

Проблема школы:

«Овладение эффективными педагогическими технологиями как одно из средств повышения качества образования»

Методическая тема школы:

Технология организации исследовательской деятельности по предмету во внеурочное время»

Методическая тема СМО:

«Проектная деятельность в обучении иностранным языкам как метод совершенствования коммуникативных способностей обучающихся»

Цель:

Достижение высокого качества учебно – воспитательного процесса на основе активного использования информационных технологий и создания насыщенной образовательно – информационной среды.

Задачи:

- Установление и поддержание средствами иностранного языка оптимальных взаимоотношений в системе «учитель-ученик», «учитель – класс», «ученик-ученик»;
- Повышать квалификацию педагогов через прохождение курсовой подготовки и самообразование и проведение научно-методических семинаров;
- Объединение творческих сил преподавателей иностранного языка для освоения и внедрения инновационных форм и методов преподавания;
- Обеспечение взаимодействия с методическим объединением района с целью обмена передовыми технологиями в области преподавания иностранных языков;
- Изучение и использование на практике современных способов диагностирования успешности учащихся;
- Формировать у учащихся потребности к самообразованию, пробуждать активные исследовательские интересы, способствующие их творчеству;
- Усилить психолого-педагогический и валеологический аспекты для успешного осуществления задачи сохранения здоровья;
- Совершенствовать работу по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ;
- Организовать дифференцированную и индивидуальную работу с учащимися на основе использования информационных технологий.
- Продуктивнее работать с детьми «группы риска», с одаренными детьми.

Протокол заседания №4
Сетевого методического объединения «Иностранный язык»
от 27 июня 2012года
присутствовали: 7 человек

Повестка дня:

1. Изучение методического письма преподавания иностранных языков на 2012-2013 учебный год (Макушина Н.В.)
2. Анализ работы за 2011-2012 учебный год.
3. Рассмотрение и утверждение рабочих программ и тематического планирования на 2012-2013 учебный год.

По первому вопросу слушали:

Макушину Н.В., которая ознакомила с методическим письмом учителей.

Основной задачей иноязычного школьного образования в Белгородской области стало создание благоприятных условий для устойчивого непрерывного развития языковой личности.

Первая тенденция - это усиление вариативности обучения иностранным языкам. Она представлена схемой непрерывного языкового образования: ДООУ → 1 кл. → 2-4 кл. нач. школы → 5-9 кл. → 10-11 кл. (проф/баз. уровень)

Тенденция усиления вариативности в последнее время наблюдается на возможности использования различных УМК по иностранным языкам, различных методов и технологий обучения.

В содержании:

- введена новая система оценки качества (ЕГЭ);
- разработаны и активно используются элективные курсы по иностранным языкам, введены интегрированные курсы.

Второй тенденцией является расширение возможностей индивидуализации процесса обучения иностранному языку: разрабатываются программы по иностранным языкам для одаренных детей, дистанционные программы для разнообразных категорий детей.

Третьей тенденцией является открытость, которая предполагает доступность образования, прозрачность методов обучения и контроля через систему регионального мониторинга.

Четвертая тенденция - расширение интернационализации обучения.

Интернационализация затрагивает такой важный момент, как воспитание средствами иностранного языка. Многие школы Белгородской области работают над усилением социокультурной компетенции при овладении иностранным языком и создают благоприятные условия для диалога культур России и стран изучаемого языка.

Пятая тенденция связана с развитием интегративности и

комплексности, которые обеспечивают полифункциональность и межпредметность обучения. Профилизация обучения предполагает интеграцию дисциплин, приемов обучения.

Шестая тенденция - это увеличение числа школ, использующих мультимедийные технологии при обучении иностранному языку.

Седьмая тенденция - это растущая настоятельная потребность педагогов в повышении уровня профессиональной компетенции, удовлетворяемая через:

■ курсы повышения квалификации для учителей иностранных языков по новым программам;

■ 30- часовую языковую практику для учителей иностранных языков в межкурсовой период.

Восьмая тенденция - развитие опытно-экспериментальной работы по иностранным языкам.

Таким образом, в результате реализации 2 этапа программы можно отметить:

- рост уровня владения иностранным языком среди выпускников общеобразовательных учреждений;
- увеличение количества классов и школ с углубленным изучением иностранных языков;
- повышение профессиональной компетенции учителей иностранных языков;
- увеличение количества просветительских мероприятий, популяризирующих иностранный язык и иноязычную культуру (олимпиады, конкурсы, праздники и др.);
- увеличение количества участников факультативов, кружков, элективных курсов по иностранному языку.

В направлении развития учительского потенциала в 2011-2012 учебном году рекомендуется:

- развитие служб консультационно-методического сопровождения;
- продолжение практики выявления, наставничества и поддержки талантливой молодежи;
- использование в деятельности методических/профессиональных объединений учителей модели современных информационных и коммуникационных технологий;
- конкурсная поддержка лучших учителей;
- продолжение практики деятельности и взаимодействия кузовых объединений педагогов, направленной на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку.

