятиям.

### Планируемые результаты:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

▪ мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

## **5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

### **Воспитание социальной ответственности и компетентности**

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины,

дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации мощных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

#### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

#### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;
- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;
- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
- разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, реки, озера и пр.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.

Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прауродителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор ин-

формации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)**

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

## **6. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами**

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

**Организационно-административный этап** (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;

- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

**Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

**Этап социализации обучающихся** включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;

- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

## **7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

**Ролевые игры.** Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.** Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.** Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;



- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.** Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и доброхотничества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

## **8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

**МОДУЛЬ 1** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

**МОДУЛЬ 6** — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

## **9. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

**Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения** включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
- наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся** направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы**, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

**Реализация модульных образовательных программ** предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней экологической культуры и здоровья.

**Просветительская работа с родителями (законными представителями)** включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

## **10. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся**

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

### **Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

#### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

#### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

**11. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся**



Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

## **12. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

• *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не де-

монстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

#### **2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

- «создание в ОУ специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Разработка и реализация программы коррекционной работы может осуществляться общеобразовательным учреждением самостоятельно или совместно с иными образовательными учреждениями посредством организации сетевого взаимодействия». «При реализации основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться специальные образовательные программы и быть установлены специальные федеральные государственные образовательные стандарты. Может быть увеличен нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)».

*Цели программы:*

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Программа коррекционной работы направлена на формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие способностей личности к адаптации и самореализации в обществе.

*Задачи программы:*

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции в соответствии с индивидуальными особенностями, (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- осуществление индивидуально ориентированной помощи обучающимся;
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование качеств личности, способствующих оптимальной социальной адаптации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах деятельности;
- развитие коммуникативной компетенции;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

*Принципы, определяющие содержание программы:*

- преемственность;
- соблюдение интересов ребенка;
- системность;
- непрерывность;
- вариативность;
- рекомендательный характер оказания помощи.

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает следующие взаимосвязанные направления, отражающие ее содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса;
- выбор оптимальных для развития коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекция и развития высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие УУД в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков общения в группе сверстников;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения информации с использованием ИКТ, способствующих повышению социальных компетенций и адаптации;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- лекции, беседы, информационные стенды и др. формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса (обучающимся, как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии; родителям; педагогическим работникам) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) для разъяснения индивидуально-типологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья (20, с.270-271).

Механизмы реализации программы предусматривают: организацию сетевого взаимодействия; взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения, которое обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Требования к условиям реализации программы.

Организационные условия предусматривают вариативные формы получения образования (обучение в общеобразовательном, коррекционном, интегрированном классе; общая или индивидуальная программа обучения; надомная или дистанционная формы обучения), различные варианты специального сопровождения обучающихся.

Психолого-педагогическое обеспечение включает: дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок); психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ); специализированные условия (комплекс специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов для решения задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающихся сверстников; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ; дифференцированное и индивидуализированное обучение и др.); здоровьесберегающие условия; участие всех детей, независимо от степени выраженности нарушений развития вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, спортивно-оздоровительных, культурно-развлекательных и др. мероприятиях; развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение включает использование рабочих коррекционно-развивающих программ социально-педагогической направленности, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

Кадровое обеспечение. Следует вводить в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога) и медицинских работников. Коррекционная работа осуществляется специалистами и педагогами соответствующей квалификации, отраженной в «Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования» в соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

Материально-техническое обеспечение заключается в создании материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование и технические средства обучения индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение способствует образованию информационной образовательной среды, развитие дистанционных форм обучения, использование ИКТ. Необходимым условием является создание системы доступа детей, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, информационно-методическим фондам, методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

Результатом реализации требований к коррекционной программе является:

- создание комфортной развивающей образовательной среды, преобладающей по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основной ступени общего образования;
- обеспечение воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции детей;
- достижение целей основного общего образования, обеспечивающих его качество, доступность и открытость для обучающихся и их родителей (законных представителей);
- достижение результатов освоения ООП ООО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение охватывает всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей и педагогов. Эффективность психолого-педагогического сопровождения зависит от единства целей и задач, решаемых методической и психологической службами образовательного учреждения, взаимодействия с администрацией школы.

Психолого-педагогическое сопровождение содействует созданию условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала участников образовательного процесса; повышению качества учебно-воспитательного процесса на основной ступени общего образования; повышению психологической компетентности педагогов; развитию образовательного учреждения в целом.

В условиях реализации ФГОС возникает дифференцированное отношение к способностям обучающихся, склонностям, интересам, возможностям. Поэтому психолого-педагогическое сопровождение включает комплекс мер, предусматривающий реализацию форм, методов, приемов взаимодействия участников образовательного процесса для того, чтобы в процессе обучения учитывались индивидуальные особенности развития каждого ребенка и учебный процесс соответствовал его индивидуальным возможностям. В рамках реа-

лизации ФГОС необходимо развитие таких профессиональных компетенций педагога-психолога, как умение конструктивно общаться, работать в группе, строить деятельность в соответствии с возрастом ребенка и его особенностями.

Психодиагностику – психолого-педагогическое исследование детей – необходимо осуществлять на протяжении всего периода обучения с целью выявления индивидуальных особенностей развития, определения причин выявленных нарушений развития личности и интеллекта.

В образовательном учреждении необходимо осуществлять комплекс профилактических мероприятий, направленных на выявление и предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, разрабатывать и осуществлять профилактические программы и конкретные рекомендации обучающимся, их родителям и педагогам по оказанию помощи в вопросах обучения, развития и воспитания. Психологическая профилактика предусматривает:

- ответственность за создание и соблюдение в образовательном учреждении условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности ребенка на каждой ступени образования;

- своевременное выявление тех особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, поведении и отношениях;

- предупреждение возможных осложнений, связанных с кризисом возрастного развития, переходом детей на следующую ступень обучения.

При организации психопрофилактических мероприятий в образовательном учреждении обязательными являются следующие мероприятия: организация работы по адаптации субъектов образовательного процесса к новым условиям социальной среды; выявление детей групп риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога, учителей и родителей; групповые и индивидуальные консультации с педагогами, родителями, обучающимися; информирование педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи с целью организации взаимодействия участников образовательного процесса и др. Необходимо содействовать благоприятному социально-психологическому климату в образовательном учреждении, осуществлять профилактику «профессионального выгорания» у педагогического коллектива. При введении и реализации ФГОС педагог-психолог выступает помощником администрации в планировании, организации и преодолении психологического сопротивления инновациям, осуществляет экспертную деятельность в ОУ.

Педагог-психолог осуществляет коррекционную и развивающую работу, направленную на устранение или компенсацию выявленных отклонений в личностном и эмоциональном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы, нарушениями в воспитании. Коррекционная и развивающая работа ведется с учетом направлений деятельности и особенностей конкретного образовательного учреждения, специфики ребенка. Педагоги-психологи проводят развивающие занятия с обучающимися всех возрастов, тренинговые занятия по формированию навыков саморегуляции, самопознания, бесконфликтного общения, снятию тревожности, преодоления неуверенности в общении и др. педагог-психолог осуществляет коррекционную и развивающую работу в общеобразовательном учреждении с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, что не исключает наличие проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой и др. сферах и является объектом коррекционной работы. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, то коррекционная и развивающая работа строится на основе заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и др. специалистов.

В комплекс мер психолого-педагогического сопровождения учебного процесса входят мероприятия по психологическому просвещению (лекции, беседы, семинары, подбор литературы и др.) и психологическое консультирование (индивидуальное и групповое). Психологическое просвещение направлено на формирование представлений о практической значимости психологических знаний и их применения, а также на построение учебного процесса и внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей.

стей обучающихся. В образовательном учреждении организация психологического просвещения предусматривает: проведение систематизированного просвещения педагогов и родителей; создание информационных уголков, школьных газет «Психолог советует» и др., электронного уголка на сайте образовательного учреждения и т.д.

Психологическое консультирование проводится в форме индивидуальных и групповых бесед с участниками образовательного процесса по вопросам самопознания личности, формирования адекватной самооценки, социальной адаптации, формирования ценностно-мотивационной сферы, достижении эмоциональной устойчивости, способствующих личностному развитию и саморазвитию. В образовательном учреждении осуществляется консультирование по вопросам оптимизации учебно-воспитательного процесса в школе и семье в интересах ребенка. Тематика проводимых консультаций не должна выходить за рамки профессиональной компетентности педагога-психолога.

