

Протокол №3

заседания сетевого методического совета школьного округа

от 28 февраля 2013 года

присутствовали: 9 человек

Повестка заседания:

1. Программа мониторинга качества образования, её выполнение.
2. Способы организации работы обучающихся с учебником, отдельным текстом. Основные качества устного ответа, подлежащие оценке.
3. »Отметка» и «Оценка» - одно и тоже ?

1. Слушали:

По первому вопросу слушали заместителя директора по УВР МБОУ «Ливенская СОШ №1 **Никонкову Г.М.**, отметившей в своём выступлении, что программа мониторинга является важнейшей составляющей внутришкольного контроля. Мониторинг – необходимый компонент (инструмент) любого эффективного управления, который направлен на комплексное динамическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения: образовательной среды, образовательных технологий, результатов образовательного процесса, эффективности управления ОУ. Мониторинг рассматривается в теории социального управления как одно из важнейших, относительно самостоятельных звеньев в управленческом цикле. Важно разграничивать сущность контроля и мониторинга: сущность контроля – оценка результата, сущность мониторинга – оценка процесса. Органическая связь мониторинга с другими функциями управления очевидна и проявляется в том, что каждая функция управления выступает как отправная точка мониторинга, что позволяет проводить систематический анализ различных аспектов жизнедеятельности школы в целях создания оптимальных условий для функционирования и развития педагогической системы. Образовательный мониторинг – это система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации разного направления: эффективности образовательного процесса, действенности внутришкольного управления, состояния инновационной работы в школе, результативности методической работы, уровня развития обучающихся и состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков, качество преподавания предмета, анализ конечных результатов функционирования школы. Мониторинг это не просто контроль или диагностика чего-либо. Мониторинг идет дальше благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления и высокой технологичности. Информация, полученная в результате педагогического мониторинга крайне важна и полезна для образовательного учреждения, служит основанием для прогнозирования дальнейшего развития, для постановки новых ближних и дальних целей. В связи с этим, создание системы педагогического мониторинга с целью изучения результативности образовательно-воспитательного процесса становится важнейшей задачей управленческой деятельности каждой школы, в том числе и нашей. В процессе становления системы мониторинга нами изучался опыт других школ. Создавая программу мониторинга своей школы, мы постепенно формировали свое представление об образовательном мониторинге, его роли, месте в педагогической, управленческой деятельности, рассматривая его как механизм слежения и контроля за качеством образования. Основным объектом мониторинга в ОУ является педагогическая система, которую условно можно разбить на блоки. Кроме того, в качестве объекта может выступать социум и родители. Ежегодно, в начале каждого учебного года, мы осуществляем входной контроль качества знаний учащихся с целью определения уровня знаний обучающихся на начало учебной деятельности. Проводится он в середине сентября. На этом этапе выявляются положительные и отрицательные симптомы учебно-воспитательного процесса. Анализ результатов входного контроля дают возможность

преподавателю внести необходимые коррективы в образовательный процесс. Для того чтобы оценить учебные достижения учащихся в определенной предметной области и правильность выбранных методик и технологий обучения проводится промежуточный контроль качества знаний учащихся. Итоговый контроль позволяет учителю проанализировать результаты образовательного процесса и успешность освоения учащимися программного материала на завершающемся этапе обучения. Принимая управленческие решения, мы, также, опираемся как на диагностику класса в целом, так индивидуальную диагностику учащихся: индивидуальная карта ученика. Одно из приоритетных направлений работы школы – работа по созданию условий для самовыражения учащихся, проявления творчества, т.е. с одаренными и высокомотивированными учащимися. Школой накоплен достаточный опыт для того, чтобы этим опытом делиться. Поэтому в школе создан банк данных учащихся, проявляющих способности в разных сферах деятельности. Создаются условия, способствующие развитию различных способностей учащихся. В школе работает научное общество учащихся «Умники и умницы», учащиеся принимают активное участие в различных олимпиадах и конкурсах, в том числе дистанционных. Данная информация также представлена в виде мониторинга. Таким образом, результаты мониторинговых исследований позволяют скорректировать содержание обучения, обосновать правомерность тех или иных управленческих действий. Точнее сказать, мониторинг качества образования является одним из основных инструментов, способствующих повышению эффективности управления школой. Создавая внутришкольную систему управления, обеспечивающую объективную оценку качества образования в соответствии с требованиями государственных стандартов, реорганизуя её с учётом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ, РТ обеспечивается:

- прогнозируемость результатов своей работы;
- оптимальная расстановка кадров;
- формирование у педагогов мотивации к инновационной деятельности, работе в творческих группах, непрерывному повышению педагогического мастерства;
- качественный внутришкольный контроль, позволяющий вносить своевременные коррективы в образовательный процесс. Как в МБОУ «Ливенская СОШ №1» разделить функционал ВШК и мониторинга? Директор школы благодаря ВШК контролирует состояние работы основных объектов, но мониторинг позволяет увидеть панораму развития школы «из прошлого в будущее», проанализировать экономические показатели деятельности школы, выполнение годового плана работы школы по отдельным проблемам. Заместитель директора по ВШК контролирует: состояние учебных кабинетов, работу СМО, методическую работу. Мониторинг позволяет отслеживать профессиональное становление членов педагогического коллектива, проводить мониторинг профессиональной деятельности педагога, мониторинг овладения новыми методами и приёмами педагогической деятельности, мониторинг эффективности профильного обучения, отслеживает обученность школьников, проводит анализ качества знаний, трудоустройства выпускников. По мониторингу он ведёт наблюдение за динамикой развития класса через отслеживание качества знаний, параллели школы (в сравнении с учебной четвертью, полугодием, годом). Проводит наблюдение за выполнением государственного стандарта через отслеживание срезов, экзаменов. Осуществляет мониторинг по выполнению программы всеобуча, мониторинг успевающих на «отлично», участвующие в конференциях, олимпиадах, мониторинг эффективности профильного обучения. Педагог-психолог помогает заместителю директора по ВР осуществлять ВШК. В мониторинговых исследованиях он полноправный субъект и отслеживает психологические особенности развития учащихся. Выявляет уровень психологической готовности первоклассников к обучению в школе, особенности адаптации пятиклассников к обучению на II ступени, выявляет уровень тревожности

учащихся. Классный руководитель и учитель-предметник не участвуют в ВШК, но ведут карту мониторинга по классу в соответствии с разработанной формой. Приходит на собеседование к заместителю по учебной работе по итогам четверти (полугодия) со своими картами мониторинга. Отвечает за сроки и качество заполнения карт (корректирует индивидуальную работу по воспитанию школьника). Таким образом, ВШК и мониторинг имеют общее в том, что дают оценку образовательного процесса. Но мониторинг более широкий процесс анализа, позволяющий целенаправленно достигать ожидаемых планируемых результатов качества образования в школе. Мониторинг является наиболее совершенным способом информационного обслуживания и компонентом системы управления качеством образования.

Выступили:

Пузикова М.Н. – зам директора по УВР МБОУ «Ливенская СОШ №2» рассказала в своём выступлении о том, что администрации школы работает над созданием банка данных, полученных в ходе мониторинга, по многим направлениям, в частности:

1. Уровень успеваемости, качества знаний, степени обученности учащихся
2. Организация процесса обучения (посещаемость учебных занятий, использование ИКТ, работа с мотивированными учащимися и др.)
3. Уровень воспитанности учащихся.
4. Уровень работы по сохранению здоровья детей.
5. Уровень профессионального мастерства педагогов.

Майя Николаевна продолжила о том, что эти данные используются педагогическим коллективом при разработке и мониторинге Программы развития школы, составлении учебного плана, постановке задач учебно-воспитательной работы. Накопленный опыт работы школы в этом направлении позволяет сделать вывод о том, что именно результаты диагностических исследований определяют, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в управлении учебно-воспитательным процессом школы.

Степаненко Р.Н. – зам. директора по УВР МБОУ «Палатовская СОШ» в своём выступлении остановилась на программе контрольно-диагностической деятельности, которая дает возможность администрации целенаправленно осуществлять управленческую деятельность в различных видах контроля с применением методов наблюдения, изучения опыта работы педагогов, школьной документации, тестирования, анкетирования, беседы. Поэтому очень важным становится мониторинг, направленный на развитие личности учащихся, в частности, успешности их достижений: анализ успеваемости, качества знаний и степени обученности учащихся, который осуществляется на основе информации, обрабатываемой в целом по школе, по ступеням обучения по каждому классу в отдельности (База успеваемости, Мониторинг по предметам), а также посещаемость учащимися учебных занятий, то есть МОНИТОРИНГ ВСЕОБУЧА. Информация предоставляется классными руководителями, учителями-предметниками и другими членами образовательного процесса с помощью специальных разработанных администрацией шаблонов-матриц.