В направлении развития школьной инфраструктуры рекомендуется:

- укрепление материально-технической базы кабинетов иностранного языка в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса.

В направлении обеспечения здоровья школьников необходимо:

- использовать новые технологии и методики здоровьесберегающего обучения

- выполнять требования к организации образовательной среды и правила работы в учебном кабинете по обеспечению безопасности школьников;

Выступили:

Афанасьева Е.А.- учитель МБОУ «Валуйчанская СОШ » добавила, что необходимо рационально строить урок: структура урока должна быть дробной, т.е. включать несколько видов деятельности, смену видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебно-речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников для сохранения работоспособности детей в течение учебного дня.

Ерыгина И.П.- учитель МБОУ «Кулешовская СОШ ». Она отметила, что важно систематически проводить физкультпаузы, способствующие более эффективной профилактике учебного и статического утомления и более эффективному повышению умственной работоспособности.

Дудкин Ю.Н.- учитель МБОУ «Ливенская СОШ №2 », который сообщил *о динамических уроках*. Это новая форма организации общеобразовательного урока, отличающаяся от традиционной внедрением технологий интеграции учебного процесса и активной динамической нагрузки.

Рекомендовали:

принять к сведению информацию и в работе руководствоваться данным методическим письмом.

По второму вопросу слушали:

Макушину Н.В., которая ознакомила с анализом работы за 2011-2012 учебный год.

Работа методического объединения учителей иностранных языков в 2011-2012 году проводилась в соответствии с единой методической темой школы. Она была направлена на оказание методической помощи учителям по применению современных методов и технологий.

Целями методической работы учителей иностранных языков являлись:

1. Повышение социокультурной компетенции учителя иностранных языков.
2. Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области учебного

предмета, разработка методики способствующей повышению уровня познавательной самостоятельности школьников.

3. Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса и обновление содержания образования, предполагающее:

- новый подход к развитию профессионального роста учителей;
- поиск новых универсальных средств развития;
- работа учителей с использованием новых методов и приемов обучения;
- совершенствование проблемного сознания учителей.

Задачи СМО учителей иностранных языков на 2011 – 2012 учебный год:

- Установление и поддержание средствами иностранного языка оптимальных взаимоотношений в системе «учитель-ученик», «учитель – класс», «ученик-ученик»;
- Создание условий для дальнейшего профессионального роста и профессионального общения;
- Формирование у педагогов потребности и готовности к постоянному самообразованию через изучение эффективности применения и внедрения новых технологий и передовых методик;
- Объединение творческих сил преподавателей иностранного языка для освоения и внедрения инновационных форм и методов преподавания;
- Содействие развитию профессиональной компетентности учителя в рамках повышения квалификации через курсовую переподготовку и проведение научно-методических семинаров;
- Обеспечение взаимодействия с методическим объединением района с целью обмена передовыми технологиями в области преподавания иностранных языков;
- Изучение и использование на практике современных способов диагностирования успешности учащихся;
- Формировать у учащихся потребности к самообразованию, пробуждать активные исследовательские интересы, способствующие их творчеству;
- Усилить психолого-педагогический и валеологический аспекты для успешного осуществления задачи сохранения здоровья;
- Определить направления и перспективы профессионального роста;
- Совершенствовать работу со слабоуспевающими учащимися;
- Продуктивнее работать с детьми «группы риска», с одаренными детьми.

Работа учителей была спланирована так, чтобы каждый учитель смог реализовать себя с теоретической и практической сторон деятельности. Все учителя регулярно выступали на заседаниях методического объединения, принимали участие в педагогических советах, семинарах.

Участие учителей в работе СМО

Макушина Н.В., Дудкин Ю.Н., Идрисова С.Г., Хорошилова С.А.	Афанасьева Е.А., Ерыгина И.П.	Ткаченко В.Н.
Составление плана работы на 2011-2012 учебный год	Составление плана работы на 2011-2012 учебный год	Составление плана работы на 2011-2012 учебный год
Рассмотрение календарно-тематических планов	Рассмотрение календарно-тематических планов	Рассмотрение календарно-тематических планов
Государственные стандарты общего образования.	Разработка заданий и проведение внутришкольной олимпиады по иностранным языкам в 5-11 классах	Разработка заданий и проведение внутришкольной олимпиады по иностранным языкам в 5-11 классах
Изучение методического письма преподавания иностранных языков на 2011-2012 учебный год	Анализ результатов школьной и районной олимпиад по немецкому и английскому языкам.	Анализ результатов школьной и районной олимпиад по немецкому и английскому языкам.
Разработка заданий и проведение внутришкольной олимпиады по иностранным языкам в 5-11 классах	Поиск и внедрение новых интенсивных форм и методов обучения	Методика оценки уровня обученности, обучаемости и воспитанности учащихся в школе
Изучение ВШК и плана работы школы на 2011-2012 учебный год	Формирование социокультурной компетенции как основы межкультурного общения	Анализ работы МО за 2010-2011 уч.год.
Анализ результатов школьной и районной олимпиад по иностранному языку.	Анализ работы МО за 2010-2011 уч.год.	Результаты взаимопосещения уроков (обмен опытом).
Итоги учебной методической работы, задачи по совершенствованию учебного процесса.	Степень обеспеченности УП дидактическими материалами	Совершенствование работы с учащимися различного уровня обученности