Таким образом, все перечисленные мероприятия являются составной частью психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, строятся с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальных возможностей, опираются, по возможности, на современные образовательные технологии.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план

##### I. РЕЖИМ РАБОТЫ

##### 1.1. Продолжительность учебной недели

**1 класс - 5 дней**

**2 – 11 классы – 6 дней**

##### 1.2.Количество классов комплектов и наполняемость в них

**Всего классов-комплектов-12, в них учащихся - 224**

<b>I ступень обучения- 4 класса-комплекта</b>	<b>II ступень обучения- 6 классов-комплектов</b>	<b>III ступень обучения- 2 класса-комплекта</b>
<b>1 класс – 23</b>	<b>5 класс – 21</b>	<b>10 класс – 17</b>
<b>2 класс – 20</b>	<b>6 класс – 15</b>	<b>11 класс-15</b>
<b>3 класс – 24</b>	<b>7 класс- 21</b>	
<b>4 класс - 13</b>	<b>8-а класс – 19</b>	
	<b>8-б класс – 12</b>	
	<b>9 класс – 24</b>	
<b>Всего: 80</b>	<b>Всего: 112</b>	<b>Всего: 32</b>

##### 1.3.Количество классов комплектов с профильным обучением

**2 класса**

##### 1.4. Количество групп продлённого дня

**Всего- 6 групп**

**1-4 классы – 4**

**5 - 7 классы – 2**

##### 1.5. Режим работы ГПД

<b>№ п/п</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>	
		<b>1-4 классы</b>	<b>5-7 классы</b>
1	Беседы, консультации с учителями-предметниками. Приём детей. Инструктаж по ТБ.	11.30-12.00	12.30-13.00
2	Обед.	12.20 – 12.40	13.20-13.40
3	Прогулка, спортивные и подвижные игры.	12.40-14.40	13.40-15.00

	Кружки, спортивные секции, занятия по интересам.	14.40 – 15.40	15.00-16.00
4	Самоподготовка (в I полугодии в 1 классе – развивающие игры)	15.40-17.00	16.00-18.00
5	Итоги дня. Дежурство	17.00-17.30	18.00-18.30
6	Уход домой	17.30	18.30

1.6. Образовательное учреждение работает в режиме одной смены

**В 1,2 классах обучение проводится по новым стандартам**

1.7. Начало учебных занятий - 8.30

1.8. Продолжительность уроков

**В 1 классе в сентябре-декабре по 35 минут, в январе-мае по 45 минут**

**Во 2 -11 классах по 45 минут**

1.9. Расписание звонков

	1 класс	перемена	2-11 классы	перемена
1 урок	<b>8.30-9.05</b>	<b>15 минут</b>	<b>8.30-9.15</b>	<b>15 минут</b>
2 урок	<b>9.20-9.55</b>	<b>40 минут</b>	<b>9.30-10.15</b>	<b>20 минут</b>
динамическая пауза	<b>9.55-10.35</b>			
3 урок	<b>10.35-11.10</b>	<b>15 минут</b>	<b>10.35-11.20</b>	<b>20 минут</b>
4 урок	<b>11.25-12.00</b>	<b>15 минут</b>	<b>11.40-12.25</b>	<b>15 минут</b>
5 урок	<b>12.15-12.50</b>		<b>12.40-13.25</b>	<b>15 минут</b>
6 урок			<b>13.40-14.25</b>	<b>15 минут</b>
7 урок			<b>14.40-15.25</b>	

1.10. Начало занятий кружков, секций

**В 14.40 в 1-4 классах**

**В 15.00 - в 5-8,10 классах**

**В 14.40 – в 9,11 классах**

**( согласно СанПиНу 2.4.2 1178-02 п. 2.9.14)**

Годовой календарный учебный график

**МБОУ «Ливенская средняя общеобразовательная школа №1»**

**на 2012-2013 учебный год**

**1. Начало учебного года** – 1 сентября 2012 года

Продолжительность учебного года:

в 1 классе – 33 недели

во 2-4 классах – 34 недели

в 5-8, 10 классах – 35 недель

в 9 классе – 34 недели

в 11 классе – 34 недели

**Окончание учебного года:**

для 1-4, 9, 11 классов – 25 мая 2013 года

для 5-8,10 классов – 31 мая 2013 года

**2.Продолжительность учебной недели:**

в 1 классе – 5 дней

во 2-11 классах – 6 дней

**3. Учебные четверти:**

Четверти (полугодия)	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	



<b>5-8,10 классы</b>			
I четверть	1 сентября 2011 года	30 октября 2011 года	9 недель
II четверть	7 ноября 2011 года	29 декабря 2011 года	8 недель
III четверть	12 января 2012 года	22 марта 2012 года	10 недель
IV четверть	2 апреля 2012 года	31 мая 2012 года	8 недель
<b>1-4, 9, 11 классы</b>			
I четверть	1 сентября 2012 года	30 октября 2012 года	9 недель
II четверть	7 ноября 2012 года	29 декабря 2012 года	8 недель
III четверть	12 января 2013 года	22 марта 2013 года	10 недель
IV четверть	2 апреля 2013 года	25 мая 2013 года	7 недель

#### **4. Продолжительность каникул :**

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	31 октября 2012 года	6 ноября 2012 года	7 дней
Зимние	30 декабря 2012 года	11 января 2013 года	13 дней
Весенние	23 марта 2013 года	1 апреля 2013 года	10 дней
Дополнительные каникулы для 1 класса	13 февраля 2013 года	19 февраля 2013 года	7 дней
Летние для 1-4 классов	26 мая 2013 года	31 августа 2013 года	98 дней
Летние для 5-8, 10 классов	1 июня 2013 года	31 августа 2013 года	92 дня

#### **5. Начало занятий: 8.30**

#### **5. Аттестационный период обучающихся:**

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются Министерством образования Российской Федерации и департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области.

В соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения (решением педагогического совета) промежуточная аттестация в переводных классах проводится с 25 мая по 30 мая 2013 года (без прекращения образовательного процесса).

#### **7. Сроки проведения летней трудовой практики:**

**5-6 классы- 5-7 дней;**

**7-9 классы – 10 дней;**

**10 класс- 15 дней**

#### **8. Подвоз обучающихся:**

Улицы Учительская – Ленина – Чапаева – 7.35 – 7.40; 15.20 – 15.40

Улицы Чапаева – Ленина – Учительская – 7.40 – 8.00; 15.40 – 15.50

Улица Учительская – МОУ Ливенская СОШ№2 – х.Фощеватый – 8.00 – 8.15

**х.Фощеватый– МОУ Ливенская СОШ№2— улица Учительская 8.15 – 8.30**

Улица Учительская – МОУ Ливенская СОШ№2 – х.Фощеватый – 15.50 – 16.10

**х.Фощеватый– МОУ Ливенская СОШ№2— улица Учительская – 16.10 – 16.30**

### **II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **2.1. Нормативные документы**

Учебный план МБОУ «Ливенская средняя общеобразовательная школа №1» на 2012-2013 учебный год разработан в соответствии со следующими документами:

#### **Федеральный уровень**

- Конституция Российской Федерации (ст. 43)
- Примерные программы по предметам.
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18 июля 2002 года №2783;

- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 20.04.04 №14-51-102/13 « О направлении рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 20 апреля 2004 года № 14-51-102/13 «О направлении рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся»;
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- 100 – ФЗ от 21.07.2005г. «О воинской обязанности и военной службе»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 июня 2006 года № 03-1508 «О перечне профессий (специальностей) общеобразовательных учреждений»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 20 августа 2008 года №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. №196;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 июня 2010 года №636 «Об утверждении примерных программ подготовки водителей транспортных средств различных категорий»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.2821-10) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03марта 2011 года, регистрационный номер 19993;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 года № 1994 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года. №1312»
- Закон РФ от 10.07.1992 №3266-1 (ред. От 02.02.2011) «Об образовании»;

### **Региональный уровень**

- Закон Белгородской области от 3.07.2006 г №57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области»;
- Приказ управления образования и науки Белгородской области от 26.04.2006г. №656 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;

- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 25.06.2008 №1345 «Об утверждении Концепции развития системы общего среднего образования Белгородской области и организационного плана ее реализации»;
- Инструктивное письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 05.05.2008 г. №9-06/1847-ЛП «Об организации начальной профессиональной подготовки в условиях реализации универсального и профильного обучения»;
- Инструктивное письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 10.09.2009 г. №9-06/3423-ВА «Рекомендации по формированию классов, их наполняемости и максимальном объеме учебной нагрузки»;
- Закон Белгородской области от 04.06.2009 года №282 «О внесении изменений в закон Белгородской области «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области»;
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 06.05.2009 г. №935 «О внесении изменений в базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений области»;
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики от 17 мая 2011 года № 1384 « Об утверждении базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Белгородской области, реализующих образовательные программы начального общего образования в рамках введения ФГОС второго поколения
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики от 12 мая 2011 года №1339 « О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные программы для общеобразовательных учреждений области»;
- Инструктивное письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области «Об использовании БУП в общеобразовательных учреждениях области в 2011-2012 учебном году»;
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 25 февраля 2011 года №507 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом управления образования и науки Белгородской области от 26 апреля 2006 года №656 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;
- Методические письма Белгородского регионального института повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов о преподавании предметов в 2012-2013 учебном году;

#### **Муниципальный уровень**

- Приказ управления образования администрации Красногвардейского района «О согласовании учебных планов на 2012-2013 учебный год»

#### **Школьный уровень**

- Устав ОУ;
- Образовательная программа ОУ;
- Рабочие программы по предметам.