Головина Н.Н. – зам директора по УВР МБОУ «Ливенская СОШ №1» в своём выступлении рассказала о мониторинге посещений учащимися учебных занятий, что позволяет получать актуальную информацию об учащихся, допускающих пропуски занятий без уважительной причины. Данный контроль осуществляется нами ежемесячно с опорой на информацию, предоставляемую классными руководителями в виде специального шаблона-матрицы. Актуализация банка данных по данному направлению осуществляется 1 раз в четверть. В зону внимания попадают учащиеся, пропустившие 3 и более дня без уважительной причины. Выясняются причины пропусков, принимаются управленческие решения, направленные на предотвращение этих причин (информирование и беседы с родителями, учеником и пр., в зависимости от каждого конкретного случая). Если в следующей четверти пропуски повторяются, информация об

учащемся заносится в банк данных и ученик попадает в категорию «Склонного к пропускам занятий». В результате такого мониторинга за последние несколько лет в школе отсутствует отсев учащихся, школа работает без неуспевающих учащихся.

С целью выявления пробелов в знаниях учащихся, корректировки учебно-воспитательного процесса, учителя вместе с руководителями школы отслеживают закономерности обученности школьников, осуществляют совместную аналитическую деятельность, используя при этом различные способы оценки знаний учащихся. Эти исследования определяют основные вопросы для обсуждения на педагогических советах, родительских собраниях, классных часах. Одним из направлений работы школы является укрепление здоровья учащихся. С целью получения целостного представления о личности школьника нами осуществляется мониторинг состояния здоровья учащихся.

Рекомендовали:

1. 1. Учителям предметникам школьного округа:

-Взять под контроль ведение мониторинга отслеживания усвоения обязательного стандарта знаний учащимися;

-Организовать дополнительные занятия со слабоуспевающими учениками;

-Дифференцировать учащихся класса по трём уровням. От недопустимого до оптимального, когда уровень знаний полностью соответствует требованиям программы (понимает, применяет, сформированы умения и навыки);

-Проследить персональную активность ученика на уроке;

1.2. Зам. директора по УВР школьного округа:

-Обобщить опыт работы учителей по ведению мониторинга по предмету.

-Запланировать посещение уроков учителей, показывающих низкие результаты по срезovým контрольным работам;

-Включить в план – график ВШК классно-обобщающий контроль в классах с низкой успеваемостью;

1.3. Психологической службе:

-Разработать план – график индивидуальных бесед – консультаций с родителями

-Продолжить проведение тренинговых занятий с учащимися по снижению уровня тревожности.

1.4. Методической службе школьного округа:

-Провести семинары по ведению мониторинга всеми участниками образовательного процесса.

2. Слушали:

По второму вопросу слушали **Евдокимову Т.Н** – зам. директора МБОУ «Валуйчанская СОШ», которая отметила, что все мы живем в такое время, когда многое необычно, когда от учителя требуется переосмысление того, что происходит вокруг, как меняется наша жизнь, наука, школа, дети, учительский труд, как меняемся мы. Сегодня школа вся и во всем меняется, обновляется и перестраивается. Сложное экономическое положение, новые рыночные отношения поставили перед школой задачу в сравнительно короткий срок воспитать и вооружить ученика такими знаниями, чтобы он мог занять достойное место в обществе и приносить ему максимальную пользу. Одним из важнейших направлений решения этой проблемы является интенсификация учебного процесса, то есть разработка и внедрение таких форм и методов обучения, которые предусматривали бы целенаправленное развитие мыслительных способностей учащихся. Воспитание у наших учеников самостоятельности, инициативы, активности – требование сегодняшнего дня. Сегодня арсенал методов обучения весьма разнообразен. Это – лекции, деловые игры, различные формы программированного контроля, модульное и проектное обучение и т.д. Основная функция педагога – не столько быть источником знаний, сколько организовывать процесс познания, создать такую атмосферу в классе, в которой невозможно не выучиться. Учебный процесс – это планирование собственной деятельности учителя и им же деятельности учащихся на уроке, организация работы

