

Протокол №4
заседания сетевого методического совета школьного округа
от 29 апреля 2013 года присутствовали: 9 человек

Повестка заседания:

1. Домашнее задание: как, сколько, когда.
2. Работа с неуспевающими обучающимися.
3. Особенности обучения на старшей ступени по индивидуальным учебным планам.

1. Слушали:

По первому вопросу слушали зам директора по УВР МБОУ «Ливенская СОШ №2» **Пузикову М.Н.**, которая в своём выступлении отметила, что вопрос о домашнем задании занимает одно из основных мест в процессе обучения учащихся. Этот вопрос напрямую связан со здоровьем ребёнка. Желание школы дать больше знаний часто приводит к резкому увеличению нагрузок, связанных с выполнением домашних заданий и в конечном результате приводит к ухудшению состояния здоровья детей. Медики справедливо бьют тревогу. Из этого исходит актуальность решения вопроса о доле домашних работ в общем объёме нагрузок школьника. Грамотный подход к объёму, дозировке домашних заданий может в какой – то степени сохранить здоровье учащихся. Кроме того, это положительно повлияет на развитие познавательного интереса учащихся, поможет сформировать у них самостоятельность, организованность, умение рационально использовать своё свободное время, ценить его. Дозировки:

Домашние задания даются учащимся с учётом возможности их выполнения в следующих временных пределах:

- в 1 классе (со второго полугодия) - до 1 часа;
- во 2 классе – до 1,5 часа;
- в 3 – 4 классах – до 2 часов;
- в 5 – 6 классах - до 2,5 часа;
- в 7 – 8 классах - до 3 часов;
- в 9 – 11 классах - до 4 часов.

Итак, первоклассники в первом полугодии не получают домашних заданий, кроме упражнений в чтении. Ограничить письменные задания по физике и химии решением задач. Не допускать домашних заданий ученикам 1-7 классов на выходные дни, а на каникулярное время и праздничные дни – учащимся всех классов (кроме чтения художественных произведений, предусмотренных программой по литературе).

Со словом «сколько» теперь все ясно. Надо укладываться в дозирование.

Отказываться от домашнего задания совсем не следует. Необходимо лишь грамотно использовать все его положительные стороны. И результаты не замедлят проявить себя.

- В – первых, данное, скажем, в начале или середине урока домашнее задание поможет направить внимание учеников в нужное преподавателю русло, подготовит восприятие нового материала;
- во- вторых, правильно подготовленное и организованное задание сможет превратить сам факт домашнего труда из скучной и нудной необходимости в увлекательную, главное, очень полезную и по- своему незаменимую с точки зрения самообразования ученика работу;
- в – третьих, сделать последующий урок, на котором оно будет выслушано и проверено, значительно содержательнее, эффективнее; интереснее;
- в- четвёртых, даст возможность гармонично связать несколько уроков в единую систему;
- в – пятых, сделать приобретение знаний учениками личностным процессом, т.е. превратить знания в инструмент познания;
- в – шестых, может помочь в сплочении классного коллектива;

· в- седьмых, оказать неоценимую помощь в формировании характера, личности ученика.

Этот список можно продолжить.

Надо помнить, что домашнее задание не должно дублировать классную работу, его выполнение не должно превращаться в тренировку только памяти – желание запомнить как можно лучше текст учебника. Это должна быть работа по применению, использованию тех знаний, которые ученик получил в классе. Лучший вариант домашней работы – это творческий и дифференцированный её характер. Совсем не обязательно, когда все дети получают одно и то же задание. Наоборот, работа в классе по обсуждению домашних заданий будет значительно интереснее и продуктивнее, если эти задания разные. В этом случае возникает учебный диалог: школьники могут дополнить высказывания друг друга, предложить другие способы решения одной и той же задачи, спорить и рассуждать.

Хочу предложить несколько рекомендаций по выполнению домашних заданий:

1. Давать задание на дом с подробной консультацией по его выполнению.
2. Обратит внимание на выполнение устных предметов.
3. Научить работать с текстом, находить главную мысль прочитанного, составлять план ответа, отвечать на вопросы после прочтения текста, делать краткий пересказ.
4. Творческие задания по возможности задавать на несколько дней и не требовать их точного выполнения на следующий день.
5. Объём письменной домашней работы не должен превышать третьей части объёма работы, выполненной в классе.
6. По возможности домашнее задание, дозировка его объёма должны быть дифференцированными (кому- то из ребят легче выполнять задания по русскому языку, кому – то по математике, кто – то медленно читает, и от этого разное время тратится на выполнение домашних заданий).

С уверенностью можно утверждать: если необходимая для развития школьника деятельность выполняется им добровольно, оказываемое ею комплексное влияние будет больше, чем если школьник работает по принуждению. Но нельзя забывать: жизнь требует обязательного выполнения и той работы, которая не доставляет удовольствия и вместо которой хотелось бы делать что-нибудь более приятное. Поэтому речь идет не просто о выборе «или – или», но о точно выверенном соотношении обязательных и добровольных домашних заданий.

– Изучите воспитательные возможности добровольного домашнего задания и используйте его для повышения эффективности вашей преподавательской и воспитательной деятельности.

– Помните, что особенно важно связать качество выполнения добровольного домашнего задания с результативностью всего урока и успешностью обучения всего классного коллектива. Правильно выбрать объем домашнего задания. Отсутствие, недостаточность или нерегулярность домашних заданий создают дефицит развития таких качеств личности, в воспитании которых возможности домашнего задания особенно велики. Чрезмерный объем домашних заданий может научить халтурить, недобросовестно относиться к выполнению своих обязанностей, приобрести отрицательные привычки, мешающие учебе, обманывать. Выбор оптимального объема поэтому является важной педагогической задачей и в то же время нелегкой проблемой. При этом должны быть предусмотрены дни, свободные от домашних заданий, как правило, среда и конец недели. Таким образом, устанавливается «верхний предел», переступить который – значит вызвать перенапряжение детей, критику родителей. Наша педагогическая ответственность, однако, должна предостеречь нас от нарушения и «нижней границы». Надо взять за правило: привычка к самостоятельной домашней работе требует, чтобы учащиеся имели задание на дом.