### **2.2. Целевая направленность, ориентиры содержания образования**

Учебный план общеобразовательного учреждения направлен на реализацию следующих целей:

1. Обеспечение общего образования для каждого учащегося на уровне требований государственного стандарта;
2. Формирование ОУУН на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования;
3. Создание условий для развития учащихся школы в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, сохранение и укрепление их физического, психиче-

ского и социального здоровья. Удовлетворение потребностей всех субъектов образовательного процесса во всестороннем качественном образовании.

4. Совершенствование содержания, методов, форм и технологии образовательного процесса.

5. Повышение эффективности системы управления школой посредством организации позитивного взаимодействия администрации, педагогов, органов самоуправления образовательным учреждением.

### **2.3. Профиль общеобразовательного учреждения**

10, 11 классы –социально-экономический

В 9 классе ведётся предпрофильная подготовка

### **2.4. Общая характеристика инвариантного и вариативного компонентов.**

**Структура учебного плана и обоснование логики выстраивания образовательной вертикали**

Структура учебного плана представлена инвариантной и вариативной частями.

В *инвариантной части* учебного плана реализуются обязательные учебные предметы федерального компонента, установленные федеральными государственными образовательными стандартами. Название учебных предметов федерального компонента полностью соответствуют изучаемым предметам и курсам.

Региональный компонент представлен предметами: «**Православная культура**» в 3-11 классах, «**Основы безопасности жизнедеятельности**» в 3-7, 9 классах и «**Технология**» в 8 классе. Региональный компонент реализуется в учебном плане общеобразовательного учреждения в полном объеме.

За счет *вариативной* части (школьный компонент) добавлены часы на учебные предметы в начальной и основной школах, реализуются элективные курсы для обучающихся основной и средней школ, ведётся расширенное изучение предметов на профильном уровне в старшей школе, организована профессиональная подготовка (согласно заявлению обучающихся и их родителей).

**Особенности учебного плана по ступеням обучения**

**Основное общее образование**

В основной школе федеральный и региональный компоненты реализуются в полном объеме.

**В рамках регионального компонента:**

В 5, 6, 7, 9 классах изучаются учебные предметы «**Православная культура**», «**Основы безопасности жизнедеятельности**» по 1 часу.

В 8 классе изучается учебный предмет «**Технология**» 1 час.

**В рамках школьного компонента:**

В 5, 7, 8 классах добавлено по 1 часу на учебные предметы «**Литература**», «**Математика**», «**Алгебра**», что дает возможность создать условия для развития речи и успешного усвоения курса математики учащимися основной школы.

В 5, 6, 7 классах введён учебный предмет «**Информатика и ИКТ**» по 1 часу в каждом классе с целью приобщения учащихся к информационной культуре и реализации непрерывного курса информатики.

В 6 классе добавлено по 1 часу на учебный предмет «**Биология**» (ввиду того, что в этом классе закладываются основы раздела «**Растения**» и объём материала большой) и учебный предмет «**География**» (в целях расширения данного курса)

В 8 классе добавлен 1 час на учебный предмет «**Химия**» в целях расширенного изучения отдельных тем данного учебного предмета.

В 8, 9 классах в рамках образовательной области «**Искусство**» введены учебные предметы «**Изобразительное искусство**» и «**Музыка**» в объёме 1 часа, что делает преподавание этих предметов непрерывным.

В 9 классе добавлен 1 час на учебный предмет «**Алгебра**», что позволит качественно подготовиться к ГИА

В 9 классе для создания условий осознанного выбора профиля обучения на старшей ступени, с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (данные анкетирования) и возможностью общеобразовательного учреждения в рамках предпрофильной подготовки 3 часа отданы на краткосрочные элективные курсы. Их преподавание осуществляется по программам, рекомендованным МОиН РФ, областным экспертным советом. Преподавание элективных курсов осуществляется по учебным четвертям, их посещают все учащиеся:

**«Профессиональное самоопределение школьников»**

**«Введение в избирательное право»**

**«Функции: просто, сложно, интересно»**

**«Азбука потребителя»**

**Среднее (полное) общее образование**

**Базовыми общеобразовательными учебными предметами являются:**

**«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Биология», «Химия», «Физика», «География», «Экономика», «Право», «Физическая культура», «ОБЖ».**

**В рамках регионального компонента:**

1 час отводится на учебный предмет **«Православная культура»**.

**Профильными учебными предметами являются:**

**«Математика», «Обществознание»**. В 10, 11 классах (социально-экономический профиль) для обеспечения качественного образования учащихся и с учетом их потребностей (согласно заявлению, анкеты), а также на основе Базисного учебного плана на профильном уровне будут изучаться **«Алгебра и начала математического анализа»** - 4 часа, **«Геометрия»** - 2 часа, **«Обществознание»** - 3 часа. Предметы **«Экономика», «Право», «География»**, которые обучающиеся не выбрали для изучения на профильном уровне, будут изучаться на базовом уровне.

**В рамках школьного компонента:**

В 10-11 классах в целях социальной защиты обучающихся и в соответствии с пожеланиями старшеклассников и их родителей организована профессиональная подготовка на базе ресурсного центра МБОУ «Ливенская средняя общеобразовательная школа №1» - 6 часов (в соответствии с действующими программами) по профессиям: **«Тракторист категории «С», «Швея 2 разряда»**.

В 10-11 классах отведено по 1 часу на следующие элективные учебные курсы по выбору обучающихся (согласно анкетированию и заявлению обучающихся и их родителей):

**«Клетки и ткани»**

**«Решение генетических задач»**

**«История России в личностях»**

**«Источниковедение истории России»**

**«Методы решения задач по физике»**

**«Решение экспериментальных задач по химии»**

**«Основы потребительской культуры»**

Элективные курсы на старшей ступени обучения выполняют следующие функции:

Развитие содержания базовых учебных предметов (**биология, история, физика, химия**), что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

Удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности (**обществознание**).

Организовано обучение для обучающихся, находящихся на надомном обучении.

В целях формирования у обучающихся опыта самоопределения и самореализации предлагаются разнообразные кружки дополнительного образования.

**2.5. Дополнительные образовательные программы** реализуются за счет бюджетного финансирования за пределами учебного плана в объеме 18 часов (с учётом направлений дополнительного образования, указанных в уставе ОУ).

1. **«Хочу всё знать»** - 1 час (начальная школа)

2. **«Научное общество учащихся»** - 3 часа (основная и средняя школы)

3. «Волейбол» - 3 часа (основная и средняя школы)
4. «Баскетбол» - 3 часа (средняя школа)
5. « В мире фантазий» - 2 часа (основная школа)
6. «Вокал» - 2 часа (начальная, основная и средняя школы)
7. «Хоровой»- 2 часа (начальная, основная школы)
8. «Юный эколог»-2 часа (основная и средняя школы)

**Учебный план (недельный) основной общеобразовательной школы**

Образовательные области	Образовательные компоненты	Количество часов														
		5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс		
		фед-	реги-	школь	фед-	реги-	школь	фед-	реги-	школь	фед-	реги-	школь	фед-	реги-	школь
<b>Филология</b>	Русский язык	3		3	3		3	3		1	3			2		
	Литература	2		1	2			2		1	2		1	3		
	Английский язык	3			3			3			3					
	Немецкий язык													3		
<b>Математика</b>	Математика	5		1	5											
	Алгебра							3		1	3		1	3		1
	Геометрия							2			2			2		
	Информатика и ИКТ			1			1			1	1			2		
<b>Обществознание</b>	История	2			2			2			2			2		
	Обществознание				1			1			1			1		
	География				1		1	2			2			2		
	Православная культура		1			1			1			1			1	
<b>Естествознание</b>	Природоведение	2														
	Биология				1		1	2			2			2		
	Физика							2			2			2		
	Химия										2		1	2		
<b>Искусство</b>	Музыка и изобразительное искусство	2			2			2					1			1
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	3			3			3			3			3		
	Основы безопасности жизнедеятельности		1			1			1		1				1	
<b>Технология</b>	Технология	2			2			2			1	1				
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
	Профессиональное самоопределение школьников.															1
	Введение в избирательное право															0,5
	Функции: про-															1

	сто, сложно, интересно																		
	Азбука потребителя																		0,5
<b>Максимальная нагрузка</b>		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>													

**Учебный план (недельный) средней (полной) общеобразовательной школы  
(социально-экономический профиль)**

**1 вариант**

Образовательная область	Учебные курсы	Число недельных учебных часов за два года обучения	
		10 класс	11 класс
<b>Федеральный компонент</b>			
<b>Базовые общеобразовательные предметы</b>		<b>(20)</b>	<b>(20)</b>
<b>Филология</b>	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
	Английский/немецкий язык	3	3
<b>Математика</b>	Информатика и ИКТ	1	1
<b>Обществознание</b>	История	2	2
	География	1	1
	Экономика	0,5	0,5
	Право	0,5	0,5
<b>Естествознание</b>	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	3	3
	ОБЖ	1	1
<b>Профильные общеобразовательные предметы (9)</b>			
	Алгебра и начала математического анализа	4	4
	Геометрия	2	2
	Обществознание	3	3
<b>Региональный компонент (1)</b>			
	Православная культура	1	1
<b>Компонент образовательного учреждения</b>		<b>(7)</b>	<b>(7)</b>
<b>Учебные курсы</b>	Профессиональная подготовка	6	6
<b>Элективные курсы по выбору обучающихся</b>	Клетки и ткани. (биология)	1	
	Решение генетических задач. (биология)		1
<b>ИТОГО</b>		<b>37</b>	<b>37</b>