стимулирование интереса к учению, активности по усвоению знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности и контроля за учебным познанием школьников. Главным инструментом воздействия в педагогической деятельности учителя выступает общение и работа с учебником и учебным материалом. Поэтому цель наша на сегодня выявление эффективности использования учебника для формирования ЗУН учащихся. Среди многих идей, направленных на совершенствование учебного процесса, определенное место занимает идея формирования самостоятельности учащихся в учебном процессе. Эта идея служит отысканию таких средств, которые привлекали бы к себе ученика, располагали бы его к совместной деятельности с учителем, активизировали его учение, а обучающая деятельность учителя, опиралась на опыт и интересы учащихся, на их устремления и запросы, значительно способствовала бы совершенствованию учебного процесса. Работа с учебником способствует развитию у школьников самостоятельности в познавательной деятельности. Это тем более важно, что для большинства ребят после окончания школы основным и главным источником знаний в процессе самообразования будет книга, и к работе с книгой ребят надо готовить со школьной скамьи, причем, готовить преимущественно в классе под руководством учителя.

Выступили:

Карташова В.Н.- зам директора по ВР МБОУ «Ливенская СОШ №2» в своём выступлении рассказала о том, что роль учебника возрастает. Только он, в сочетании с разнообразными методами и приемами обучения, может дать систему знаний. Однако учебная книга не в состоянии обеспечить хорошие знания автоматически - необходима систематическая и разнообразная работа с ней. К сожалению, реально дела обстоят так, что, обращаясь к разнообразной научно-популярной литературе, учащиеся весьма часто проявляют неумение находить в книгах наиболее существенное, сопоставлять, классифицировать и систематизировать материал. Недостаточная и неграмотная организация самостоятельной работы на уроках ведет к слабому развитию самостоятельности мышления у школьников. Для развития интереса к работе с учебником необходимо применять разнообразные методические приемы, осуществлять индивидуальный подход, доводить процесс усвоения знаний до обобщения. Как известно, учебник состоит из текста, иллюстративного материала, вопросов и задач, инструкций к лабораторным и практическим работам, сведений справочного характера. Все эти компоненты можно использовать на любом этапе обучения (изучение нового, повторение, закрепление и т.д.). Известно, что даже при умелом руководстве со стороны учителя учащиеся могут допустить ошибки в самостоятельной работе, неправильно понять задание. Если по окончании работы итоги не подводятся, то сделанные ошибки могут закрепиться в сознании учащихся. Следовательно, контроль самостоятельной работы учащихся необходим, прежде всего, для того, чтобы придать уверенность учащимся в правильности выполненной работы, если нет ошибок; помочь разобраться в обнаруженных ошибках и исправить их. Регулярная проверка самостоятельных работ учащихся даёт учителю возможность устранить ошибки и пробелы в знаниях и умениях школьников почти в первый момент овладения ими новыми знаниями и умениями, что является очень важным в целях достижения высокой успеваемости учащихся. Опыт показывает, что проверка знаний и качества выполненных работ имеет важное воспитывающее значение. Она приучает ребят к тщательному выполнению заданий, поддерживает на должном уровне их учебную активность, формирует у них чувство ответственности, дисциплинирует. Результативность самостоятельной работы определяется четкой её постановкой и систематичностью. Важным при этом является возбуждение интереса к ней, использование методов стимулирования познавательной деятельности (положительное подкрепление, поощрение, игра, небольшие дискуссии, соревнования), организация контроля за самостоятельной работой учащихся и дифференциация.

Девкина И.П. - зам директора по ВР МБОУ «Палатовская СОШ » в своём выступлении отметила, что при работе с учебником необходимо использовать различные приемы, в том числе и их комплексы, ставить разные цели. Это очень важно, так как позволяет избежать штампа. Самостоятельную работу с учебником можно подразделить на четыре основные группы, такие как:

- 1) самостоятельная работа с текстом учебника;
- 2) самостоятельная работа с иллюстративным материалом учебника;
- 3) самостоятельная работа, связанная с использованием инструкций к лабораторным и практическим работам;
- 4) самостоятельная работа, связанная с использованием учебника для справок:

Из этих отдельных простых заданий можно построить множество различных комплексов. Для планомерной организации работы учителю необходимо провести всестороннюю подготовку самостоятельной работы учащихся, при которой он руководствуется следующими дидактическими требованиями:

1) Самостоятельную работу учащихся нужно организовать во всех звеньях учебного процесса, в том числе и в процессе усвоения нового материала. Необходимо обеспечить накопление учащимися не только знаний, но и своего рода фонда общих приемов, умений, способов умственного труда, посредством которых усваиваются знания.