Очевидно и то, что нельзя слепо следовать рекомендациям. С одной стороны, цифры, которые учитель в качестве «необходимого времени» заносит в классный журнал, – всего лишь средние. Различные темпы обучения ведут к нарушению этих границ. С другой стороны, характерные для старших и средних классов задания, направленные на развитие творческих способностей (домашние сочинения, подготовка докладов, проблемных дискуссий), а также индивидуальные особенности медленно усваивающих материал школьников требуют больше времени. Будет ли такая нагрузка восприниматься учащимися как чрезмерная или же как вполне приемлемая, зависит от мотивации. Мы уже установили: если домашнее задание является интересным и лично значимым, то время, потраченное на его подготовку, не играет особой роли для школьника. В этом и заключается педагогическая ценность добровольного домашнего задания.

Тем не менее перед учителем всегда стоит проблема ограничения объема домашнего задания, так как перегрузки учащихся не только имеют негативные педагогические последствия, но и могут нанести ущерб здоровью детей. В младших классах эта проблема решается проще: большинство уроков ведет один учитель. В средних и старших классах преподают до 15 учителей-предметников, которым значительно сложнее договориться об объеме домашнего задания. *Поэтому школьники получают на дом большое количество, самых разных заданий, в том числе и индивидуальных, и рассчитанных на длительное время.* Какой выход из этого положения? Уже само фиксирование домашних заданий в классном журнале может помочь.

Самое надежное средство здесь – взаимопонимание с учащимися. Там, где прочно налажена связь учителя со школьниками, где дети знают, что домашние задания даются для их же пользы, они сами информируют учителя о своей загруженности и о днях, когда они особенно заняты подготовкой уроков. Опытные учителя вместе со своими учениками ищут и находят разумный выход из положения. Но учитель должен знать также, в каких классах ему следует строго держаться запланированного задания, так как доводам учащихся не всегда можно верить. Сообщение задания оптимально включать в ход урока. Учитель, занятый в течение 45 мин урока многими проблемами, домашнему заданию серьезного внимания не уделяет. Иначе как объяснить, что в старших классах каждое третье домашнее задание сообщается уже после звонка? Но в результате этого у некоторых учеников может возникнуть ощущение, что домашнее задание не так уж и важно. Может быть, вы один раз проверите, будет ли реакция ваших учеников такой: если задание на дом дается за 15 мин до конца урока, то даже обычно очень дисциплинированные ребята начинают шуметь, словно бы уже наступила перемена – срабатывает «условный рефлекс», спровоцированный сообщением домашнего задания, обычно происходящим на перемене. Если такой эффект сработает на вашем уроке, это означает, что вам есть смысл подумать о том, не стоит ли сообщение домашнего задания включить в ход урока. Домашние задания тоже можно по мере необходимости дифференцировать. Способности любого отдельного молодого человека проявляются по-разному. Каждого педагога, каждого директора школы, каждый педагогический коллектив должно волновать, сумеем ли мы добиться оптимального раскрытия всех способностей каждого школьника... Быть учителем – значит в первую очередь чувствовать свою ответственность за формирование личности каждого ученика, за развитие его индивидуальных склонностей и способностей. Развитие индивидуальности каждого школьника – требование, в реализации которого домашнему заданию отводится особая роль. Говоря об оптимальном развитии каждого школьника, мы имеем в виду необходимость:

– добиваться, чтобы каждый ученик усвоил основное содержание образования, хотя бы и постепенно, разными путями;

- на основе этого использовать индивидуальные склонности, способности, сильные стороны каждого ученика;
- выявлять особо одаренных учеников и целенаправленно развивать их способности.

На уроке, который для всех школьников протекает практически одинаково, создаются основные предпосылки для развития индивидуальности личности. Следует ли из этого, что домашние задания обязательно должны быть одинаковыми для всех учащихся? Во многих случаях – да. Если домашнее задание используется для предъявления нового материала, для применения полученных знаний, при написании домашних сочинений, заучивании наизусть стихов или песенных текстов – короче, во всех случаях, когда требуется участие каждого школьника, имеет смысл единое домашнее задание. В другой ситуации уместным будет дифференцированное домашнее задание. Мы уже выяснили: для школьников, которые овладели навыками выполнения определенных заданий, повторное выполнение таких же заданий – требование заниженное. Было бы лучше освободить этих ребят от обязательного домашнего задания и посоветовать им поработать над заданием повышенной трудности. Принимать во внимание особые интересы слабоуспевающих и малоактивных учащихся, использовать эти интересы, развивать связанные с ними знания и способности с помощью целенаправленных домашних заданий – вот что необходимо для того, чтобы разорвать заколдованный круг: «слабый ответ – негативная оценка – неудача – дезинтерес». Индивидуальная работа с учащимися при выборе домашнего задания предусматривает дифференцированный подход, обращение к конкретному школьнику, знание его особенностей, слабых и, в первую очередь, сильных сторон. В этом суть: не заострять внимание на возможных многочисленных больших и маленьких недостатках, поскольку они и так подчеркиваются слишком часто.