**Учебный план (недельный) средней (полной) общеобразовательной школы  
(социально-экономический профиль)**

**2 вариант**

Образовательная область	Учебные курсы	Число недельных учебных часов за два года обучения	
		10 класс	11 класс
<b>Федеральный компонент</b>			
<b>Базовые общеобразовательные предметы</b>		<b>(20)</b>	<b>(20)</b>
<b>Филология</b>	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
	Английский/немецкий язык	3	3
<b>Математика</b>	Информатика и ИКТ	1	1
<b>Обществознание</b>	История	2	2
	География	1	1
	Экономика	0,5	0,5
	Право	0,5	0,5
<b>Естествознание</b>	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	3	3
	ОБЖ	1	1
<b>Профильные общеобразовательные предметы (9)</b>			
	Алгебра и начала математического анализа	4	4
	Геометрия	2	2
	Обществознание	3	3
<b>Региональный компонент (1)</b>			
	Православная культура	1	1
<b>Компонент образовательного учреждения</b>		<b>(7)</b>	<b>(7)</b>
<b>Учебные курсы</b>	Профессиональная подготовка	6	6
<b>Элективные курсы по выбору обучающихся</b>	История России в личностях (история)	1	
	Источниковедение истории России (история)		1
<b>ИТОГО</b>		<b>37</b>	<b>37</b>

**Учебный план (недельный) средней (полной) общеобразовательной школы  
(социально-экономический профиль)**

**3 вариант**

Образовательная область	Учебные курсы	Число недельных учебных часов за два года обучения	
		10 класс	11 класс
<b>Федеральный компонент</b>			



<b>Базовые общеобразовательные предметы</b>		<b>(20)</b>	<b>(20)</b>
<b>Филология</b>	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
	Английский/немецкий язык	3	3
<b>Математика</b>	Информатика и ИКТ	1	1
<b>Обществознание</b>	История	2	2
	География	1	1
	Экономика	0,5	0,5
	Право	0,5	0,5
<b>Естествознание</b>	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	3	3
	ОБЖ	1	1
<b>Профильные общеобразовательные предметы (9)</b>			
	Алгебра и начала математического анализа	4	4
	Геометрия	2	2
	Обществознание	3	3
<b>Региональный компонент (1)</b>			
	Православная культура	1	1
<b>Компонент образовательного учреждения</b>		<b>(7)</b>	<b>(7)</b>
<b>Учебные курсы</b>	Профессиональная подготовка	6	6
<b>Элективные курсы по выбору обучающихся</b>	Методы решения задач по физике. (физика)	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>37</b>	<b>37</b>

**Учебный план (недельный) средней (полной) общеобразовательной школы  
(социально-экономический профиль)**

**4 вариант**

<b>Образовательная область</b>	<b>Учебные курсы</b>	<b>Число недельных учебных часов за два года обучения</b>	
		10 класс	11 класс
<b>Федеральный компонент</b>			
<b>Базовые общеобразовательные предметы</b>		<b>(20)</b>	<b>(20)</b>
<b>Филология</b>	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
	Английский/немецкий язык	3	3
<b>Математика</b>	Информатика и ИКТ	1	1
<b>Обществознание</b>	История	2	2
	География	1	1
	Экономика	0,5	0,5

	Право	0,5	0,5
<b>Естествознание</b>	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	3	3
	ОБЖ	1	1
<b>Профильные общеобразовательные предметы (9)</b>			
	Алгебра и начала математического анализа	4	4
	Геометрия	2	2
	Обществознание	3	3
<b>Региональный компонент (1)</b>			
	Православная культура	1	1
<b>Компонент образовательного учреждения (7)</b>		<b>(7)</b>	
<b>Учебные курсы</b>	Профессиональная подготовка	6	6
<b>Элективные курсы по выбору обучающихся</b>	Основы потребительской культуры. (обществознание)	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>37</b>	<b>37</b>

**Учебный план (недельный) средней (полной) общеобразовательной школы  
(социально-экономический профиль)  
5 вариант**

Образовательная область	Учебные курсы	Число недельных учебных часов за два года обучения	
		10 класс	11 класс
<b>Федеральный компонент</b>			
<b>Базовые общеобразовательные предметы</b>		<b>(20)</b>	<b>(20)</b>
<b>Филология</b>	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
	Английский/немецкий язык	3	3
<b>Математика</b>	Информатика и ИКТ	1	1
<b>Обществознание</b>	История	2	2
	География	1	1
	Экономика	0,5	0,5
	Право	0,5	0,5
<b>Естествознание</b>	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	3	3
	ОБЖ	1	1
<b>Профильные общеобразовательные предметы (9)</b>			

	Алгебра и начала математического анализа	4	4
	Геометрия	2	2
	Обществознание	3	3
<b>Региональный компонент (1)</b>			
	Православная культура	1	1
<b>Компонент образовательного учреждения</b>		<b>(7)</b>	<b>(7)</b>
<b>Учебные курсы</b>	Профессиональная подготовка	6	6
<b>Элективные курсы по выбору обучающихся</b>	Решение эксперименталь- ных задач по химии. (хи- мия)	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>37</b>	<b>37</b>

### НАДОМНОЕ ОБУЧЕНИЕ

#### Основное общее образование

**Индивидуальный учебный план надомного обучения в 6 классе на 2012-2013 учебный  
год**

Образовательные области	Предмет	Количество часов
<b>Языки и литература</b>	Русский язык	1
	Литература	1
	Английский язык	1
<b>Общественные дисциплины</b>	История	1
	География	1
	Обществознание	1
<b>Естественные науки</b>	Биология	1
<b>Математика</b>	Математика	2
	Информатика и ИКТ	1
<b>Всего</b>		<b>10 часов</b>

**Индивидуальный учебный план надомного обучения в 7 классе на 2012-2013 учебный  
год**

Образовательные области	Предмет	Количество часов
<b>Языки и литература</b>	Русский язык	2
	Литература	1
	Английский язык	1
<b>Математика</b>	Математика	2
	Информатика и ИКТ	1
<b>Общественные дисциплины</b>	История	0,5
	География	0,5
	Обществознание	0,5
<b>Естественные науки</b>	Биология	0,5
	Физика	1
<b>Всего</b>		<b>10 часов</b>

#### Среднее (полное) общее образование

**Индивидуальный учебный план надомного обучения в 11 классе на 2012-2013 учебный  
год**

Образовательные области	Предмет	Количество часов
<b>Языки и литература</b>	Русский язык	1

	Литература	2
	Английский язык	1
<b>Общественные дисциплины</b>	История	0,5
	География	0,5
	Обществознание	0,5
<b>Естественные науки</b>	Биология	0,5
	Химия	1
	Физика	1
<b>Математика</b>	Математика	3
	Информатика и ИКТ	1
<b>Всего</b>		<b>12 часов</b>

### **3.2. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта.**

Требования к условиям реализации образовательной программы представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов основного общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание **комфортной развивающей образовательной среды:**

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

**В целях обеспечения реализации образовательной программы образования в МБОУ «Ливенская СОШ № 1» для участников образовательного процесса созданы все условия, обеспечивающие возможность:**

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

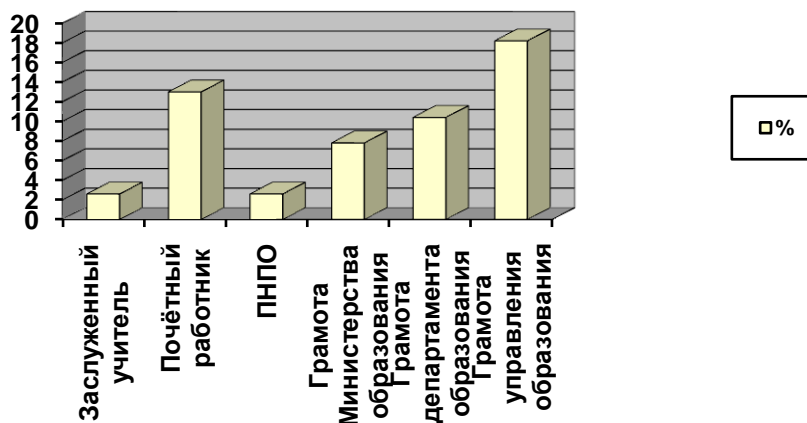
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

### Кадровые условия реализации образовательной программы общего образования

Школа полностью укомплектована высококвалифицированными кадрами.

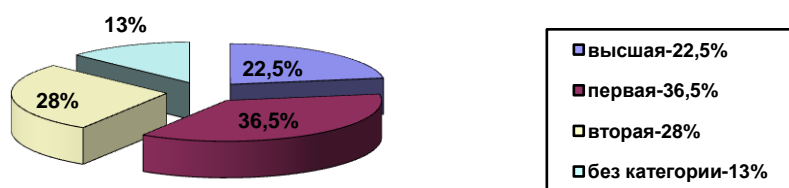
Среди 38 педагогических работников:

1) имеют награды



37 педагогов школы имеют высшее образование.

