

Протокол №1

заседания сетевого методического совета школьного округа

от 30 октября 2012 года

присутствовали: 9 человек

Повестка заседания:

1. Система мер, действий, мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства педагога.
2. Формы проведения занятий по внеурочной деятельности.
3. Диагностика потребностей в повышении педагогического и методического мастерства учителя.

1. Слушали:

По первому вопросу слушали заместителя директора по УВР МБОУ «Ливенская СОШ №1» **Никонкову Г.М.**, которая отметила, что мастерство — это то, чего можно добиться, и как могут быть известны мастер-токарь, прекрасный мастер-врач, так должен и может быть прекрасным мастером педагог...» А. С. Макаренко. Модернизация образования требует от современного педагога постоянного совершенствования педагогического мастерства в большей степени, чем ранее. Педагогическая биография каждого преподавателя индивидуальна. Не каждый и не сразу становится мастером. У некоторых на это уходят многие годы. Случается, что отдельные педагоги, к сожалению, так и остаются в разряде посредственных. Сегодня общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. На смену прежнему стилю жизни, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт: «Образование через всю жизнь». Одним из показателей профессионального мастерства преподавателя является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию. Учитель — мастер, он занимает промежуточное место между героем сказов П. П. Бажова «Хозяйка медной горы» — Данилой-мастером, творящим чудеса из камня, и Булгаковским Мастером («Мастер и Маргарита»), постигшим тайну мира и человечества. Он может и должен разглядеть в ребенке заложенные в нем изначально прекрасные черты, помочь раскрыться истинной красоте, взрастить душу ребенка, подарить ей жизнь. Это очень сложный и долгий труд, но итог его для учителя дорог, и результат дает желание жить и работать снова и снова. На разных этапах становления и совершенствования профессионального педагогического мастерства учитель постепенно обогащается и выходит на более высокий творческий уровень. Следовательно, сущность педагогического мастерства может быть определена через уровень осуществления деятельности педагога, приводящей к высокому результату. Разные педагоги в разное время по-разному пытались дать определение профессиональному педагогическому мастерству. Так, например:

А. Дистервег считал, что педагог — мастер, и только он имеет «развитые познавательные способности, совершенные знания учебного материала, как со стороны содержания, так и формы, как его сущности, так и метода преподавания.

А. С. Макаренко отмечал, что сущность педагогического мастерства проявляется в знаниях и умениях. Учитель учится всю жизнь, он находится в постоянном развитии и всю свою трудовую жизнь является исследователем. Особенно большое влияние на формирование профессионализма оказывает научно-методическая деятельность, которая предполагает:

постоянное ознакомление с современными научными исследованиями ученых в области преподавания различных дисциплин;

изучение прогрессивного опыта коллег по проблемам организации различных форм уроков;

ознакомление с новыми программами и концепциями обучения и оценки;

умение дать самоанализ собственной педагогической деятельности и многое другое.

Одним из показателей профессионального мастерства преподавателя является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию. Современный преподаватель — это гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к профессиональному, общекультурному совершенству; личность, умеющая отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения для реализации поставленных задач; личность, обладающая высокой степенью профессиональной компетентности.

Преподаватель должен постоянно совершенствовать свои знания и умения, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов. Особенно актуальной проблема самообразования учителя стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми. Информационное общество характеризуется как общество

знания, где особую роль играет процесс трансформации информации в знание. Поэтому современная система образования требует от преподавателя постоянного совершенствования знаний. Знания можно получать разными способами. На сегодняшний день нам предлагается огромный спектр услуг повышения квалификации. Но, ни для кого не секрет, что большинство новых знаний и технологий утрачивает свою актуальность в среднем уже через пять лет. Поэтому наиболее эффективный способ повышения педагогического мастерства учителя — это самообразование. Постоянное самообразование — вот тот определяющий актив жизни современного человека, который поможет не отстать от «поезда современности». Профессиональный рост преподавателя возможен только тогда, когда созданы в образовательном учреждении определенные условия. Для этого необходимо каждому преподавателю в соответствии с его профессиональными потребностями создать условия для работы с научно-педагогической информацией, как в методическом кабинете, так и в Интернете.