2) Учащихся нужно ставить в активную позицию, делать их непосредственными участниками процесса познания. Задания самостоятельной работы должны быть направлены не только на усвоение отдельных фактов, сколько на устранение различных пробелов. В самостоятельной работе надо учить учащихся видеть и формировать проблемы, самостоятельно решать их, используя для этого имеющиеся знания, умения и навыки, проверять полученные результаты.

3) Для активизации умственной деятельности учащихся надо давать им работу, требующую сильного умственного напряжения. Предлагая задания для самостоятельной работы, необходимо дать краткие, четкие указания не только по её содержанию, но и оформлению. Устные пояснения лучше всего подкрепить образцом записи на доске решения одного примера, уравнения. В том случае, если задание предлагается устно, надо записать его условие на доске. Наряду с устным инструктированием используются письменные руководства к работе: дидактические карточки, тетради для самостоятельных работ. При планировании самостоятельной работы необходимо учитывать темп работы учащихся. Чтобы экономить время на уроке и лучше организовать работу, учителю целесообразно самому предварительно выполнить работу, в ходе выполнения он может понять, какие элементы могут затормозить или ускорить работу учащихся. Опыт показывает, что общие для всего класса задания не могут быть доступны в одинаковой мере для всех учащихся. Необходимо так строить процесс обучения, чтобы он предъявлял достаточно высокие требования к более подготовленным ученикам, обеспечивал их максимальное интеллектуальное развитие и в то же время создавал условия для успешного овладения и развития менее подготовленных учащихся. Поэтому нужно использовать систему дифференцированных заданий. Серьёзное внимание нужно уделять контролю результатов самостоятельной работы. Каким бы простым не являлось выполненное задание, его надо проанализировать. Оценке подвергается характер, полнота и содержание выполненной работы. Такой анализ необходим по нескольким причинам.

Афанасьева Н.А. – зам директора по ВР МБОУ «Валуйчанская СОШ» в своём выступлении остановилась на том, что практически единственным способом работы в начальных классах по учебнику был «выучи — ответь». По инерции его пытаются перенести с собой в старшие классы. Младшие школьники учили почти дословно: чем ближе к тексту, тем лучше. И вдруг сейчас оказывается, что дословный пересказ говорит о непонимании текста.

Просто запоминая материал, школьник не учится самостоятельно перерабатывать информацию. Он механически запоминает текст и при пересказе не может продолжать дальше, как при чтении стихотворения, если запнулся на слове. Нужно стараться, чтобы чтение со словарем и карандашом стало привычкой. Возьмите за правило, что в любом читаемом тексте не должно оставаться ни одного непонятого слова, выражения. Это поможет не только лучшему пониманию текста, но и лучшему его запоминанию. Так что, уважаемые взрослые, спрашивайте у своих детей, все ли им понятно. Работа с учебником занимает много времени. Как же сделать так, чтобы все было понятно и времени затрачено поменьше — и овцы целы, и волки сыты? Никогда не пренебрегайте заголовком и эпиграфом. Эти короткие строчки часто вбирают в себя основную мысль всего текста. Прочитав заголовок, нелишне будет спросить себя, о чем пойдет речь? Что я об этом уже знаю? Прочитав фамилию автора, вспомните, какие его произведения вам уже известны. При чтении могут появиться вопросы, ответы на которые в данном тексте вы не найдете. Хорошо, если вы воспользуетесь своим интеллектуальным багажом, полистаете справочную литературу. Уже в ходе первичного чтения нужно выделять главную мысль в тексте. Для этого можно использовать способ отбрасывания ненужной информации. (Вспомните занимательные задачи по математике, где наряду с нужными сведениями стоят совершенно лишние.) Не забывайте, что наша память крепче держит нужную информацию, особенно если мы не только читаем про себя, но и проговариваем, делаем пометки, кратко конспектируем. Так, если взять за правило читать с карандашом в руках, то результат будет значительно эффективнее. Особенно полезно было бы по разным предметам завести отдельные тетради и выписывать туда в виде цитат, обобщений различные замечания по темам, параграфам. Не повредит, если туда попадут записи из дополнительной литературы. Ну а теперь давайте перейдем к сортировке текста. Что это такое? Это деление текста на части по степени их важности. Вы никогда не ловили себя на мысли, что что-то вы читаете внимательно, вдумчиво, а что-то просто пробегаете глазами? Это и есть сортировка: вы словно впитываете в себя основные положения в тексте, а с менее значимой частью просто знакомитесь. Этому нужно научить и детей. Основные, главные положения текста заучивают почти наизусть, а поясняющий их текст запоминают и пересказывают своими словами. Такое запоминание поможет отделить много пояснительного текста, заучивать наизусть который совсем не обязательно. Итак, если ваш ученик проделал такую работу с текстом, то он не только ознакомился с ним, но и запомнил. И переход к непосредственному запоминанию уже облегчен. Как он будет это делать, зависит от его выбора: ответы на вопросы после текста, пересказ по плану... На этом этапе работы можно подключить знания, полученные из других источников: художественная литература, кино — и видеофильмы, материал по другим предметам, программы радио, кружковая работа, газеты.