2) квалификационные категории



### Психолого-педагогические условия

В школе функционирует социально-психологическая служба. Целью её работы является оказание помощи школьникам в осуществлении осознанных лично значимых выборов, в освоении методов познания, общения, межличностного взаимодействия, обеспечение гарантии прав, социально-психологической защиты обучающихся. В деятельности психолого-педагогической службы используются индивидуальные и коллективные методы работы, ведется координация действий педагогов, родителей, представителей общественных организаций и социальных партнеров в целях оказания помощи в развитии личности школьника.

Совершенствование психолого-педагогического сопровождения ведется путем вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; выявление и поддержка одаренных детей, психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников), а также путем вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

#### ***Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования***

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчетный подушевой норматив - это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчете на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности. Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счет средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчетный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.) за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным

учреждениями и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трех следующих уровнях:

- на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ - муниципальный бюджет);
- на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - образовательное учреждение);
- на уровне образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину регионального расчетного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений),

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона – бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – общеобразовательное учреждение) и на уровне образовательного учреждения.

В связи с требованиями при расчете регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т.п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников. Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

✓ фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда - от 20% до 40%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

✓ базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

✓ рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала - 70% от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

✓ базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

✓ общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведенных им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего об-

разования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в т.ч. здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- ✓ соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- ✓ соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- ✓ внутри базовой части фонда оплаты труда соотношение общей и специальной частей;
- ✓ порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (общественного Совета ОУ).

На основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательное учреждение:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включенной в основную образовательную программу образовательного учреждения (механизмы расчета необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

✓ на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

✓ за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

#### ***Материально-технические условия реализации образовательной программы***

##### ***Физкультура***

№ п/п	Наименование оборудования	количество
1.	Мячи футбольные	3 шт.
2.	Мячи волейбольные	5 шт.



3.	Мячи баскетбольные.	5 шт.
4.	Обруч металлический прорезиненый	10 шт.
5.	Обруч пластмассовый	5 шт.
6.	Скалки	20 шт.
7.	Мяч резиновый	4 шт.
8.	Набор бадминтон металлический №168	1 шт.
9.	Набор Н/Т Master (2 ракетки, 3 шарика, сетка)	2шт.
10.	Палка гимнастическая, пластик 110см PG-110 plast	20 шт.
11.	Скалка резиновая 2,4м (пластиковые ручки)	20 шт.
12.	Мяч резиновый «Дисней» d=20см, 6 расцветок 07369 SL	5 шт.
13.	Мяч резиновый «Дисней» d=14см, 43гр разноцветный 07372 SL	5 шт.

#### Биология

№ п/п	Наименование оборудования	количество
1.	Компакт-диск «1С:Школа. Экология, 10-11 кл.»	1 шт.
2.	Компакт-диск «Уроки биологии КиМ (Общая биология)» (10 класс)	1шт.
3.	Компакт-диск «Уроки биологии КиМ. Животные»	1 шт.
4.	Компакт-диск «Экология XXI век»	1 шт.
5.	Комплект таблиц по экологии «Экосистема – экологическая единица окружающей среды» (12 шт)	1 шт.
6.	Компакт-диск «Экология. Нетрадиционная энергетика»	1 шт.
7.	Компакт-диск для компьютера «Биология 5-7 класс. Карточки»	1 шт.
8.	Модель-аппликация «Гаметогенез у человека и млекопитающих»	1 шт.
9.	Модель-аппликация «Переливание крови. Определение групп крови»	1 шт.
10.	Пробирка 16*150	50 шт.
11.	Гербарий «Ядовитые растения»	1 шт.
12.	Скелет человека на роликовой подставке	1 шт.
13.	Таблица «Ярусность в растительном сообществе»	1 шт.
14.	Набор хим. посуды и принадлежностей по природоведению лаб. (НППЛ)	1 шт.
15.	Фенологические наблюдения	1 шт.
16.	Слайд-альбом «Человек и его здоровье» (100 слайдов)	1 шт.
17.	Компакт-диск «Мир животных. Охотники звериного царства».	1 шт.
18.	Автоматизированное рабочее место учителя	1 шт
19.	Принтер	1 шт
20.	Проектор	1 шт
21.	Экран настенный	1 шт

#### Начальные классы

№ п/п	Наименование оборудования	количество
1.	Компакт-диск «12 месяцев. Осень» (14 сюжетов, 56 минут)	1 шт.
2.	Компакт-диск «12 месяцев. Весна» (14 сюжетов, 52 минуты)	1шт.
3.	Компакт-диск «12 месяцев. Лето» (14 сюжетов, 62 минуты)	1 шт.
4.	Компакт-диск «Живая природа (для 1,2,3 классов)»	1 шт.
5.	Компакт-диск «Математика начинается (часть I)	1 шт.
6.	Компакт-диск «Математика начинается (часть II)	1 шт.
7.	Компакт-диск «Мир вокруг нас. Как устроен город»	1 шт.
8.	Компакт-диск «Обучение с приключением. Развивайка для перво-классников (Jewel)»	2 шт.
9.	Компакт-диск «Путешествие в прекрасное»	1 шт.

10.	Комплект. Портреты писателей для кабинета начальных классов (15 портретов)	1 шт.
11.	Опорные таблицы для начальной школы по математике (32 шт.)	1 шт.
12.	Плакаты «Детям о правилах дорожного движения (альбом) 10л. 45х30см»	1 шт.
13.	Плакаты «Детям о правилах пожарной безопасности (альбом) 10л. 45х30см»	1 шт.
14.	Дидактические карточки «Времена года»	1 шт.
15.	Музыкальный центр LG R 3565Q	1 шт.
16.	Телевизор TCL	1 шт.
17.	Ноутбук	1 шт.
18.	Проектор	1 шт.
19.	Принтер	1 шт.

### География

№ п/п	Наименование оборудования	количество
1.	Австралия и Н.Зеландия. Физ. карта /Клим. пояса мира	1 шт.
2.	Антарктида. Физ.карта/Арктика. Физ.карта	1 шт.
3.	Африка. Физ.карта /Южная Америка. Полит.карта	1 шт.
4.	Карта мира. Политическая	1 шт.
5.	Карта Северная Америка. Политическая /Северная Америка. Физическая	1 шт.
6.	Южная Америка. Политическая /Южная Америка. Физическая	1 шт.
7.	Компакт-диск «Уроки географии КиМ (10 класс)»	1 шт.
8.	Компакт-диск «Уроки географии КиМ (6 класс)»	1 шт.
9.	Компакт-диск «Уроки географии КиМ (7 класс)»	1 шт.
10.	Компакт-диск «Уроки географии КиМ (9 класс)»	1 шт.
11.	Физическая карта полушарий	1 шт.
12.	Циклон и антициклон	1 шт.
13.	Чёрная и цветная металлургия России	1 шт.
14.	Учебная карта «Строение земной коры и полезные ископаемые мира»	1 шт.
15.	Учебная карта «Тектоника и минеральные ресурсы России»	1 шт.
16.	Физическая карта мира	1 шт.
17.	Глобус Земли физический М1:50 млн	1 шт.
18.	Глобус физический d 320	1 шт.
19.	Глобус физический d 210	1 шт.
20.	Агропромышленный комплекс России	1 шт.
21.	Климатическая карта России	1 шт.
22.	Карта «Мировой океан»	1 шт.
23.	Почвенная карта России	1 шт.
24.	Карта «Россия. Физическая /Россия. Физическая контурная»	1 шт.
25.	Карта России политико-административная	1 шт.
26.	Природные зоны мира /Карта океанов	1 шт.
27.	Многофункциональная беспроводная погодная станция	2 шт.
28.	Глобус физический диаметр 320 мм	2 шт.
29.	Глобус политический диаметр 320 мм	2 шт.
30.	Глобус физический диаметр 210 мм	30 шт.
31.	Сетевой фильтр СВЕН ОПТИМА ВА8Е черный 3м.	2 шт.
32.	ИБП 1rроп Вак Power Pro 700	2 шт.
33.	Компьютер	2 шт.