Дифференцированные домашние задания удовлетворяют потребность учащихся в тренировке, позволяют восполнить пробелы в знаниях. Индивидуальные домашние задания должны получать и хорошо успевающие и одаренные школьники, потому что такие задания способствуют развитию их способностей, углублению их знаний. Особые задания должны ставить перед учащимися трудности, преодоление которых сделает более плодотворной работу на уроке.

Из всего сказанного ясно, что работа на уроке и сообщение домашнего задания способны взаимно обогащать друг друга, когда постановка домашнего задания оптимально вписывается в логику урока.

Домашнее задание после звонка – это больше, чем «нарушение этикета». Но и от задания незадолго перед звонком или по звонку тоже стоит отказаться, потому что это ведет к тому, что домашнее задание не фиксируется ребятами или фиксируется частично и не всеми, у школьников нет возможности задать вопросы, учитель не может дать необходимых пояснений и вынужден отказаться от мотивации. Поэтому советуем:

- Сообщайте домашнее задание тогда, когда оно наиболее удачно вписывается в логику урока, но ни в коем случае не по звонку или после звонка.
- При сообщении домашнего задания (как и при ведении урока вообще) не изнуряйте учащихся, потому что это вызывает у них чувство неуверенности и вынуждает вас нарушать элементарную педагогическую этику. Как решать проблему контроля и оценки домашнего задания. Педагогический опыт учит нас: убедитесь, что заданное вами на дом вы сможете потом проверить и оценить. Это правило, к сожалению, применяется до сих пор далеко не везде. Не всегда учитель проверяет, выполнили ли школьники домашнее задание. Еще реже контролю подвергается полнота, правильность и форма выполнения задания. Ученики одного из десятых классов на наш вопрос, как выполняют они задания

типа «прочитайте дома страницы с 18-й по 22-ю», «повторите по учебнику страницы 64–67» ответили: «Вообще никак, их же ведь не проверяют никогда!»

Контроль, оценка домашнего задания и выставление отметки вместе с другими факторами педагогического процесса являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности школьников. Если я отказываюсь от контроля домашнего задания или отношусь к нему недостаточно серьезно, я разочаровываю тем самым ученика, поскольку игнорирую его работу, его достижения. Негативные последствия такого рода следует ожидать особенно тогда, когда работа выполняется учеником добросовестно, с полной отдачей, но и учитель систематически не обращает внимания на выполнение домашнего задания. Контролировать – но как?! Формы контроля домашнего задания могут быть самыми различными:

? контроль письменных домашних заданий во время самостоятельной работы школьников на уроке: формально – у всех, контроль содержания – у отдельных учащихся;

? контроль устных домашних заданий у отдельных учащихся, в то время как все остальные обсуждают и дополняют ответы товарищей;

? внеурочная проверка учителем тетрадей; не прямой контроль, основанный на наблюдении за работой ученика на уроке, если предпосылкой для активности школьника являлось выполнение домашнего задания;

? взаимный контроль учащихся при обмене тетрадями (парная работа с использованием образцов или справочников);

? самоконтроль учащихся: сверка выполненного ими дома с написанным на доске или с воспроизведенным с помощью кодоскопа правильным вариантом;

? контроль письменных работ, который проводится отлично успевающими ребятами.

Какую форму контроля выбрать, зависит, с одной стороны, от содержания, вида и цели домашнего задания, с другой – от отношения к домашнему заданию учащихся. Встречается и такая ситуация: учащимся, лучше других успевающим по данному предмету (чаще всего консультантам), поручают проверять домашние работы целого класса и сообщать о результатах учителю и классу. Так что же: задавать или не задавать?

Правильно было бы, стремясь к повышению качества и эффективности урока, выполнять основное правило: нет необходимости задавать на дом то, что достигнуто на уроке. Тем не менее домашнее задание – неизбежная составная часть и необходимое дополнение к хорошему уроку, потому что лишь при единстве урочной и внеурочной работы учащихся могут быть достигнуты образовательные и воспитательные цели. Домашнее задание должно быть педагогически обоснованным. Домашнее задание можно дать по любому предмету, в любом разделе программы и на любом уроке. Но нужно давать его лишь тогда, когда его необходимость строго обоснована. Надо точно знать, какую цель преследует домашнее задание. Это важно не только для решения вопроса, стоит или нет давать такое задание, не только для определения его содержания и формы, но и для мотивирования заданной работы учащимся. Школьник работает совсем по-другому, когда знает, с какой целью он выполняет домашнее задание.

Учитель должен спросить себя: чего я хочу добиться, предлагая дз? Домашнее задание – как и все педагогические мероприятия – должно служить развитию личности учащихся. Чтобы обосновать необходимость домашнего задания с педагогической точки зрения, нужно выявить взаимосвязь между видами деятельности, предлагаемым домашним заданием и теми личностными качествами, которые должны развиваться в этой деятельности.

Выступили:

Никонкова Г.М. – зам директора по УВР МБОУ «Ливенская СОШ №1», которая отметила, что сейчас в периодике много публикаций о том, чтобы вовсе не задавать домашнее задание. В спорах на эту тему «скрещивали шпаги» наши коллеги и сто, и более лет назад. Тема дискуссий та же, что и ныне: нужно ли загружать детей домашними уроками ли не нужно? Некоторые считают, что можно хорошо учить на уроке, т.е. отказываются от домашних заданий. При работе учителя без домашних заданий у него много преимуществ. Главное – автоматически снимается зависимость ученика от учителя. Они встречаются друг с другом с радостью и взаимным уважением. Учащиеся без страха идут на урок. Не нужно тратить драгоценное время на утомительные нотации, призывать к совести. Все усилия направлены на рациональное использование каждой минуты времени. Тяжелее учителю, но нелегко и ученикам. Поэтому вопросы: Сколько (объем), зачем (цель), что (содержание), как (методика) стоят очень остро перед педагогами и хорошо, что вопрос о перегруженности наших учеников стал нас тревожить. Об этом мы сейчас говорим, пишем. Наконец наша педагогическая общественность начинает глубоко осознавать тот колоссальный вред, физический и моральный, который несет нашим детям состояние давящей необходимости выполнить домашнюю работу, которую подчас из-за поистине гигантского объема школьник чисто физически сделать не может. Он просто не в состоянии успеть за вечер подготовить все то, что ему задали его учителя. Но дело здесь не только в объеме, но и в стереотипно-шаблонном характере самого задания, выполнять которое не только трудно, это еще полбеды, но и ужасно нудно. Кроме этого, необходимо учесть, что мы часто не показываем ученику самого важного: зачем ему это нужно? Оценку здесь я не имею в виду. Вот и получается, что из очень эффективного средства обучения и самообразования мы, учителя, превращаем домашние задания в прямую их противоположность. Думаю, что не случайно иные педагоги ратуют за то, чтобы домашние задания вообще отменить. Сторонники такого решения проблемы утверждают, что домашние задания даются потому, что учитель не справляется со своими обязанностями на уроке и, стремясь компенсировать это, задает большое домашнее задание еще в «воспитательных» целях. Да, к сожалению, совсем не редкость, когда увеличенным объемом домашнего задания наказывают учеников: плохо работали на уроке – вот вам вместо одного-двух – пять-шесть упражнений. А часть учителей даже считает, что мало задавать – значит автоматически признавать второстепенность своего предмета. А кому не известна какая-то даже трогательная уверенность большинства учителей в том, что именно их предмет самый важный? Вот и получается, что, ставя перед собой и своими учениками благие цели, коллеги *просто забывают, что гораздо важнее не то, сколько задано на дом, а что и как задано.* Гораздо чаще учитель просто не задумывается над многообразием функций и возможностей домашних заданий, не оценивает их роль и значение в деле воспитания и обучения школьника и задает по привычке параграфы, странички, упражнения, будучи глубоко уверен, что для домашнего задания поговорка «Повторенье – мать ученья» абсолютна и всеобъемлюща. А коли так, то опять же, если и задашь чуть больше, то это совсем не страшно. Такой подход к домашнему заданию столь же закономерен, сколь и вреден. Вреден потому, что приводит к перегрузке учащихся, к потере интереса к учебной работе, а следовательно, и к внутреннему неприятию самого факта необходимости выполнять домашнюю работу. А закономерен он по той причине, что в педагогическом институте весьма часто о методике домашних заданий говорят так же вскользь, уделяют этой проблеме в процессе подготовки учителя столько же времени, сколько он сам, придя в школу, на своих уроках будет отводить этому чрезвычайно важному моменту урока, то есть две-три минуты в самом конце занятия, а то и после звонка. Слова Чарльза Дарвина: *«Думаю, что все сколько-нибудь ценное, чему я научился, приобретено мною путем самообразования».* Продуманное, взвешенное, интересное домашнее задание способно творить просто чудеса. А чтобы оно было таким, надо сделать все возможное, чтобы, выполняя работу, ученик пусть хоть на секунду почувствовал бы, вкус хотя и крошечного, но лично им самим сделанного для себя открытия, а значит,

понял бы, что он не машина, обязанная выполнять определенную работу, а человек, которому эта работа может приносить радость и пользу. А для этого ребят надо увлечь предметом. И диалектика здесь простая: интересно на уроке – и домашнее задание не в тягость, а интересное, с душой выполненное дома задание неоценимо помогает уроку. Планирование урока и домашнего задания не отделимо друг от друга. Домашнее задание непосредственно зависит от уровня овладения учащимися материалом, и его трудно планировать заранее. Но если ставится целью развитие личностных качеств школьников и индивидуальное воздействие на учащихся, тогда «следует выработать долгосрочную стратегию и то, что не получается на уроке, должно быть заранее запланировано в качестве домашнего задания». Планирование домашних заданий – необходимая, составная часть планирования всего учебного процесса, непосредственно зависящая от него. *«Если учитель дал задание на дом, он должен его проверить».* Итак: раз я задал что-то на дом, это обязательно влияет на мою подготовку следующего урока, я должен правильно распределить время. Если это не удастся, лучше вообще отказаться от домашнего задания».

Евдокимова Т. Н. – зам директора по УВР МБОУ «Валуйчанская СОШ», которая представила «систему принципов работы с домашним заданием».

- во-первых, данное, скажем, в начале или середине урока домашнее задание поможет направить внимание учеников в нужное преподавателю русло, подготовит восприятие нового материала;
- во-вторых, правильно подготовленное и организованное задание сможет превратить сам факт домашнего труда из скучной и нудной необходимости в увлекательную, главное, очень полезную и по-своему незаменимую с точки зрения самообразования ученика работу;
- в-третьих, сделать последующий урок, на котором оно будет выслушано и проверено, значительно содержательнее, эффективнее, интереснее;
- в-четвертых, даст возможность гармонично связать несколько уроков в единую систему;
- в-пятых, сделать приобретение знаний учениками личностным процессом, то есть превратить знания в инструмент познания;
- в-шестых, оказать неоценимую помощь в формировании характера, личности ученика.