Выступили:

Пузикова М.Н. — зам. директора по УВР МБОУ «Ливенская СОШ №2», которая отметила, что основными критериями самообразования преподавателя являются: эффективность профессиональной педагогической деятельности (рост качества образовательного процесса), его творческий рост, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс. Сегодня востребован педагог, умеющий самостоятельно осуществлять поиск новых технологий, анализировать собственную деятельность, выстраивать стратегию образовательного процесса в соответствии с требованиями времени, эффективно реализовывать задуманное, решать нестандартные задачи, осознанно измерять и развивать свою профессиональную деятельность. Успешность педагогической деятельности во многом зависит от умения и способности каждого педагога мобилизовать свои усилия на систематическую умственную работу, рационально строить деятельность, управлять своим эмоциональным и психологическим состоянием, использовать свой потенциал, проявлять творческую активность. В педагогике такая работа над собой носит название саморазвития. Саморазвитием педагога можно и нужно управлять, т. к. уровень профессионализма не только личное дело преподавателя. Профессиональное саморазвитие — это сознательная деятельность, направленная на совершенствование своей личности в соответствии с требованиями профессии, а значит и ориентированная на повышение качества образования. А. С. Макаренко утверждал, что ученики простят своим педагогам и строгость, и сухость, и даже придирчивость, но не простят плохого знания дела. Выше всего они ценят в педагоге уверенное и четкое знание, умение, искусство, золотые руки, немногословие, постоянную готовность к работе, ясную мысль, знание воспитательного процесса, воспитательное умение. «Я на опыте пришел к убеждению, что решает вопрос мастерство, основанное на умении, на квалификации» (А. С. Макаренко).

Степаненко Р.Н. — зам директора по УВР МБОУ «Палатовская СОШ» сказав, что на сегодняшний день у любого преподавателя имеется в распоряжении целая гамма возможностей для применения в процессе обучения разнообразных средств информационно-коммуникативных технологий. Это банки данных, информация из Интернета, многочисленные электронные учебные пособия, словари и справочники, презентации, программы, автоматизирующие контроль знаний. При этом преподаватель не только образовывает, воспитывает и развивает студента, но с внедрением новых ИКТ он получает мощный стимул для самообразования, профессионального роста и творческого развития. Владея ИКТ, внедряя их в учебный процесс при подготовке будущих специалистов, которым предстоит реализоваться в новом, информационном обществе, преподаватель специальных дисциплин повышает качество образования, уровень подготовки специалистов, умножая при этом и свое профессиональное мастерство. Безусловно, для педагога, профессиональное мастерство — это и есть мастерство педагогическое. ИКТ в современном образовательном пространстве выступает как средство повышения профессионального мастерства. Для эффективного управления деятельностью студентов в области использования ИКТ в будущей профессиональной деятельности преподавателю необходимо обладать ИКТ-компетентностью, что является составляющей профессионального мастерства современного преподавателя. «ИКТ-компетентность учителя-предметника», понимается, «как его готовность и способность самостоятельно использовать современные информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности для решения широкого круга образовательных задач и проектировать пути повышения квалификации в этой сфере». Обладая ИКТ-компетентностью, преподаватель специальных дисциплин должен не только стремиться к использованию ИКТ в своей работе, но и моделировать и конструировать информационно-образовательную деятельность. Для преподавателей специальных дисциплин необходимо обладать предметно-углубленной ИКТ-компетентностью, соответствующей осознанному методически грамотному использованию ИКТ в

преподавании своего предмета. Для того чтобы преподаватели специальных дисциплин имели волю и желание к внедрению информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс, желание повышать свою информационно-коммуникационную культуру возникает необходимость создания образовательной среды, насыщенной аппаратными и программными средствами информационно-коммуникационных технологий.

Евдокимова Т.Н. – зам директора по УВР МБОУ «Валуйчанская СОШ» в своём выступлении добавила, что современный преподаватель должен использовать всё лучшее из традиционных технологий, находить инновационный подход к учебному процессу, всегда быть ориентированным на уникальную неповторимость каждого ученика, на развитие его индивидуальных способностей и прежде всего на повышение качества образования. Творчество учителя и ученика безгранично. Важно только уметь направить его для достижения поставленных учебных целей — подготовки высококвалифицированного специалиста.

Веретенникова О.Н. – директор МБОУ «Кулешовская ООШ», которая высказалась о том, что качество урока зависит от многих факторов, но прежде всего от учителя, его образованности, методического искусства и гражданственности, понимания необходимости усвоения новых знаний на уроке. Учитель в ответе за каждого ученика. Я глубоко убеждена: надо уметь находить хорошее в любом из них, даже самом «безнадежном», и опираясь на это в наших воспитательных усилиях, чутко и мудро поддерживать детей в поиске самих себя, знаний, помогая определить верные жизненные ориентиры. Помочь детям в нелегкой работе самопознания и самообразования, открыть перспективу их человеческого и профессионального роста, научить трудиться умом и душой — долг и первое дело педагога, а также первоочередным критерием оценки деятельности учителя.

Рекомендовали:

1.1. Определить следующие основные профессиональные качества учителя:

- способность и умение перерабатывать материал науки в материал учебного предмета, доступный учащимся;
- умение применять и развивать систему эффективных методов обучения;
- умение обеспечивать обратную связь и т. д.;
- умение и способность проникать в душевный мир учащихся, развитая психологическая наблюдательность;
- обладать организаторскими качествами;

1.2. Определить волевые профессиональные качества учителя:

- умение преодолевать трудности, проявлять настойчивость, выдержку, решительность, требовательность и др.;
- коммуникативные;
- тактичность;
- педагогическое воображение, способность к распределению внимания;
- динамизм личности — способность к волевому воздействию и логическому убеждению;
- эмоциональная устойчивость (способность владеть собой);
- оптимистическое прогнозирование;
- креативность.