34.	Холина. Социально-экономич.география мира.Справ.пос.	30 шт.
35.	Компл.портретов географов и путешественников.	2 шт.
36.	Строение земной коры/Полезные ископаемые.(нац.пр.)	2 шт.
37.	Физич.карта полушарий/Физ.карта полушарий,конт.(нац.п	2 шт.
38.	Полит, карта мира/Полит.карта мира,контурная(нац.пр)	2 шт.
39.	Физическая карта мира/Физ.карта мира,контурная.(нац.п	2 шт.
40.	Южная Америка.Физическая	2 шт.
41.	Россия.Социально-эконом.карта.(нац.пр.).	2 шт.
42.	Народы России.(нац.пр.)(1)	2 шт.
43.	Физич.карта России/Физ.карта России, <i>контурная</i> , (нац. пр	2 шт.
44.	Российская Федерация/Рос. Федер. Контур .карта	2 шт.
45.	Географический атлас школьника.	30 шт.
46.	Великие географические открытия.	2 шт.
47.	Зоогеографическая карта мира.	2 шт.
48.	Климатическая карта мира	2 шт.
49.	Климатические пояса и области мира	2 шт.
50.	Природные зоны мира	2 шт.
51.	Почвенная карта мира	2 шт.
52.	Урбанизация и плотность населения	2 шт.
53.	<i>Народы</i> мира	2 шт.
54.	Полезные ископаемые мира.	2 шт.
55.	Мировой океан	2 шт.
56.	Австралия и Океания.Физическая карта	2 шт.
57.	Австралия и Новая Зеландия.Соц.-экон.	2 шт.
58.	Зарубежная Европа.Соц.-эконом.карта	2 шт.
59.	Антарктида.Комплексная карта	2 шт.
60.	Арктика.Физическая карта.	2 шт.
61.	Северная Америка.Физическая карта.	2 шт.
62.	Северная Америка.Социально-	2 шт.
63.	Южная Америка.Соц.-экономич. карта	2 шт.
64.	Африка.Физическая карта	2 шт.
65.	Европа.Физическая карта.	2 шт.
66.	Африка.Соц.-экономическая карта	2 шт.
67.	Евразия.Физическая карта	2 шт.
68.	Евразия.Соц.-экономическая карта	2 шт.
69.	Агроклиматическая карта России	2 шт.
70.	Геологическая карта России	2 шт.
71.	Водные ресурсы России	2 шт.
72.	Земельные ресурсы России	2 шт.
73.	Климатическая карта России	2 шт.
74.	<i>Природные</i> зоны России	2 шт.
75.	Почвенная карта России	2 шт.
76.	Карта растительности России.	2 шт.
77.	Тектоника и минер.ресурсы России	2 шт.
78.	Религии народов России	2 шт.
79.	Плотность населения России	2 шт.
80.	Агропромышленный комплекс России	2 шт.
81.	Машиностр.и металлообр.промышленность России	2 шт.
82.	Топливная промышленность России	2 шт.
83.	Химическая и нефтехим.промышленность России.	2 шт.

84.	Черная и цветная металлургия России	2 шт.
85.	Лесной комплекс России.	2 шт.
86.	Электроэнергетика России	2 шт.
87.	Экологические проблемы России	2 шт.
88.	Европейский Север и Сев-Зап.России.Физ.карта	2 шт.
89.	Европейский Север и Сев-Зап.России.Соц-экон.карта	2 шт.
90.	Центральная Россия.Физическая карта	2 шт.
91.	Центральная Россия.Социально-эконом.карта.	2 шт.
92.	Поволжье.Физическая карта	2 шт.
93.	Поволжье.Социально-эконом.карта	2 шт.
94.	Европейский Юг России.Физическая	2 шт.
95.	Европейский Юг России.Соц-экон.карта	2 шт.
96.	Урал. Физическая карта	2 шт.
97.	Урал. Социально-эконом. карта	2 шт.
98.	Западная Сибирь.Физическая карта	2 шт.
99.	Западная Сибирь.Соц.-экономическая	2 шт.
100.	Восточная Сибирь.Физическая карта	2 шт.
101.	Дальний Восток.Физическая карта	2 шт.
102.	Вост.Сибирь и Дальний Восток.Соц.-экон. карта.	2 шт.
103.	Карта Звездного неба.	2 шт.
104.	Интерактивная модель Солнечной системы	2 шт.
105.	Шингарева К. Б. Атлас. Солнечная система. Астрономия.	30 шт.
106.	Линейка 30 см. с держателем прозрачная ЛН43	10 шт.
107.	Универсальный потолочный крепеж АйСи рг-02,43-65см	2 шт.
108.	Кабель Kgameg C-GM/GM 75 VGA (Вилка-Вилка) 22,9 метра	2 шт.
109.	Коллекция Минералы и горные породы (20 видов)	2 шт.
110.	Гербарий по географии	2 шт.
111.	Комплект таблиц по курсу География	2 шт.
112.	Комплект интерактивных карт по курсу География	2 шт.
113.	Комплект демонстрационных материалов по курсу География	2 шт.
114.	Набор учебно-познавательной	4 шт.
115.	Комплект мультимедийных средств обучения по курсу географии	2 шт.
116.	Комплект видеофильмов для кабинета геогр(5БУВ).	
117.	Компас ученический КЖС-2	30 шт.
118.	Рулетка 10 м. (метал, лента)	10 шт.
119.	Мультимедийный проектор 1пРосиз Х6, ББР, 8УСА(800x600), 2200 АШ1, 2500:1, 2кг, 4000часов	2 шт.
120.	Настенный экран 8сгеепМесНа Есопоту-Р (180*180)	2 шт.

*Русский язык*

№ п/п	Наименование оборудования	количество
1.	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1 шт.
2.	Компакт-диск «Уроки русского языка КиМ (5 класс)	1шт.
3.	Компакт-диск «Уроки русского языка КиМ (6 класс)	1 шт.
4.	Компакт-диск «Уроки русского языка КиМ (7 класс)	1 шт.
5.	Таблицы «Русский язык. Синтаксис и пунктуация. 5-11 класс» (Комплект 19 таблиц)	1 шт.
6.	Таблицы демонстрационные «Русский язык. Орфография 5-11 класс (15 таблиц)»	1 шт.

7.	Мультимедийный проектор Epson s52 с экраном 2х2	1 шт.
8	Таблицы «Словарные слова(комплект 10 таблиц)	1шт.
1	Таблицы демонстрационные "Основные правила орфографии и пунктуации 5-9 класс"	1
2	Таблицы демонстрационные "Правописание гласных в корне слова"	
3	Таблицы демонстрационные "Основные правила и понятия 1-4 класс"	
4	Таблицы демонстрационные "Символы и понятия"	
5	Таблицы демонстрационные "Русский язык 1 кл."	
6	Таблицы демонстрационные "Русский язык 2 кл."	
7	Таблицы демонстрационные "Русский язык 3 кл."	
8	Таблицы демонстрационные "Русский язык 4 кл."	
9	Таблицы демонстрационные "Русский язык 5 кл."	
10	Таблицы демонстрационные "Русский язык 6 кл."	
11	Таблицы демонстрационные "Русский язык 7 кл."	
12	Таблицы демонстрационные "Русский язык 8 кл."	
13	Таблицы демонстрационные "Русский язык 9 кл."	
14	Таблицы демонстрационные "Русский язык. Глаголы"	
15	Таблицы демонстрационные "Русский язык. Имя прилагательное"	
16	Таблицы демонстрационные "Русский язык. Имя существительное"	
17	Таблицы демонстрационные "Русский язык. Наречие"	
18	Таблицы демонстрационные "Русский язык. Причастие и деепричастие"	
19	Таблицы демонстрационные "Русский язык. Союзы и предлоги"	
20	Таблицы демонстрационные "Русский язык. Частицы и междометия"	
21	Таблицы демонстрационные "Русский язык. Числительное и местоимение"	
22	Таблицы демонстрационные "Литературное чтение 1 класс"	
23	Таблицы демонстрационные "Литературное чтение 2 класс"	
24	Таблицы демонстрационные "Литературное чтение 3 класс"	
25	Таблицы демонстрационные "Литературное чтение 4 класс"	
26	Портреты писателей ( 37 шт, ф А3 )	
27	Русский язык в таблицах 5-9 кл.	15
28	Русский язык. Синтаксис. 5-11 классы	
29	Русский язык. Орфография. 5-11 классы	
30	Русский язык. Морфология	
31	Русский язык. Грамматика	
32	Таблицы для старшей школы по русскому языку 10 класс	
33	Таблицы для старшей школы по русскому языку 11 класс	
34	Литература 5 класс	
35	Литература 6 класс	
36	Литература 7 класс	
37	Литература 8 класс	
38	Литература 9 класс	
39	Литература 10 класс	
40	Литература 11 класс	
41	Литература 5-11 классы Теория литературы	
42	Экран проекционный (антибликовый) 1,5 х 1,5 м.	
43	Слайд-проектор "Киндерманн" Диафокус 1500Е	
44	Слайд-комплект (20 ел.) "Культура в России XX века. Оттепель. Застой. Перестройка"	1
45	Слайд-комплект (20 ел.) "Культур в России XX века. Серебряный век"	
46	Слайд-комплект (20 ел.) "Культура в России XX века. Война и послево-	