Домашние задания – это не просто задания по конкретным предметам (хотя и они тоже есть), а принципы и методы, которые лежат в основе продуктивности и эффективности работы учеников дома. Мне бы только хотелось обратить внимание на такие: домашнее задание, рассматриваемое как способ предъявления нового материала, различные творческие домашние задания. Они способствуют развитию именно творческого потенциала школьников. На что следует обращать внимание учащихся, давая задание на дом? Планируемое воздействие домашнее задание оказывает только тогда, когда учащиеся должным образом его выполняют. Создать необходимые для этого условия, мотивировать отношение школьников к домашней работе – вот главная задача учителя, дающего задание на дом. Что же конкретно имеется в виду? Мотивация. В значительной мере от мотивации школьников, ориентирующей их на самостоятельное регулярное выполнение домашних заданий, зависит педагогическое воздействие таких заданий. При сообщении домашнего задания встает вопрос: на какие потребности, привычки, склонности, интересы моих учеников должен я обратить внимание? Конечно, не всегда следует подробно обосновывать каждое предлагаемое домашнее задание. Такой подход был бы формальным и малоэффективным. Нет необходимости объяснять школьникам, для чего, например, они должны научиться бегло читать, правильно писать и считать. Такое объяснение было бы попросту банальным. Поэтому здесь достаточным окажется ясное требование и последовательный контроль.

Особые меры для мотивации необходимы тогда, когда у школьников возникают сомнения в целесообразности этого задания; если отсутствует прилежание и тщательность

выполнения домашней работы; если ставится новое и непривычное для школьников задание. Правила мотивации урока и домашнего задания одни и те же. Если речь идет о познавательных заданиях, необходима интересная постановка проблемы. Если речь идет о тренировочных заданиях, которые школьники назвали скучными, то здесь мотивирующим фактором может служить стремление учащихся к усовершенствованию навыков. Исследования показывают, что учителя более чем о 50 % своих учеников говорят, что те обладают недостаточным упорством и силой воли. Больше половины таких учеников в то же время характеризуют как обладающих «разносторонними интересами» и «гибким мышлением». Таких школьников отпугивает интенсивная тренировка, они легко капитулируют перед трудностями. Как изменить это – серьезная педагогическая проблема. Давать задания, при выполнении которых встречаются трудности и, следовательно, требуются выдержка и упорство, – вот необходимые условия. А что касается мотивации, то мы уже назвали ее основные пути. Здесь же нужно подчеркнуть: следует, развивая такие качества личности учащихся, как память, сила воли, самодисциплина, объяснять школьникам значение данных качеств в жизни человека. Не считайте само собой разумеющимся, что все школьники обязательно выполняют поставленное вами задание. Мотивируйте задания, пробуждая в учащихся любознательность и радость открытия, развивая фантазию, апеллируя к их чувству долга, используя их стремление к признанию и хорошим отметкам, учитывая индивидуальные склонности и желания. Сделать общественно необходимое личностно значимым для школьников – одна из интереснейших задач педагогики. Убедиться, что все учащиеся поняли задание. Если школьники должны выполнить свое домашнее задание самостоятельно, то есть без посторонней помощи, то необходимо, чтобы все они знали, что от них требуется и ожидается. Дома у ребят нет возможности переспросить учителя, уточнить формулировку задания. Нередко встречающийся вопрос, обращенный к не менее беспомощному однокласснику из соседнего дома: «Да что же, в конце концов, нам надо делать по физике?» – свидетельствует о том, что задание, поставленное учителем, сформулировано, по меньшей мере, недостаточно четко.

Формулировки типа «Прочитайте отрывок!», «Повторите то, что мы прошли на уроке!», «Продолжайте работать с книгой!» или «Поищите материал на эту тему!» без дальнейших уточнений неприемлемы для домашних заданий (как, впрочем, и для работы на уроке). Подобные формулировки встречаются в основном тогда, когда учитель неосновательно подготовился к уроку и не продумал домашнее задание.

Многие учителя стараются удостовериться, что все школьники, в том числе и «мечтатели», и отстающие, поняли, какое задание они должны выполнить дома. Иногда бывает достаточно, если один из учеников повторит формулировку домашнего задания. Чем сложнее задание, тем больше оснований для подробного объяснения. Речь идет не только о содержании задания, но и о методах его выполнения. Вопрос: «Что нужно сделать, чтобы выполнить задание?» – побуждает школьников сформулировать конкретные этапы работы над домашним заданием.

Опытные учителя часто побуждают учащихся задавать вопросы к поставленному заданию. Они придают также особое значение тому, чтобы задание было всегда записано в дневник, и проверяют это, проходя по рядам (особенно необходимо это делать в начальных классах). Следует тщательно продумывать, на какие из целей обратить особое внимание, какие виды деятельности необходимо развивать, как подобрать домашнее задание, в какой форме и кому его задать, как его мотивировать. Существуют проблемы развития, касающиеся всех учеников данного класса. В таком случае оправданно

фронтальное домашнее задание. Другие проблемы развития касаются отдельных школьников. Когда речь идет о воспитывающей роли домашнего задания, то действительно приходится говорить о целой системе педагогической стратегии. Чтобы домашнее задание воздействовало индивидуально, оно и должно быть индивидуальным, что требует от учителя хорошего знания своих воспитанников. Оптимальное развитие каждого учащегося вряд ли возможно без индивидуальных, особых домашних заданий.