Итоги экзаменационной сессии.		
Ознакомление с новинками электронных пособий по иностранным языкам	Формирование навыка говорения на иностранном языке	Формирование навыков письма на младшем этапе
Проблемы и основные пути внедрения в образовательный процесс новых педагогических технологий, в том числе ИКТ	Проблемы развития социальной компетенции одаренных детей на уроках иностранных языков	Совершенствование умений говорения на основе текста для чтения на старшем этапе
Повышение мотивации обучения и развития познавательной самостоятельности	Способы раскрытия творческого потенциала личности учащихся	Критерии и показатели эффективности работы учителя со слабоуспевающими учащимися
Формирование адаптивной среды на уроках английского языка через использование здоровьесберегающих технологий	Способы стимуляции реального общения на иностранных языках	Определение направлений работы на 2011-2012уч.год.
Изучение и внедрение в УВП компетентностного подхода, новых технологий, в том числе ИКТ. Проблемы внедрения новых информационных технологий в процесс изучения иностранных языков.	Особенности восприятия культуры страны изучаемого языка	
	Результаты взаимопосещения уроков (обмен опытом).	
Определение направлений работы на 2011-2012уч.год.	Определение направлений работы на 2011-2012 уч.год.	

Все учителя активно принимали участие во всех заседаниях педагогических советов, консилиумов, практикумах.

Учителя активно используют аудио/видеозаписи, презентации учебного, познавательного характера для формирования, совершенствования и развития учебных навыков и умений учащихся

Учет учебной работы учащихся проводится по пройденным темам и разделам программы, по итогам четверти, полугодия или учебного года. Статистическая обработка количественных показателей оценки учебной работы учащихся при условии соответствия их установленным педагогическим требованиям в сочетании с качественными ее характеристиками и психолого-педагогическим анализом дает возможность с достаточной объективностью судить о работе учителей и учащихся за 2010-2011 учебный год.

№№	учитель	Качество знаний
1	Афанасьева Е.А.	58,7%
2	Ерыгина И.П.	62%
3	Идрисова С.Г.	61,3%
4	Макушина Н.В.	64%
5	Дудкин Ю.Н.	60,4%
6	Хорошилова С.А.	63,2
7	Ткаченко В.Н.	59,6%

Проблема формирования и развития общеучебных умений и навыков - одно из важнейших условий достижения высокого качества знаний, умений, навыков, развития личности. Индивидуализация обучения неуспевающих учащихся осуществляется на дополнительных занятиях. Широко используется учителями групповая форма обучения.

Обучение учащихся умениям учиться стало направлением деятельности не всех учителей на уроке. Учителя иногда работают как информаторы, а не организаторы процесса учения (технология деятельности). Внутренняя дифференциация, основанная на картах диагностики, стала нужным и важным документом для учителей .

Причины недостатков в работе учителей - это недооценка технологии уровневой дифференциации, бессистемность в дополнительных занятиях с конкретными учащимися.

В своей работе учителя иностранных языков используют различные современные педагогические технологии и методики.

Все учителя принимали активное участие в проведении школьного и районного туров олимпиад.

Методическое объединение учителей справилось с поставленными в 2010-2011 учебном году задачами. К недостаткам работы можно отнести малое количество взаимопосещённых уроков, что даёт простор для работы в будущем. Подводя итоги работы над методической темой, можно сказать, что изучен опыт почти всех учителей, так как идеи воспитания толерантности на уроках иностранного языка пронизывают учебный процесс при изучении иностранных языков. Среди причин, влияющих на низкую мотивацию и результативность обучения играют:

1. Отсутствие условий для практического применения полученных на уроках знаний;
2. Отсутствие комплекта компьютеров для полного использования электронных пособий.
3. Работа по использованию ИКТ не в системе.
4. Неполноценное использование лингафонного оборудования.

Рекомендовали:

принять к сведению информацию, руководствоваться в работе нормативными документами работать над повышением мотивации учащихся в обучении иностранным языкам.

По третьему вопросу слушали:

Всех учителей-предметников, которые предоставили свои рабочие программы. После рекомендаций, исправлений некоторых недочетов все планы были рекомендованы к утверждению.

Председатель:

Н.В. Макушина

Секретарь:

С.Г. Идрисова