1.3. Определить систему мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства педагога:

- Владение современными образовательными технологиями и методиками.
- Методическая деятельность: наличие собственных методических разработок, работа по созданию дидактических материалов, учебных пособий, публикаций.
- Инновационная деятельность: апробация и внедрение новых программ, технологий, участие в проектной деятельности, ведение исследовательской деятельности, работа с одаренными детьми.
- Непрерывное саморазвитие: самостоятельное изучение современной научно-методической литературы, обращение к ресурсам Интернет, повышение квалификации
- Наличие стабильных результатов: показатели динамики, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

2. Слушали:

По второму вопросу слушали **Головину Н.Н.**– зам. директора по ВР МБОУ «Ливенская СОШ №1», которая в своём выступлении рассказала о том, что проблема использования свободного времени младших школьников всегда была насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно осуществлять воспитание в свободное от

обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую, оздоровительную деятельность, высокий уровень самосознания, способность сделать правильный нравственный выбор. Модель внеурочной деятельности нашей школы основана на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения – программе внеурочной деятельности для младших школьников, воспитательных программах классных руководителей. Это стало возможным, т.к. в практике прошлых лет в школе сложились прочная система воспитательной деятельности, которая органично легла в новую схему и находит своё отражение во внеурочной деятельности. Воспитание в школе - это не специальные разовые мероприятия. Как подчёркивается в Примерной программе воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование), «подход, при котором воспитание сведено к проведению мероприятий и фактически отделено от содержания деятельности ребёнка в школе, в семье, в группе сверстников. Это приводит к снижению жизненного потенциала ребёнка, росту неуверенности в собственных силах, падению доверия другим людям». Именно так ставится вопрос в новом Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, где внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено пространство и время в образовательном процессе. Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. Ещё в прошлом учебном году в школе была создана рабочая группа по внедрению в школах ФГОС НОО. На заседаниях этой группы были определены направления внеурочной деятельности, которые могли быть доступны для реализации:

Спортивно-оздоровительное.

Духовно-нравственное

Социальное

Общеинтеллектуальное

Общекультурное

В следствие, проведя анкетирование среди родителей первоклассников, мы предложили определить приоритет того или иного направления и получили результаты, которые показали, что мы не ошиблись в выборе этих направлений. Так за спортивно-оздоровительное направление отдали голоса в 1 классе 87,5% родителей, во 2 классе- 95%. За духовно-нравственное направление в 1 классе – 33,3%, во 2 классе- 75%. За общеинтеллектуальное в 1 классе - 54,1, во 2 классе – 50%. За общекультурное в 1 классе- 58,3%, во 2 классе – 75%, За социальное в 1 классе – 20,8%, во 2 классе- 50%. Внеурочная деятельность составляет 20% всей учебной деятельности, поэтому выбирая программы внеурочной деятельности по направлениям, мы учитывали:

-возрастные особенности первоклассников, второклассников

-пожелания родителей и обучающихся

-возможности, особенности нашего образовательного учреждения.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности в первых-вторых классах нашей школы:

запросы родителей, законных представителей первоклассников, второклассников

приоритетные направления деятельности школы;

интересы и склонности педагогов;

рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Таким образом, включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы, позволяют реализовать учебный план 1-2 классов в части «Внеурочная деятельность» в объеме 10 часов в неделю на каждый класс. Школа после уроков - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Выступили:

Карташова В.Н.- зам директора по ВР МБОУ «Ливенская СОШ №2», которая продолжила говорить о том, что модель внеурочной деятельности в школе основана на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения – программе внеурочной деятельности для младших школьников, воспитательных программах классных руководителей. Это стало возможным, т.к. в практике прошлых

лет в школе сложились прочная система воспитательной деятельности, которая органично легла в новую схему и находит своё отражение во внеурочной деятельности.

Воспитание в школе - это не специальные разовые мероприятия. Как подчёркивается в Примерной программе воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование), «подход, при котором воспитание сведено к проведению мероприятий и фактически отделено от содержания деятельности ребёнка в школе, в семье, в группе сверстников. Это приводит к снижению жизненного потенциала ребёнка, росту неуверенности в собственных силах, падению доверия другим людям». Именно так ставится вопрос в новом Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, где внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено пространство и время в образовательном процессе. Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Согласно анкетированию родители наших первоклассников (10 учеников) и второклассников (12 учеников) выбрали все 5 направлений внеурочной деятельности для своих детей.