Степаненко Р.Н. – зам директора по УВР МБОУ «Палатовская СОШ», которая отметила, что Из всего сказанного ясно, что работа на уроке и сообщение домашнего задания способны взаимно обогащать друг друга, когда постановка домашнего задания оптимально вписывается в логику урока. Домашнее задание после звонка – это больше, чем «нарушение этикета». Но и от задания незадолго перед звонком или по звонку тоже стоит отказаться, потому что это ведет к тому, что домашнее задание не фиксируется ребятами или фиксируется частично и не всеми, у школьников нет возможности задать вопросы, учитель не может дать необходимых пояснений и вынужден отказаться от мотивации. Педагогический опыт учит нас: убедитесь, что заданное вами на дом вы сможете потом проверить и оценить. Это правило, к сожалению, применяется до сих пор далеко не везде. Не всегда учитель проверяет, выполнили ли школьники домашнее задание. Еще реже контролю подвергается полнота, правильность и форма выполнения задания. Ученики одного из десятых классов на наш вопрос, как выполняют они задания типа «прочитайте дома страницы с 18-й по 22-ю», «повторите по учебнику страницы 64–67» ответили: «Вообще никак, их же ведь не проверяют никогда!» Контроль, оценка домашнего задания и выставление отметки вместе с другими факторами педагогического процесса являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности школьников. Если я отказываюсь от контроля домашнего задания или отношусь к нему недостаточно серьезно, я разочаровываю тем самым ученика, поскольку игнорирую его работу, его достижения. Негативные последствия такого рода следует ожидать особенно тогда, когда работа выполняется учеником добросовестно, с полной отдачей, но и учитель систематически не обращает внимания на выполнение домашнего задания. Домашнее задание можно дать по любому предмету, в любом разделе программы и на любом уроке. Но нужно давать его лишь тогда, когда его необходимость строго обоснована. Надо точно знать, какую цель преследует домашнее задание. Это важно не только для решения вопроса, стоит или нет давать такое задание, не только для определения его содержания и формы, но и для мотивирования заданной работы учащимся. Школьник работает совсем по-другому, когда знает, с какой целью он выполняет домашнее задание. Учитель должен спросить себя: чего я хочу добиться, предлагая дз? Домашнее задание – как и все педагогические мероприятия – должно служить развитию личности учащихся. Чтобы обосновать необходимость домашнего задания с педагогической точки зрения, нужно выявить взаимосвязь между видами деятельности, предлагаемым домашним заданием и теми личностными качествами, которые должны развиваться в этой деятельности. Но нельзя завышать объем предлагаемой домашней работы, давать задания на выходные, праздничные и каникулярные дни, перекладывать на учащихся изучение нового материала (под предлогом развития их самостоятельности), предлагать для выполнения дома задания на неотработанный материал, который не был еще объяснен на уроке и который заведомо является непосильным для учащихся (в этом случае вся тяжесть усвоения переносится с урока на домашнюю работу, задавать домашнее задание «под звонок», без необходимых разъяснений сущности предлагаемых задач и упражнений, предлагать для домашней работы задачи и упражнения, подобные которым еще ни разу не выполнялись на уроке, давать задачи и упражнения, чрезвычайно насыщенные заданиями,

так как это приводит к ослаблению внимания учащихся к основному заданию, допускать перегрузку такими заданиями, которые значительно увеличивают время приготовления уроков (составление схем, таблиц, подготовка докладов, домашние сочинения, отсылать к другим источникам информации, помимо учебников, без указания на то, какие это именно источники и где их можно найти, не учитывать индивидуальных особенностей учеников, уровень их работоспособности. Дозируя домашнее задание, учитель должен спланировать работу такого объема и содержания, чтобы учащиеся не испытывали перегрузки, для чего необходимо учитывать и то, как заняты учащиеся по другим предметам в этот день. Можно давать домашнее задание на любом этапе урока. Категорически нельзя давать за несколько минут до конца урока, и конечно же, после звонка. Домашнее задание следует написать на доске, разъяснить его смысл, выслушать вопросы учащихся и проконтролировать запись в дневнике.

Рекомендовали:

- 1.1.Стремитесь к тому, чтобы задания на усвоение основных знаний и умений одновременно развивали бы определенные качества личности.
- 1.2.Умейте видеть и отразить в характере заданий обусловленность их содержания и воздействия на личность.
- 1.3.Заботьтесь о многообразии домашних заданий, так как однообразие деятельности повлечет за собой односторонность развития личности.
- 1.4.Сознательно используйте домашнее задание в целях развития любознательности, интереса к учебе и творческих способностей; политического, мировоззренческого и нравственного воспитания, а также в целях оптимального развития каждого ученика.
- 1.5.Особенно ориентируйтесь на те цели, которые, с вашей точки зрения, с точки зрения ваших коллег и классного руководителя, являются актуальными для данного класса.
- 1.6.Задавайте на дом только тогда, когда вы можете уделить время урока контролю и оценке выполнения задания.
- 1.7.При планировании урока не забывайте о домашнем задании. Имейте в виду, что домашнее задание, направленное на усвоение всеми школьниками основных знаний и умений, зависит от того уровня общего развития, на котором в данный момент находится класс или отдельные учащиеся.
- 1.8.Перспективное планирование домашнего задания необходимо, если вы используете его с целью развития личностных качеств учащихся.
- 1.9.Индивидуальные домашние задания позволяют испытать чувство успеха и тем школьникам, которые по большинству предметов успевают на «плохо» и «удовлетворительно». Такое задание дает этим школьникам возможность проявить себя, свои сильные стороны, тем самым делая более позитивным отношение ребят к обучению в школе.
- 1.10.Индивидуальные задания не должны даваться от случая к случаю. Продуманная система даст возможность неуверенным ученикам укрепиться в своих возможностях, сильным развить свои интересы до глубокой увлеченности, и тех, и других научить самостоятельному познанию.
- 1.11.При подготовке домашнего задания выясните, требует ли оно участия всех учащихся. Если нет – уместно дифференцировать задание.
- 1.12.Используйте дифференцированные домашние задания для закрепления материала, для развития индивидуальных способностей учащегося и их применения в интересах всего классного коллектива.

