Как организовать занятия с ребёнком дома

* Занятия должны быть регулярными, носить занимательный, никак непринудительный характер, не превращаться в дополнительно учебные часы.
* Занятия могут проводиться во время прогулок, поездок. Но некоторые виды занятий требуют обязательной спокойной деловой обстановки, а также отсутствие отвлекающих факторов.
* Необходимо приучать ребёнка к самостоятельному выполнению заданий. Не следует спешить, показывая, как нужно выполнять задание, даже если ребёнок огорчён неудачей. Помощь ребёнку должна носить своевременный и разумный характер.
* Занятия должны быть непродолжительными, не вызывать утомления, пресыщения. Желательно сообщать ребёнку о том, какие задания он будет выполнять завтра.
* Необходимо разнообразить формы и методы проведения занятий, чередовать задания по обогащению словаря с заданиями по развитию памяти, внимания, звукопроизношения, развития речи.
* Необходимо поддерживать у ребёнка желание заниматься, стимулировать его к дальнейшей работе, поощрять успехи, учить преодолевать трудности.

Говорите с ребёнком правильно

Речь не передаётся по наследству, ребенок перенимает ее от окружающих. Поэтому так важно, чтобы взрослые в разговоре с малышом следили за своим произношением, говорили с ним не торопясь, четко произносили все звуки и слова приветливым тоном. Обязательно учитывать, что некоторые слова ребенок слышит впервые, и как он их воспринимает, так и будет произносить.

Неряшливая, торопливая речь взрослых, отрицательно скажется на речи ребенка, он будет невнимательно относиться к своим высказываниям, не заботиться о том, как его речь воспринимается другими. Если дома говорят быстро, торопливо, раздраженным тоном, то и речь ребенка будет такой же.

Нередко причиной неправильного произношения звуков является подражание дефектной речи взрослых, товарищей.

У детей с недостатками речевого развития целесообразно развивать мелкую моторику пальцев рук. Наблюдения за тем, как ребенок застегивает и расстегивает пуговицы, завязывает и развязывает шнурки, позволяет увидеть недостаточную координацию пальцев.

Своевременно обращайтесь к логопеду при дефектах речи!

**Ш п а р г а л к а д л я р о д и т е л е й**

Обучая ребенка чтению и развивая фонематический слух, следует помнить, что

* «Наша речь состоит из предложений.
* Предложение — это законченная мысль.
* Предложения состоят из слов.
* Слова состоят из звуков.
* Звук — то, что мы слышим и произносим.
* Буква — то, что пишем и читаем.
* Звук на письме обозначается буквой.
* Звуки бывают гласные и согласные.
* Гласные звуки — звуки, которые можно петь голосом (выше-ниже), при этом воздух, выходящий изо рта, не встречает преграды.

В русском языке шесть гласных звуков: А, У, О, И, Э, Ы. На схемах гласные звуки обозначаются красным цветом. Гласных букв — десять: шесть — А, У, О, И, Э, Ы — соответствуют звукам и четыре — йотированные, которые обозначают два звука: Я, Ю, Е, Ё, (Я — ЙА, Ю — ЙУ, Е — ЙЭ, Ё — ЙО) - в начале слова (яма, юла); после гласного звука (маяк, заюшка); после мягкого и твердого знаков (семья, подъем). В остальных случаях (после согласных) йотированные гласные буквы обозначают на письме мягкость впереди стоящего согласного звука и гласный звук:Я — А. Ю — У, Е — Э, Ё — О (береза, мяч).

* Согласные звуки — звуки, которые нельзя петь, т. к. воздух, выходящий изо рта при их произнесении, встречает преграду.
* Глухость и звонкость согласных звуков определяются по работе голосовых связок и проверяются рукой, положенной на горло: глухие согласные звуки — голосовые связки не работают (горлышко не дрожит): К, П, С, Т, Ф, X, Ц, Ч, Ш, Щ; звонкие согласные звуки — голосовые связки работают (горлышко дрожит): Б, В, Г, Д, Ж, 3, Й, Л, М, Н, Р
* Твердость и мягкость согласных звуков определяются на слух:

согласные звуки, которые могут быть твердыми и мягкими: Б, В, Г, Д, 3, К, Л, М, Н, П, Р, С, Т, Ф, X, БЬ, ВЬ, ГЬ, ДЬ, ЗЬ, КЬ, ЛЬ, МЬ, НЬ, ПЬ, РЬ, СЬ, ТЬ, ФЬ, ХЬ; всегда твердые согласные: Ж, Ш, Ц; всегда мягкие согласные: Й, Ч, Щ.

* Твердые согласные звуки на схемах обозначаются синим цветом, мягкие — зеленым.

Правила для родителей

* Работа логопеда по исправлению речи не исключает необходимости помогать детям в семье.
* Проводить занятия с детьми дома следует ежедневно в форме игры, принуждать заниматься нельзя.
* Длительность занятий 10-15 минут.
* Задания логопеда выполнять обязательно и аккуратно.
* Не забывайте принести тетрадь для получения нового задания.
* Не наказывайте и не ругайте ребенка за неправильную речь и неудачи в занятиях.
* Подбодрите, похвалите даже за небольшие успехи.
* Помните! Основная задача посещения детьми логопедического пункта - научиться полноценному речевому общению, преодолеть дефекты развития.
* Не пропускайте занятия в группе без уважительных причин.
* Работу по развитию речи надо согласовывать с логопедом.

Уважаемые родители!

Вы несете ответственность за судьбу своего ребенка. Еще раз напоминаем: не бойтесь лишний раз обратиться к специалисту — помощь, оказанная своевременно, сэкономит ваши нервы и даже, может быть, сделает вашего ребенка более успешным и счастливым. Даже самые маленькие и незначительные недостатки в развитии речи малыша могут оказать свое «роковое» влияние на дальнейшую жизнь ребенка. Поэтому к логопедической проблеме ребенка, какова бы она ни была — неправильное произношение звуков, бедный словарный запас, отсутствие связной речи, заикание — стоит отнестись со всей серьезностью.

Чтобы эффективно решать проблему развития и воспитания ребенка, взрослому необходимо четко представлять, что малыш должен знать и уметь в данный конкретный период своего развития.

Простые советы

* развивать челюстные мышцы и мышцы языка, эффективно пережёвывание грубой пищи, полоскание рта, надувание щёк, перекатывание воздуха из одной щеки в другую и т.д;
* разговаривать с ребёнком только на правильном русском языке, ни в коем случае не использовать «детский язык»;
* каждый день читать ребенку короткие стихи и сказки;
* чаще разговаривать с ним, терпеливо отвечать на все его вопросы, поощрять желание их задавать;
* говорить чётко, внятно, несколько раз повторяя слово или фразу, меняя в ней слова местами;
* выполнять несколько раз в день артикуляционную гимнастику. Её цель — заставить работать мышцы, участвующие в произнесении звуков, сделать их более послушными. Она включает упражнения для тренировки органов артикуляционного аппарата, отработки необходимых для правильного произнесения звуков положений губ, языка, мягкого неба. Первое время необходимо работать перед зеркалом;
* не перегружать ребёнка. Не рекомендуется проводить занятия более 15-20 минут;
* использовать упражнения для развития мелкой моторики;
* при заикании хорошие результаты дают музыкальные занятия, способствующие развитию речевого дыхания, темпа и ритма. Занятия с малышом не должны быть скучным уроком, необходимо постараться превратить их в увлекательную игру, создать спокойную, доброжелательную атмосферу, настроить ребёнка на положительный результат, чаще хвалить его.