

Протокол заседания №1
Сетевого методического объединения «Иностранный язык»
от 26 августа 2012 года

Присутствовало: 7 человек

Повестка дня:

1. Утверждение плана работы СМО на 2012-2013 учебный год.
2. Обсуждение плана проведения школьных олимпиад в 5 - 11-х классах (сроки, ассистенты).
3. Обмен опытом работы. Выступление Афанасьевой Е.А. по работе над своей методической проблемой.
4. Обсуждение результатов входных контрольных работ.

1. Слушали:

По первому вопросу слушали руководителя СМО Макушину Н.В. Она познакомила членов СМО с планом работы на 2012-2013 учебный год. Единогласно было принято решение об утверждении плана.

Рекомендовали:

Утвердить план работы СМО на 2012-2013 учебный год.

2. Слушали:

По второму вопросу слушали руководителя СМО Макушину Н.В. Она познакомила с приказом о проведении всероссийской олимпиады школьников. Школьный этап олимпиады по иностранному языку состоится 1-6 ноября. Ответственный: Макушина Н.В. Учителям было дано задание составить список участников олимпиады и план работы по подготовке учащихся.

Рекомендовали:

Составить список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады план работы.

3. Слушали:

1. Афанасьеву Е.А., которая выступила с информацией по работе над своей методической темой. Она считает тему «Обучение грамматике на основе использования структур с применением ИКТ» весьма актуальной в своей работе. Прошло время, когда в обучении иностранным языкам ведущим был грамматико-переводной метод, который сводился к гимнастике ума и развитию логического мышления, достигаемых в результате систематического изучения грамматики. Метод утратил своё место в обучении иностранным языкам, так как характерным для него был отрыв формы от содержания.

В настоящее время грамматика является частью содержания программ обучения иностранным языкам, поэтому её роль следует рассматривать именно в аспекте учебной деятельности. Сегодня в качестве конечной цели

обучения иностранному языку рассматривается умение использовать его в реальных ситуациях общения. Практическая цель обучения состоит в формировании умений и навыков устной речи, чтения и письма. Совершенно очевидно, знание отдельных элементов языка, отдельных слов, речевых образцов и структур, отдельных предложений не может быть отнесено к понятию владения иностранным языком как средством общения.

Обучение общению предполагает сознательное усвоение не только лексических, но и грамматических единиц. Грамматика – это один из важнейших аспектов обучения иностранным языкам, т.к. полноценная коммуникация не может происходить при отсутствии грамматической основы. Коммуникативная методика предполагает обучение грамматике на функциональной и ситуативной основе. Это означает, что грамматические явления изучаются и усваиваются не как “формы” и “структуры”, а как средства выражения определённых мыслей, отношений, коммуникативных намерений и введение их в речевой опыт.

Е.А.Афанасьева акцентировала внимание на то, что знание грамматических правил необходимо для успешного владения иностранным языком. Но в последнее время актуализирована следующая проблема – должны ли мы обучать учащихся правилам только через упражнения тренировочного характера, т.к. проанализировав предлагаемые в школьных учебниках упражнения можно обнаружить, что они рассчитаны или на коммуникативную деятельность, развивающую беглость речи, или это просто “грамматические” упражнения по отработке структур. Нет сомнения, данные упражнения играют определённую роль в автоматизации грамматических речевых навыков и должны занять определённое место в рациональной методической системе. Но фактическое применение языкового материала в речи лежит далеко за рамками их дидактических возможностей. Зачастую складывается такая система работы на уроках иностранного языка: чтение, списывание, перевод, заучивание наизусть слов, диалогов, пересказ текстов, ответы на вопросы организационного характера. Работа над грамматической стороной языка ограничивается чтением правила, тренировкой в предложениях (с опорой или без опоры на таблицы/схемы). В дальнейшем можно сделать вывод, что в результате отсутствия реальной коммуникации на уроках иностранного языка обнаруживаются большие пробелы в знаниях, а главное трудности в выражении своих мыслей.

Е.А.Афанасьева считает, что усвоение грамматического материала целесообразно проводить на следующих этапах: предъявление речевого образца (через анализ и синтез грамматического явления), тренировка и применение в речи. Для каждого из этапов характерны соответствующие их целям упражнения.

На I этапе усвоения необходимо осмыслить грамматическое явление, уяснить его содержание, форму и употребление. Ознакомление с новым учебным материалом для продуктивного усвоения осуществляется чаще всего в учебно-речевых ситуациях, предъявляемых устно или в чтении. Этому этапу соответствуют следующие упражнения:

- подчёркивания;
- выписывание;
- грамматический разбор;

На II этапе происходит тренировка грамматического материала и формирование грамматических речевых навыков. Формирование речевого грамматического навыка предполагает развитие навыка относительно точного воспроизведения изученного явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развитие его гибкости за счёт варьирования условий общения, требующих адекватного грамматического оформления высказывания. Обучение грамматической стороне устной речи, связанное с формированием соответствующих автоматизмов, эффективно осуществляется через следующие тренировочные упражнения:

- имитационные;
- повторительные;
- трансформационные;
- подстановочные (таблицы);
- упражнения игрового характера.