	енный период"	
47	Слайд-комплект (20 ел.) "Культура в России XX века. Сталинизм"	
48	Слайд-комплект (20 ел.) "Портреты литераторов XIX в."	
49	Слайд-комплект (20 ел.) "Вокруг Пушкина"	
50	Слайд-комплект (20 ел.) "Развитие речи" (5 кл.)	
51	Компакт-диск "Уроки русского языка КиМ" (5 класс)	
52	Компакт-диск "Уроки русского языка КиМ" (6 класс)	
53	Компакт-диск "Уроки русского языка КиМ" (7 класс)	
54	Компакт-диск "Уроки русского языка КиМ" (8-9 класс)	
55	Компакт-диск "Уроки литературы КиМ" (10 класс)	
56	Компакт-диск "Уроки литературы КиМ" (11 класс)	
57	Компакт-диск "Уроки литературы КиМ" (5-6 класс)	
58	Компакт-диск "Уроки литературы КиМ" (7-8 класс)	
59	Компакт-диск "Уроки литературы КиМ" (9 класс)	
60	Компакт-диск "А.С. Пушкин. Лицейские годы" (ОУО)	
61	Компакт-диск "Писатели России" (ЭУО)	
62	Компакт-диск "Писатели серебрянного века" (ОУО)	
63	Компакт-диск "Путешествие по России - 1" (ОУО)	
64	Компакт-диск "Путешествие по России - 2" (ОУО)	
65	Компакт-диск "Сергей Есенин" (ОУО)	
66	Компакт-диск "Отечества достойный сын (Н.А.Некрасов)" (ОУО)	
67	Компакт-диск "Из истории русской письменности - 1" (ОУО)	
68	Компакт-диск "Классики русской литературы" (ОУО)	
69	Компакт-диск "Максим Горький. Жизнь в борьбе" (ОУО)	
70	Сочинения . Ответы на билеты по литературе Компакт-диск для компьютера	
71	Русский язык .8-9 кл. Карточки Компакт-диск для компьютера	
72	Обучение сочинениям . Развитие речи .5-11 кл.Компакт-диск для компьютера	
73	Русский язык и литература. 5-9 кл. Тематическое планирование Компакт-диск для компьютера	
74	Изложения, Диктанты. Тренинговые упражнения Компакт-диск для компьютера	
75	Русский язык, литература Элективные курсы . Компакт-диск для компьютера	
76	Литература. 5-11 кл. Биб-ка электронных нагл. Пос.	
77	Русский язык. 5 кл. Мультим. Прилож. К уч. Разумовской. 1 СО	
78	Русский язык. 6 кл. Мультим. Прилож. К уч. Разумовской. 1 СО	
79	Русский язык. 7 кл. Мультим. Прилож. К уч. Разумовской. 1 СО	
80	Панель демонстрационная над классной доской	
81	Стол компьютерный ученический	

#### Математика

№ п/п	Наименование оборудования	количество
1.	Математические таблицы для оформления кабинета (9 таблиц)	1 шт.
2.	Набор «Тела геометрические (14 шт.)»	1шт.
3.	Таблицы демонстрационные «Многогранники( 11 таб. + 64 карточки)»	1 шт.
4.	Транспортер деревянный	1 шт.
5.	Угольник деревянный 45 град.	1 шт.
6.	Циркуль классный пластмассовый	1 шт.
7.	Компакт-диск «Открытая математика 2.6. Стереометрия (сетевая вер-	1 шт.

	сия)» DWD –box	
8.	Комплект таблиц по геометрии «Планиметрия. Прямые. Отрезки. Углы» (8 таблиц)	1 шт.
9.	Таблицы «Тригонометрические уравнения и неравенства» (12 таблиц)	1 шт.
10.	Таблицы «Тригонометрические формулы. Обратные тригонометрические функции (7 таблиц)»	1 шт.
11.	Таблицы по алгебре для 5-9 класса (14 таблиц)	1 шт.
12.	Мультимедийный проектор Epson s52 с экраном 2x2м	1 шт.
13.	Интерактивная доска Smart Board 660	1 шт.
14.	Планшет беспроводной AirLiner	1 шт.
15.	Автоматизированное рабочее место учителя	1 шт

#### Информатика

№ п/п	Наименование оборудования	количество
1.	Компьютерный класс <i>Рабочее место учителя</i> Манипулятор Mouse Logitech S90 Optical PS/2 OEM Клавиатура Logitech Deluxe 250 PS/2 Black (967642) Колонки Speakers Genius SP-E120 Системный блок AceNT 7200/2Gb/HDD250Gb/DVD-RW/CardReader/ATX 400W Монитор Aser TFT 19" AL1917 Fsd Silver-Black (2ms, M/Media) <i>Рабочее место ученика</i> Монитор Aser TFT 17" AL1717 Fs (5ms) Silver-Black 4899 Системный блок AtlaNT X2 4400/250 Athlon64 X2 4400/GF7025/HD3650 512 Mb/1Gb/250Gb/DVD-RW/CardReader/ATX 400W Колонки Speakers Sven 210 Клавиатура DEFENDER E Slim KS-910 PS/2 Black Манипулятор Mouse Genius NetScroll 100 PS/2 Optical SILVER Bundle	10+1 шт.
2.	Беспроводной мультимедийный проектор Panasonic PT-LB5Nte	1шт.
3.	Таблицы демонстрационные «Информатика иКТ 7-9 класс (11 таблиц)»	1 шт.
	Экран (настенный)	1 шт
	Комплект сетевого оборудования	1шт
	Комплект оборудования для подключения к сети Интернет	1шт
	Сканер	1 шт

#### История

№ п/п	Наименование оборудования	количество
1.	Мультимедийный проектор Epson s52 с экраном 2x2	1 шт.
2.	Компакт-диск «1С: Образовательная коллекция. История древнего мира. 5 класс»	1шт.
3.	Компакт-диск «Романовы. Начало династии»	1 шт.
4.	Компакт-диск «Цари смутного времени»	1 шт.
5.	Российская империя в 1762-1800 годах. Экономическое развитие России в 17 веке (2). Карта.	1 шт.
6.	Этапы объединения русских земель. Повинности средневековых крестьян (2). Карта.	1 шт.
7.	Портативная документ-камера AverVision 300AF	1 шт.
8.	Компакт-диск «1С: Образовательная коллекция. История средних веков. 6 класс»	1 шт.
9.	Компакт-диск «Императрица Екатерина Великая»	1 шт.

*Православная культура*

№ п/п	Наименование оборудования	количество
1.	DVD-диск «Древнерусская икона. (Электронный ресурс)»	1 шт.
2.	DVD-диск «Из истории русской письменности. (Электронный ресурс)»	1 шт.
3	DVD-диск «Православная культура 10—11 классы (Электронный ресурс)»	1 шт.
4	DVD-диск «Православная культура 7—8 классы» Электронный ресурс»	1 шт.
5	DVD-диск «Православная культура 9 класс» (Электронный ресурс)	1 шт.
6	DVD-диск «Православная культура 5—6 классы» (Электронный ресурс)	1 шт.
7.	Сканер Canoscan	1 шт.
8.	Компьютер	1 шт.
9.	Проектор Epson	1 шт.
10	Экран настенный	1 шт.

*Иностранный язык*

№ п/п	Наименование оборудования	количество
1.	Мультимедийный проектор Epson s52 с экраном 2x2	1 шт.
2.	Таблица «Английские глаголы, не употребляющиеся во временах группы Progressive (585*885)	1 шт.
3.	Компакт-диск «1С: аудиокниги. Английские сказки часть 1»	1 шт.
4.	Компакт-диск «1С: образовательная коллекция English Platinum Deluxe»	1 шт.
5.	Компакт-диск «Дракоша и занимательный английский»	1 шт.
6.	Раздаточные таблицы по английскому языку. Глагол	1 шт.
7.	Рубина. Английский язык. Моя семья. 1	1 шт.
8.	Шмакова. Нем.яз. Классная комната 5-8 класс. 1	1 шт.
9.	Шмакова. Нем.яз. Распорядок дня. 3-4класс.	1 шт.

*ОБЖ*

№ п/п	Наименование оборудования	количество
1.	Брошюра «Военная служба. Вопросы и ответы»	1 шт.
2.	Брошюра «Военная топография»	1 шт.
3.	Брошюра «Тактическая подготовка»	1 шт.
4.	Брошюра «Современная война и гражданская оборона. Личная, общественная и национальная безопасность»	1 шт.
5.	Брошюра «Экологическая безопасность жизнедеятельности человека»	1 шт.
6.	Плакат «Ракетные войска стратегического назначения» 60x90 см	1 шт.
7.	Плакаты «Боевые корабли ВМФ (14 шт. А4)»	1 шт.
8.	Плакаты «Боевые самолёты и вертолёты (18 шт. А4)»	1 шт.
9.	Компакт-диск «ВИЧ. Знать, чтобы жить»	1 шт.

*ИЗО*

№ п/п	Наименование оборудования	количество
1.	Комплект раздаточных таблиц «Репродукции картин российских художников » (20 шт. А3 лам.)	1 шт.
2.	Компакт-диск «Натюрморт» (DVD-box)	1 шт.
3.	Компакт-диск «5000 шедевров рисунка» (DVD-box)	1 шт.