2. Слушали:

По второму вопросу слушали зам директора по УВР МБОУ «Валуичанская СОШ» **Евдокимову Т.Н.**, которая сказала о том, что чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Это может быть низкое качество мыслительной деятельности ребенка, отсутствие у него мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса и пр. Определив, чем вызвана школьная неуспеваемость, педагог сможет оказать учащемуся квалифицированную помощь по ее преодолению. Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и взрослых, и детей. Очевидно, что на свете нет ни одного психически здорового ребенка, который хотел бы плохо учиться. Когда же мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые "двойки", у ребенка сначала пропадает желание учиться, а потом он просто прогуливает уроки или становится "трудным" учеником, что чаще всего приводит к новым негативным проявлениям и в поведении. Неуспевающие учащиеся начинают искать людей, в кругу которых они не будут чувствовать себя ничтожными. Так они оказываются в дворовых компаниях, пополняя армию хулиганов, наркоманов. Что же такое неуспеваемость? Неуспеваемость – это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально). Внешние и внутренние причины неуспеваемости. Известные психологи Ю.К. Бабанский и В.С. Цетлин выделяют две группы причин неуспеваемости: внешние и внутренние. К внешним причинам можно отнести в первую очередь социальные, т. е. снижение ценности образования в обществе, нестабильность существующей образовательной системы. "Целенаправленная работа школы по предупреждению неуспеваемости может дать надлежащие плоды лишь при общем улучшении социальных условий" (В.С. Цетлин). К сожалению, мы на местах не сможем решить данную проблему. К числу внешних причин следует отнести и несовершенство организации учебного процесса на местах (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка учащихся, несформированность приемов учебной деятельности, пробелы в знаниях и пр.). Надо отметить и отрицательное влияние извне – улицы, семьи и т. д. Во времена активной воспитательной работы эта причина отступала на второй план. Но сейчас она как никогда актуальна, т. к. мы растеряли способы борьбы с ней, а создавать их заново очень сложно. Одной из самых главных внутренних причин неуспеваемости на сегодняшний день становятся дефекты здоровья школьников, вызванные резким ухудшением уровня материального благосостояния семей. Медицинские учреждения отмечают, что каждый четвертый ребенок имеет серьезные проблемы со здоровьем с момента рождения. Это необходимо учитывать при организации учебного процесса, ведь человек, страдающий теми или иными недугами, не в состоянии вынести колоссальные учебные нагрузки. К внутренним причинам также следует отнести низкое развитие интеллекта, что тоже должно найти своевременное отражение в составлении программ и создании новых учебников. Учебный материал должен быть посильным для большинства школьников. К внутренним причинам следует отнести и отсутствие мотивации учения: у ребенка неправильно сформировалось отношение к образованию, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности. И наконец, проблема слабого развития волевой сферы у учащихся. Кстати, на последнюю причину редко обращают внимание. Хотя об этом писал еще К.Д. Ушинский: "Учение, основанное только на интересе, не дает возможности окрепнуть воле ученика, т. к. не все в учении интересно, и придется многое взять силой воли".

Выступили:

Карташова В.Н. – зам директора по ВР МБОУ «Ливенская СОШ №2», которая продолжила о том, что приведены причины и характер проявления неуспешности.

Выявить причины неуспеваемости можно с помощью диагностических методик, позволяющих установить наличие и характер учебно-познавательных способностей и интересов учащихся и определить оптимальные условия их обучения. Но необходимо тем не менее выяснить причины и характер проявления неуспеваемости. Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться). Влияют обстоятельства жизни ребенка в семье, взаимоотношения с окружающими взрослыми. Неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной значимости.

Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствует заинтересованность в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные)

Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания.

Интеллектуально пассивные учащиеся – те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить.

Вместо активного размышления – использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа.

Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебных занятий многие из таких учащихся действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении.

Неправильные навыки учебной работы – со стороны педагога нет должного контроля над способами и приемами ее выполнения. Учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правило, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работу в медленном темпе.

Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду:

пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы, избалованные, неорганизованные учащиеся), неправильная организация учебной деятельности в ОУ, нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание. Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов – недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и родителей. Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мертвым грузом, не используются, не влияют на представления школьника об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности. Детей с проблемами школьной успеваемости можно условно разделить на несколько групп:

1 группа. Низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов – внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.) сочетается с положительным отношением к учению.

2 группа. Высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к учению.

3 группа. Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

Чаще всего педагог сталкивается с учащимися первой и второй группы. Каждой группе учащихся следует оказывать дифференцированную помощь.

Рекомендовали:

2.1. Включать в работу с неуспевающими детьми доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие.

- 2.2.Использовать суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др.
- 2.3.Создавать атмосферу особой доброжелательности при опросе.
- 2.4.Снижать темп опроса.
- 2.5.Разрешать дольше готовиться у доски.
- 2.6.Предлагать обучающимся примерный плана ответа.
- 2.7.Разрешать пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
- 2.8.Стимулировать оценкой, подбадриванием, похвалой
- 2.9.Разбивать задания на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
- 2.10.Напоминать о приеме и способе выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
- 2.11.Инструктировать о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
- 2.12.Организовывать самостоятельную работу вне класса.
- 2.13.Выбирать для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
- 2.14.Работа с неуспевающими детьми должна вестись систематически.