Тренировочные упражнения сами по себе не ведут к умению участвовать в коммуникации. Отработка отдельных элементов, грамматических структур путём специализированных тренировок – это, безусловно, обязательный этап рационального овладения языком. Но кроме этого необходимо развивать навыки спонтанной коммуникации в соответствии с потребностями ситуации, а для этого требуется система коммуникативно-ориентированных упражнений.

На III этапе осуществляется окончательное оформление грамматических речевых умений и навыков, т.е. применение в речи. Упражнения этого этапа должны иметь, прежде всего, коммуникативную значимость. С этой целью учащимся предлагаются следующие виды заданий:

- коммуникативные задания;
- учебные и естественные речевые ситуации;
- коммуникативные игры.

Афанасьева Е.А. предлагает продумывать такие задания, которые обращены к самому учащемуся, предполагают использование его жизненного опыта. Она упомянула, что при выполнении речевых заданий нельзя останавливаться для разбора языковых ошибок. Если какая-либо языковая ошибка повторяется, следует взять её на заметку и на последующих уроках провести необходимые упражнения. Подобные дискуссии удаются лишь в том случае, если учитель хорошо знает, что вызывает интерес и эмоциональное отношение учащихся. Например, можно начать рассказ и остановиться на самом интересном месте, тогда учащиеся будут вынуждены задавать вопросы. Кроме того, учителю необходимо искусно вызвать аутентичную беседу, не выходя за рамки отработанных моделей без пояснений и тренировок, создав непринуждённую обстановку. Учащиеся очень открыты в выполнении таких личностно-ориентированных заданий и предлагают значимые для них примеры. Учебная деятельность, построенная

на использовании личного опыта учащихся, их мнений, чувств и идей, интересна не только потому, что высказывания непредсказуемы, разнообразны и оригинальны, но и потому, что учащиеся как бы раскрываются друг другу. Это не только усиливает внимание и является мотивационным стимулом на уроке, но и создаёт доброжелательную атмосферу среди учащихся.

Отработку умения строить вопросы многие учителя проводят в упражнениях по восстановлению вопроса к имеющемуся ответу что, конечно, развивает определённые навыки, но это не очень интересное задание для самих учащихся. Это упражнение можно построить в форме расспроса с целью заполнения анкеты друг на друга. Тренируя вопросительные структуры, можно показать фотографию и попросить их расспросить о том, где и когда это было, а на следующий урок они приносят свои фото и работают в парах. Вариация: предлагаем вжиться в роль одного персонажа на фото и рассказать, что было до и после.

Е.А.Афанасьева поделилась такими видами грамматических игр как: 1) **“Комнатный бой”** (в игре участвуют два человека).

Каждый из участников рисует план своей комнаты (они не должны видеть рисунков друг друга), а также пустой квадрат, представляющий собой план комнаты партнёра, который будет заполняться “мебелью” по ходу игры. При этом заранее оговариваются названия и количество предметов в комнатах. Затем они по очереди задают друг другу вопросы, пытаясь выяснить расположение мебели в комнате партнёра. Если ответ утвердительный, то спрашивавший делает соответствующие рисунки в пустом квадрате – “комнате” и задаёт следующий вопрос. Если ответ отрицательный, он теряет право задавать вопросы и отвечает на вопросы партнёра. Выигрывает тот, кто первым отгадал расположение мебели в “комнате” партнёра и заполнил пустой квадрат.

2) **“Интервью”**. **Задание:** Поговорите со своими друзьями и выясните:

- а) что они делали 25 декабря;
- б) что интересного произошло на прошлой неделе;
- в) занимались ли они в течение этой недели спортом и т.д.

Разговаривая со своими друзьями, будьте вежливы: извинитесь за то, что вы прерываете их работу (беседу), попросите разрешения поговорить и задать им несколько вопросов; в конце разговора поблагодарите их за ответы. Занесите данные беседы в таблицу и будьте готовы их прокомментировать и сделать выводы.

Как видно из приведённых примеров любая грамматическая тема может быть использована при обсуждении актуальных и интересных для учащихся тем в ситуациях, приближенных к естественным. Важно чётко определить цель задания, чтобы побудить учащихся к активному использованию языка для осуществления успешной практической деятельности. Рассмотренные виды работы предполагают выражение собственных мыслей, личностная вовлечённость учащихся в процесс общения и, следовательно, носят

подлинно речевой характер, что в наибольшей степени соответствует задачам формирования коммуникативной компетенции.

Коммуникативно-ориентированные задания для отработки грамматических правил вызывают интерес учащихся и привлекают к активному участию в их выполнении. Занимательная тема задания, обсуждение какой-то важной проблемы или учебная игра формируют внутреннюю мотивацию учащихся. В результате использования коммуникативно-ориентированных заданий они овладевают способами практических действий с грамматическим материалом и интегрируют его в речи, в виде постановки вопросов, объяснения, в рассказах, выражении мыслей, высказывание идей. Данные приёмы значительно способствуют решению учебных задач. Опыт показывает, что обучение грамматике с применением коммуникативной технологии может использоваться с самого раннего этапа и изучаться на материале говорения, чтения, аудирования и письма. Коммуникативно-ориентированное обучение грамматике позволяет повысить мотивацию, расширяет экспрессивные возможности речи и придаёт естественность высказываниям учащихся в учебных условиях.