*Автодело (профессиональная подготовка)*



№ п/п	Наименование оборудования	количество
1	Автотренажёрный комплекс: Рабочее место водителя с органами управления и датчиками Персональный компьютер Программа «Автодром 2008»	1 шт.
1.	Компакт-диск «Экзаменационные билеты и тематические задачи ГИБДД (Jewel)	1 шт.
2	Экзаменационно-обучающий комплекс	1 шт.
3	Интерактивный учебник водителя	1 шт.
4	Интерактивный учебник по подготовке к экзаменам в ГИБДД	1 шт.
5	Интерактивный учебник дорожные символы	1 шт.
6	Учебный видеокурс. Подготовка водителей категории «В»	1 шт.
7	Интерактивный DVD «Автошкола»	1 шт.
8	Интерактивный DVD «Главная дорога»	1 шт.
9	Интерактивный DVD «Мастерство вождения 2»	1 шт.
10	Интерактивный DVD «Разбор аварийных ситуаций на дороге»	1 шт.
11	Интерактивный учебный симулятор «Вождение по Москве»	1 шт.
12	Интерактивный учебник «Школа контраварийного вождения»	1 шт.
13	Мультимедийный сборник «Автоправа»	1 шт.
14	Интерактивный DVD «Экзамен ПДД»	1 шт.
15	Электронное пособие «Самоучитель безопасной езды»	1 шт.
16	Интерактивный учебный автосимулятор	1 шт.
17	Плакаты по ПДД и основам безопасности	1 шт.
18	Комплект таблиц «Знаки дорожного движения и дорожная разметка»	1 шт.
19	Комплект таблиц «светофоры»	1 шт.
20	Комплект таблиц «Основы управления и БДД»	1 шт.
21	Комплект таблиц «Экзамены в ГИБДД на право управления транспортными средствами категории А, В, С, D, Е»	1 шт.
22	Комплект таблиц «Требования безопасности к техническому состоянию транспортных средств»	1 шт.
23	Комплект таблиц «Управление автомобилем в сложных условиях»	1 шт.
24	Комплект таблиц «Проезд перекрёстков»	1 шт.
25	Мультимедийный проектор Epson s52 с экраном 2x2	1 шт.
26	Оборудование для лингафонного кабинета Лотос 82 (12 мест +1 учитель)	1 шт.
27	Автоматизированное рабочее место учителя	1 шт.
28	МФУ Samsung	1 шт.

#### Химия

№ п/п	Наименование оборудования	количество
1	Таблица «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»	1
2	Таблица «Растворимость солей, кислот и оснований в воде»	1
3	Таблица «Электрохимический ряд напряжений металлов»	1
4	Комплект таблиц «Химия в технологиях сельского хозяйства»	1
5	Рекомендации по использованию микролаборатории для химического эксперимента	2
6	Электронные пособия для учителя на компакт-дисках «Химический эксперимент»	1
7	Комплект диапозитивов «Химия. Органические соединения»	1

8	Типовой комплект электроснабжения учебных кабинетов естественно-научных дисциплин	2
9	Весы лабораторные электронные ВЛЭ-510 (калибровочная гиря в комплекте)	1
10	Микролаборатория для химического эксперимента	10
11	Весы учебные лабораторные электронные ВУЛ- 100	5
12	Термометр электронный ТЭН-5	10
13	Набор химических реактивов для малокомплектной школы	1
14	Слайд- проектор	2
15	Настенный экран	2
16	Набор химических реактивов для малокомплектных школ	1
17	Весы учебные лабораторные электронные ВУЛ- 50-ЭМ	5
18	Весы лабораторные электронные ВЛЭ-510 9 (калибровочная гиря в комплекте)	1
19	Электронные пособия для учителя на компакт- дисках	1
20	Комплект диапозитивов «Химия». Органические соединения	1
21	Комплект таблиц «Химия в технологиях сельского хозяйства»	1

### Физика

№ п/п	Наименование оборудования	количество
1	Таблица «Шкала электромагнитных излучений»	2
2	Таблица «Международная система единиц СИ»	2
3	Таблица «Фундаментальные физические постоянные»	2
4	Таблица «Приставки и множители единиц физических величин»	2
5	Комплект таблиц по физике для оформления кабинета	1
6	Методические рекомендации к лабораторным работам по механике	4
7	Методические рекомендации к лабораторным работам по молекулярной физике и термодинамике	4
8	Методические рекомендации к лабораторным работам по оптике	4
9	Методические рекомендации к лабораторным работам по квантовым явлениям	2
10	Электронные пособия для учителя на компакт-дисках «Ученический эксперимент по физике. Механика.»	1
11	Электронные пособия для учителя на компакт-дисках «Ученический эксперимент по физике. Молекулярная физика и термодинамика».	1
12	Электронные пособия для учителя на компакт-дисках «Ученический эксперимент по физике. Электродинамика».	1
13	Электронные пособия для учителя на компакт-дисках «Ученический эксперимент по физике. Оптика».	1
14	Электронные пособия для учителя на компакт-дисках «Ученический эксперимент по физике. Квантовые явления».	1
15	Комплект диапозитивов «Физика в машинах и приборах»	1
16	Комплект диапозитивов «Космонавтика России»	2
17	Типовой комплект электроснабжения учебных кабинетов естественно-научных дисциплин	2
18	Лабораторный комплект по механике	8
19	Лабораторный комплект по молекулярной физике и термодинамике	8
20	Минилаборатория по электродинамике	8
21	Оптическая микролаборатория	8
22	Лабораторный комплект по квантовым явлениям	6

23	Весы учебные лабораторные электронные ВУЛ- 100	6
24	Термометр электронный ТЭН- 5	6
25	Слайд- проектор	2
26	Настенный экран	2
27	Методические рекомендации к лабораторным работам по электродинамике	3
28	Микролаборатория для химического эксперимента	2
29	Рекомендации по использованию микролаборатории для химического эксперимента	2
30	Набор химических реактивов	1
40	Биологическая микролаборатория	2
41	Методические рекомендации по использованию биологической микролаборатории	2
42	Термометр электронный	2
43	Весы лабораторные электронные ВЛЭ -510 (коэффициент гири в к-те)	1
44	Весы учебные лабораторные электронные ВУЛ- 50 ЭМ	2
45	Типовой комплект электроснабжения учебных кабинетов	1
46	Цифровой USB микроскоп «БИОР-2»	
47	Электронные пособия для учителя на компакт- дисках	11
48	Комплект таблиц по биологии для оформления кабинета	1
49	Комплект таблиц по физике(10 табл. 420*600)	2
50	Комплект таблиц по химии в сельскохозяйственной технологии	1
51	Комплект таблиц по физике для оформления кабинета	1
52	Транспортные расходы	1

#### *Мастерские*

№ п/п	Наименование оборудования	количество
1	Сверлильно-фрезерный станок KINZO 8E381	1
2	Токарный станок для обработки дерева и металла KINZO 8E373	1
3	Верстак с тисками 18B229+15B05	6
4	Пила по дереву KINZO 8E200	1
5	Деревообрабатывающий станок ИЭ 6009 2А	1
6	Токарный станок по дереву KINZO 8E208	1
7	Учебно- методический комплекс для преподавателя: технология механической обработки конструктивных материалов (в электронном виде)	1
8	Разработка методических указаний к лабораторному комплексу по технологии механической обработки конструктивных материалов в электронном виде	1
9	Транспортные расходы	1

#### **Информационно-образовательная среда образовательного учреждения**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально-активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-

коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС, строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны,
- единая информационно-образовательная среда региона,
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения,
- предметная информационно-образовательная среда,
- информационно-образовательная среда УМК,
- информационно-образовательная среда компонентов УМК,
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе, в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- ✓ реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ✓ ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора,
- ✓ записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- ✓ создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создание виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- ✓ организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе – видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;
- ✓ выступления с аудио-, видео и графическим экранном сопровождением;
- ✓ вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- ✓ информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе – через Интернет, размещения гипермедиа-сообщений в информационной среде образовательного учреждения;

- ✓ поиска и получения информации;
- ✓ использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе – в справочниках, словарях, поисковых системах);
- ✓ вещания (подкастинга), использования носимых аудио-видео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- ✓ общения в сети Интернет, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- ✓ создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- ✓ включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- ✓ исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- ✓ художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- ✓ создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- ✓ проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- ✓ занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- ✓ размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- ✓ проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- ✓ обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой и научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- ✓ проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видео-материалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мульти-медиа сопровождением;
- ✓ выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами. **Учебно-методическое и информационное обеспечение** реализации основной образовательной программы общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса **включают:**

- параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования;
- параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы общего образования.

Образовательное учреждение также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы общего образования.

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы образовательного учреждения:**

- совершенствование условий достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развитие личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- создание условий для реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;
- совершенствование сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- совершенствование системы управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Обоснование необходимых изменений кадровых условий для реализации образовательной программы образовательного учреждения:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- повышение уровня квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения, использование дистанционных образовательных технологий;
- организация непрерывного профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего образовательную программу основного общего образования;
- укомплектованность квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников - также квалификационной категории.

Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

***Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.***

1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательном учреждении ФГОС ООО.

2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения.

3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения.

4. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения.

5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС.

6. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения.

7. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС основного общего образования

8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования.

9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса

10. Разработка:

- ✓ образовательных программ (индивидуальных и др.);
- ✓ учебного плана;
- ✓ рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;
- ✓ годового календарного учебного графика;
- ✓ положений о внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- ✓ положения об организации домашней работы обучающихся;
- ✓ положения о формах получения образования