3. Слушали:

По третьему вопросу слушали зам директора по УВР МБОУ «Ливенская СОШ №1» **Никонкову Г.М.**, которая познакомила присутствующих с тем, что Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования исходит из многообразия форм его реализации. Следуя концепции профильного обучения в 2012- 2013 учебном году некоторые образовательные учреждения Красногвардейского приняли решение об организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся, так как не всегда предлагаемые в профилях предметы, совпадают с выбором обучающихся. Поэтому нам в школьном округе необходимо принять решение о предоставлении обучающимся права освоения образовательных программ на основе индивидуальных учебных планов, причем уровень индивидуализации образования тем выше, чем больше в модели обучения возможностей для осуществления индивидуального выбора. Особенностью реализуемой модели является обучение в старшей профильной школе на основе индивидуальных учебных планов в рамках одного класса. При реализации этой модели нашей важнейшей задачей будет создание богатой образовательной среды, иными словами условий для самостоятельного, осознанного выбора обучающимися учебных предметов (базовых, профильных, элективных) и форм обучения. В нашей школе в 2012- 2013 учебном году в 10-11 классах в целях социальной защиты обучающихся и в соответствии с пожеланиями старшеклассников и их родителей (согласно анкетированию и заявлению обучающихся и их родителей) отведено по 1 часу на следующие элективные курсы по выбору обучающихся (5 вариантов индивидуальных учебных планов):

Образовательная область «Филология»

«Русская словесность»

Образовательная область «Математика»

«В мире закономерных случайностей»

«Учебные проекты с использованием Microsoft Office»

Образовательная область «Естествознание»

«Клетки и ткани»

«Решение генетических задач»

«Методы решения задач по физике»

«Решение задач по химии»

«Решение расчётных задач по химии»

Образовательная область «Обществознание»

«Основы потребительской культуры»

«Основы избирательного права»

«Массовая культура»

«Азбука страхования»

Элективные курсы на старшей ступени обучения выполняют следующие функции:

Развитие содержания базовых учебных предметов (математика, русский язык, биология, история, физика, химия), что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

Удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности (обществознание, право, информатика и ИКТ).

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО ВЫБОРУ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ 10 КЛАССА НА 2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Всего обучающихся - 17

№п/п	Название элективного курса	Кол-во обучающихся, выбравших ЭК
1	Русская словесность	17
2	В мире закономерных случайностей	17
3	Основы потребительской культуры	13
4	Методы решения задач по физике	8
5	Клетки и ткани	4
6	Решение задач по химии	2
7	Азбука страхования	2
8	Массовая культура	5

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО ВЫБОРУ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ 11 КЛАССА НА 2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОДА**

Всего обучающихся – 14 (одна ученица на надомном обучении)

№п/п	Название элективного курса	Кол-во обучающихся, выбравших ЭК
1	Русская словесность	13
2	В мире закономерных случайностей	13
3	Основы потребительской культуры	12
4	Методы решения задач по физике	9
5	Учебные проекты	10
6	Решение расчётных задач по химии	2
7	Азбука страхования	2

8	Массовая культура	2
9	Основы избирательного права	13
10	Решение генетических задач	2

Первый этап начинается с составления предварительного варианта учебного плана школы, включающего в себя набор учебных предметов, которые мы можем предложить учащимся на выбор. В соответствии с Базисным учебным планом определяется перечень обязательных предметов базового уровня (федеральный компонент) (Далее перечень дополняется профильными предметами, которые школа предлагает учащемуся для выбора. Затем учебный план школы дополняется предметами, включая предметы регионального компонента, и элективными курсами. Перечень и содержание элективных курсов определяется школой (компонент образовательного учреждения) в зависимости от выбранных профильных предметов. Составление индивидуальных учебных планов согласно анкетированию обучающихся. Индивидуальные планы обучающихся сводятся в единую таблицу. Составляется сводная таблица выбора обучающимися элективных курсов. Составляется учебный план школы и расписание занятий.

Выступили:

Степаненко Р.Н. – зам директора по УВР МБОУ «Палатовская СОШ», которая отметила, что в настоящее время школа не может удовлетворить все индивидуальные потребности обучающихся при отсутствии параллелей. И поэтому возможно модель обучения по индивидуальным учебным планам будет наиболее эффективна по следующим проблемным вопросам:

- Организация образовательного процесса на основе использования индивидуальных учебных планов учащихся делает максимально возможным учет интересов и потребностей учащихся.

- Обеспечивается соответствие общим тенденциям развития и модернизации образования, в том числе к изменениям

- Происходит оптимизация и снижение общей учебной нагрузки на учащегося при сохранении общего уровня качества персонального образования;

- Повышается заинтересованность и творческая включенность в учебный процесс учителей-предметников;

- обеспечивается модульный подход в предметном преподавании, формировании системы - Поддерживающих и дополнительных учебных курсов;

- обеспечивается высокая мотивированность учащихся к подготовке сознательного профессионального жизненного выбора и поступления в учебные заведения;

И поэтому наиболее перспективным является подход к организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов. Каждый ученик самостоятельно строит свой учебный план, выбирая предметы из числа предлагаемых школой. Выбор профильных предметов должен соотноситься с тем набором экзаменов, который будет сдавать выпускник школы. Проведение этого этапа требует большой подготовительной работы педагогического коллектива школы, который должен решить следующие задачи:

Рекомендовали:

3.1.Составить перечень элективных курсов по каждой образовательной области и по каждому учебному предмету.

3.2. Провести анкетирование среди обучающихся 9- 11 классов по выбору предметов для ГИА и ЕГЭ.

3.3.Уточнить содержание курсов, основываясь на потребностях детей и имеющемся учебно-методическом обеспечении.

3.4.Подготовить памятку для обучающихся, бланки с перечнем предметов и уровнем их изучения, которые будут заполняться обучающимися.

- 3.5. Разъяснить обучающимся и их родителям особенности организации учебного процесса, провести индивидуальную работу с каждым ребенком и его родителями, вклб.
- 3.6. Провести анкетирование среди обучающихся 9- 11 классов по выбору элективных курсов на старшей ступени обучения.
- 3.7. Провести согласование и коррекцию представленных обучающимися проектов индивидуальных учебных планов.
- 3.8. Разработать сводный учебный план на следующий учебный год.

Председатель:

Никонкова Г.М.

Секретарь:

Пузикова М.Н.