Рекомендовали:

- 2.1. Самостоятельную работу учащихся нужно организовать во всех звеньях учебного процесса, в том числе и в процессе усвоения нового материала.
- 2.2. Учащихся нужно ставить в активную позицию, делать их непосредственными у
- 2.3. Для активизации умственной деятельности учащихся надо давать им работу, требующую посильного умственного напряжения..
- 2.4. Нужно использовать систему дифференцированных заданий.
- 2.5. Серьёзное внимание нужно уделять контролю результатов самостоятельной работы. Задания самостоятельной работы должны быть направлены не только на усвоение отдельных фактов, сколько на устранение различных пробелов.

. 3. Слушали:

По третьему вопросу слушали заместителя директора по УВР МБОУ «Ливенская СОШ №1 **Никонкову Г.М.**, отметившей в своём выступлении, что в современной школе термины «отметка» и «оценка» часто употребляют в одном значении. Пусть они

взаимосвязаны, но необходимо видеть разницу в этих понятиях. Отметка выражает оценку умений, знаний и навыков ребенка. По ней учащихся судят об их успеваемости и уровне развития. Школьная отметка является неотъемлемой частью учебного процесса, но в то же время не называет те умения, которые оценены учителем. Высокие отметки часто можно получать нечестным путём, то есть не дают объективной характеристики уровня развития. Отметка не выражает стараний ученика, а является лишь количественным показателем. Оценка предшествует отметке и позволяет определить более точный уровень знаний учащихся, а также отражает меру усилий ученика в процессе. Оценить значит установить качество умений и способностей школьника. Оценка должна быть мотивированной и убеждающей, правильно соотноситься с мнением коллектива учащихся класса и самооценкой. К оценке предъявляются такие педагогические требования: систематичность, объективность, педагогический такт учителя, индивидуальный подход. Высока образовательная роль оценки – учитель предоставляет объективную информацию о достижениях ученика, о пробелах в знаниях и упущениях в учебной работе и помогает найти пути их устранения. Правильно выраженная оценка деятельности учащихся служит фактором развития познавательных интересов и формирует мотивационный компонент, направленный на повышение эффективности учения. Оценка учебной деятельности учащихся выражается в оценочных суждениях и объективно говорит об успехе и неудачах работы класса. Часто младшим школьникам при современной системе образования не ставят отметки, а старшеклассники меньше задумываются о том, какой у них средний балл за год, что способствует положительной самооценке личности школьника и полноценному развитию. Отметка не отражает меру усилий ученика в учебной работе. Известно, что одному школьнику даже “тройка” достается с большим трудом, а другому и “пятерка” — без особых усилий. Из отметки эти различия не видны. Кроме того, та или иная отметка не показывает те умения, которые оценены учителем. Возьмем изучение иностранного языка. Здесь учитываются такие параметры, как словарный запас, владение устной речью, перевод, знание грамматики языка. Все они важны и порознь, и вместе. Но что можно узнать, например, из отметки “4”: умение переводить, владение устной речью или что-то другое? Об этом отметка не говорит. И, как уже сказано, неправомерно условные цифры-отметки приравнивать к каким-то количественным эквивалентам. Такое допустимо только лишь в исследовательских процедурах, когда этим отметкам придается количественный вес для последующих статистических операций и количественного анализа педагогических явлений. За школьной отметкой всегда нужно видеть живой педагогический процесс, его активных соучастников — ученика и учителя. Школьная отметка — это обобщенная информация о качестве учебного процесса. Так что же такое оценка и отметка? Оценка – словесное выражение. Толковый словарь Ожигова: «Мнение о ценности, уровне или значении кого-нибудь, чего-нибудь». Отметка – цифровое выражение. Толковый словарь Ожигова: «знак, обозначающий в учебной системе оценку знаний учащихся». Оценка есть определение качества достигнутых школьником результатов обучения:

Выступили:

Пузикова М.Н. – зам директора по УВР МБОУ «Ливенская СОШ №2» в своём выступлении добавила, что ребенок должен понять, что учится для себя, а не для родителей. Необходимо сформировать у ребенка определенную мотивацию к обучению. Некоторые родители “выколачивают” отметки из своих детей, заставляя их трудиться по пять часов. В результате у ребенка не останется времени для прогулки, а она необходима. Подобное “усердие” под нажимом, не только переутомление ребенка, но и быстрая потеря интереса к учению. Нет, не всегда нам нужно стремиться к тому чтобы у ребенка в тетради были одни “5”. Свои требования мы должны соотносить с его возможностями. И глупо из-за своего честолюбия настаивать на том, чтобы дети приносили только “5”. Это может не только повлиять на здоровье, но и привести к тому, что у ребенка появиться нездоровое честолюбие и другие скверные черты. Например, когда после “5” вдруг

полученная "4" вызывает слезы! Или когда ребенок надует губы, если тетрадь его не лежит первой! За этими поступками скрываются черты эгоизма. Правда, пока еще едва заметные. Несколько слов хочу сказать о детях, у которых устают руки при письме, им надо больше рисовать, вырезать, мастерить. А вместо этого дома заставляют переписывать одну и ту же работу по 5-6 раз. Иногда некоторые из родителей, чтобы улучшить отметку чада, сами подправляют неудачные буквы, а иногда, это уже совсем выходит за рамки, пишут всю работу. В школе ребенок впервые сталкивается с внешней оценкой своих действий. Первые оценки связаны для него как с положительными, так и с отрицательными переживаниями. Если мы хотим, чтобы главным для ребенка оставались знания, а не оценки, необходимо определиться, прежде всего нам самим. Отношение ребенка к оценкам во многом зависит от нашего отношения к ним. Если мы, говоря о школе, прежде всего, расспрашиваем об оценках и бурно реагируем на плохие, для ребенка оценка станет основной частью школьной жизни.

Степаненко Р.Н - Мы уже сказали, что в педагогической литературе, да и в повседневном разговоре термины "оценка" и "отметка" часто употребляем как синонимы. Хотя они взаимосвязанные, но, все-таки, и как термины, и как понятия их необходимо различать. Взаимосвязь состоит в том, что у них общий объект — знания, умения, навыки и развитие учащихся. Кроме того, отметка всегда выражает также оценку знаний, умений и навыков. Различие же их в следующем: оценка всегда предшествует отметке, отметки без оценки не бывает. И в то же время оценка не всегда или, лучше сказать, в большинстве случаев не становится отметкой, не "переводится" в отметку и остается повседневным компонентом и инструментом учебного процесса. Отметка же как бы "отрывается" от субъекта и объекта оценки, от ученика, который ее получает, и от учителя, который ее выставляет. И отметки начинают как бы самостоятельное существование. По ним выводят процент успеваемости, средний балл учащихся; отметки имеют известное значение в аттестации той же школы, того же учителя и т.д. Другой недостаток отметок состоит в том, что для детей они становятся как бы индикатором, своеобразным знаком, по которому они начинают строить межличностные отношения. Так складывается недоброжелательное отношение или даже неприязнь к "двоечнику", исключительное положение "пятерочника", отличника, безразличное отношение "троечника" к учению.

Вот почему следует положительно оценить идею Ш. А. Амонашвили о безотметочном учении по меньшей мере в младших классах.

Рекомендовали:

- 3.1. Качество усвоения предметных знаний- умений – навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта образования оценивается отметкой (цифрой)
- 3.2. Степень сформированности учебной деятельности школьника (коммуникативной, читательской, трудовой, художественной ...) оценивается словесными суждениями (характеристика ученика)
- 3.3. Степень развития основных качеств умственной деятельности (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу...) оценивается отметкой (цифрой) и словесными суждениями
- 3.4. Уровень развития познавательной активности, интересов и отношения к учебной деятельности, степень прилежания и старания оценивается словесными суждениями (характеристика ученика)

Председатель:
Секретарь:

Никонкова Г.М.
Пузикова М.Н.