Афанасьева Е.А. выделила в своём выступлении работу с ИКТ. Информационно-коммуникационные технологии заняли прочное место в процессе обучения иностранному языку. Практика показывает, что они имеют немало преимуществ перед традиционными методами обучения. Среди них можно выделить индивидуализацию обучения, интенсификацию самостоятельной работы учащихся и повышение познавательной активности. С целью повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка она систематически использует ИКТ. Они предлагают выгодные варианты представления творческих идей и, конечно же, добавляют новые. Тексты и диалоги можно набрать и обработать в электронном виде, добавить к ним упражнения, сэкономив время на их создание, аудиокассеты удобно заменить электронными видеофильмами, а красочные иллюстрации несложно превратить в презентации в авторской обработке. Это позволяет тренировать различные виды речевой деятельности.

Использование на уроках английского языка компьютерных презентаций позволяет сделать обучение грамматике более эффективным. В тех случаях, когда урок содержит большое количество текстового материала, и существует необходимость привлечь внимание одновременно всех учащихся к предложениям, содержащим определенное грамматическое явление, применение проецируемых на большой настенный экран слайдов позволяет интенсифицировать усвоение учебного материала. В заключение своего выступления Е.А.Афанасьева сообщила, что будет продолжать работу по этой методической проблеме, создавая новые компьютерные презентации. А также планирует разрабатывать и использовать в своей работе грамматические опоры на этапе введения и тренировки видовременной системы английского языка.

Выступили:

Дудкин Ю.Н. – учитель английского языка МБОУ «Ливенская СОШ №2» сообщил о том, что уроки грамматики для учащихся начального и среднего уровня знания английского языка представляют определенную трудность, т.к. ученики еще не обладают достаточными теоретическими знаниями, работать на уроке приходится лишь с текстами или отдельными предложениями, необходима концентрация внимания, чтобы понять и усвоить материал. Для учителя этот раздел так же связан с проблемами поддержания внимания, мотивации и активности учащихся на уроке, использованием минимального количества наглядности, необходимостью “вкладывать” готовые знания в головы учащихся.

Использование слайд-шоу позволяет внести в урок новизну, повысить интерес учащихся, увеличить эффективность процесса усвоения грамматического материала. Изучаемые правила, оформленные в виде слайдов, являются хорошей наглядностью. Внимание учащихся привлекают выделенные при помощи цвета, шрифта, наклона или размера фрагменты предложений, содержащие важную информацию. Визуализация грамматических правил ведет к лучшему их усвоению. Создавая презентации, учитель опирается на конкретный изученный материал, ориентируется на определенных учеников, учитывает их особенности.

Хорошилова С.А. - учитель английского языка МБОУ «Ливенская СОШ №2» добавила, что при изучении темы “Разделительные вопросы” в 5 классе по УМК Биболевой М.З. и др. “Enjoy English” опробовала компьютерные презентации: “Tag-questions”, “Present Continuous Tense”, “ Past Tenses” и предложила вниманию коллег фрагменты уроков с их применением.

Ткаченко В.Н.,-учитель иностранного языка МБОУ «Палатовская СОШ» который познакомил членов СМО с тем, как он работает над темой: «Изучение грамматических явлений с использованием игровых технологий». Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте.

Игру также рассматривают как ситуативно-вариативное упражнение, где создается возможность для многократного повторения речевого образца в условиях максимально приближенных к реальному речевому общению.

Ведущая роль игры – это укрепление здоровья, снятие усталости на уроке. Игры можно разделить на 2 раздела : 1-й: подготовительные игры, в которые входят грамматические, лексические, фонетические и орфографические игры, способствующие формированию речевых навыков. Грамматические игры создают возможность для перехода к активной речи учащихся, также помогают сделать скучную работу более интересной и увлекательной. 2-й раздел – творческие игры. Цель этих игр – способствовать дальнейшему развитию речевых навыков и умений.

Игра - естественное состояние детей, и поэтому создает благоприятную атмосферу, когда дети учатся грамматике, фонетике и другим аспектам языка, сами того не замечая.

Рекомендовали:

Одобрить работу Афанасьевой Е.А. по своей методической теме. Рекомендовать членам СМО использовать практическую часть их работ в своей деятельности (с согласия автора). Перенимать опыт работы в процессе взаимопосещения уроков.

4.Слушали:

Идрисову С.Г. с анализом результатов входных контрольных работ. Работы показали, что хуже всего учащиеся справились с грамматическими заданиями, также показали слабое знание лексики, предлогов. Учителям рекомендуется провести работу по устранению пробелов в знаниях.

Рекомендовали:

Учителям СМО принять к сведению информацию о результатах входных контрольных работ и провести работу по устранению пробелов в знаниях.

Председатель:

Макушина Н.В.

Секретарь:

Идрисова С.Г.