Девкина И.П. - зам директора по ВР МБОУ «Палатовская СОШ» довела до сведения присутствующих, что воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учеников со своими учителями как значимыми для него носителями положительного повседневного опыта. Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации не будет вызывать доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни. Об этом мы, педагоги часто говорим родителям.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, культура) отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности.

Рекомендовали:

2.1. Для достижения взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности педагогам необходимо:

- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с чётким и внятным представлением о результате;
- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- диагностировать результативность и эффективность вне урочной деятельности;
- оценивать качество программ внеурочной деятельности (по тому, на какой результат они претендуют, соответствуют ли избранные формы предполагаемым результатам и т. д.).

2.2. При составлении расписания занятий внеурочной деятельности учитывать гигиенические требования:

- организация горячего питания;
- обязательное пребывание учащихся на воздухе;
- активный отдых при смене занятий (динамические паузы, игры).

3. Слушали:

По третьему вопросу слушали заместителя директора по УВР МБОУ «Ливенская СОШ №1» **Никонкову Г.М.**, которая напомнила о том, что методическая работа в школе - составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Поэтому, выстраивая методическую деятельность, мы, в первую очередь, определяем ее сущность и задачи. Для этого необходимо проводить диагностику затруднений и потребностей педагогов. Она предложила разработать диагностируемые позиции с точки зрения каждого педагога: «испытываю проблемы, есть затруднения, хотелось бы, могу предложить». Галина Михайловна предложила следующую форму диагностики для педагогов школьного округа:

ДИАГНОСТИКА ЗАТРУДНЕНИЙ И ПОТРЕБНОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ

	Название диагностируемой позиции	да	отчасти	нет
I. Испытываю проблемы				
1. Моделирование				
а)	«целеполагания»:			
	- цели и задач мероприятия;			
	- путей мотивации учащихся.			
б)	«содержания»:			
	- «порций» подачи материала;			
	- структуры содержания;			
	- формы подачи содержания.			
в)	«организации»:			
	- адекватно цели, задач и содержанию;			
	- позитивной коммуникативной с участниками образовательного процесса.			
г)	«методики»:			
	- методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.);			
	- средств (наглядных, технических и др.);			
	- приёмов: активизации познавательной деятельности; активизация мыслительной деятельности; активизация творческой деятельности.			
2. Реализация:				
а)	«целеполагания»:			
	- определение места предъявления целей и задач (начало – конец) мероприятия;			
	- определение способа предъявления целей и задач (педагог – обучаемый) мероприятия;			
	- «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики			
б)	в предъявлении содержания:			
	- с использованием технологий (элементов): педагогических мастерских; проектной; игры; развивающего обучения; развития критического мышления; другие.			
в)	в проведении занятий:			
	- знакомство с новым содержанием;			
	- отработка умений и навыков;			

	- коррекционных;			
	- итоговых;			
	- комбинированных;			
	- других.			
г)	в организации работы:			
	- парной;			
	- групповой;			
	- по само- и взаимоконтролю;			
	- по оценке и самооценке;			
	- другое.			
д)	в применении на занятии:			
	- технических средств обучения;			
	- электронно-вычислительной техники;			
	- изготовление и применение наглядных средств;			
	- другое.			
3. Рефлексия				
а)	в выборе:			
	- оснований для самоанализа;			
	- критериев для анализа деятельности обучающихся;			
	- показателей для анализа результатов деятельности обучающихся.			
б)	в проведении:			
	- анализа и самоанализа.			
в)	в определении эффективности мероприятия в т.ч.:			
	- степени влияния на личностное развитие обучаемых;			
	- содержания мероприятия;			
	- организации и формы его проведения;			
II. Есть затруднения:				
	- знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы;			
	- подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам;			
	- подготовка учащихся к продолжению образования;			
	- знание психолого-возрастных особенностей учащихся;			
	- знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися;			
	- умение использовать ЭВТ, ТСО, НСО.			
III. Хотелось бы:				
	- послушать:			
	- изучить:			
	- обсудить:			
	- увидеть:			
	- попробовать:			
IV. Могу предложить:				

Выступили:

Пузикова М.Н. – зам директора по УВР МБОУ «Ливенская СОШ №2», которая предложила сделать единый банк данных по потребностям и затруднениям педагогов школьного округа, чтобы в дальнейшем планировать мероприятия в рамках единых методических дней на развитие тех или иных профессиональных качеств педагогов.

Рекомендовали:

3.1. Провести анкетирование среди педагогических работников школьного округа в срок до 15 ноября 2012 года.

3.2.Создать единый банк данных по потребностям и затруднениям педагогических работников школьного округа.

3.3.Вносить корректировки в план работы школьного округа исходя из запросов и потребностей педагогов.

Председатель:

Секретарь:

Никонкова Г.М.

Пузикова М.Н.

