

Протокол заседания №2
Сетевого методического объединения «Иностранный язык»

от 5 ноября 2012года
присутствовали: 6 человек

Форма проведения – круглый стол

Повестка дня:

1. Обучение иноязычному межличностному общению на уроках иностранного языка.
2. Приемы реализации интеркультурной направленности обучения.
3. Речевые опоры как средство развития устной речи.
4. Компетентностный подход при обучении иностранным языкам.
5. Изучение положения *о системе оценки качества образования.*

По первому вопросу слушали:

Макушину Н.В., -руководителя СМО, которая подчеркнула важность развития культуры иноязычного межличностного общения на занятиях. Нина Владимировна представила комплекс заданий на развитие умений иноязычного межличностного взаимодействия между представителями различных культур. Также в выступлении было отмечено, что для участия в поликультурном межличностном общении необходимо формирование и развитие ряда специальных качеств, в частности: доброжелательности, естественности, конкретности, инициативности, самопознания.

Нина Владимировна предложила модель развития специальных умений межличностного общения, которая учитывает психологические, лингвистические и социокультурные особенности данного типа взаимодействия, функциональные факторы общения, уровень развития коммуникативной культуры учащихся на родном языке.

Вопрос:

Дудкин Ю.Н.: *Каковы основные составляющие межличностного общения?*

Ответ:

Макушина Н.В.: Основными составляющими принято считать персональность адресации, спонтанность и непринужденность, ситуативность речевого поведения, а также эмоциональность.

Вопрос:

Полухин С.В.: *От чего зависит поликультурное межличностное общение?*

Ответ:

Макушина Н.В.: Поликультурное межличностное общение зависит от адаптации к культуре участников, непосредственной близости (способности выбирать партнера по коммуникации), мгновенной интерпретации.

Рекомендовали:

принять к сведению информацию, руководствоваться предложенным комплексом упражнений для формирования коммуникативной компетенции учащихся.

По второму вопросу слушали:

Афанасьеву Е.А.,- учителя английского языка МБОУ «Валуйчанская СОШ » которая отметила, что субъект межкультурной коммуникации, используя свой лингво-культурный опыт и свои национально-культурные привычки, одновременно пытается учесть не только иной языковой код, но и иные обычаи и привычки, иные нормы социального поведения, при этом он осознает факт их чужеродности. Это позволяет ему осознать собственную идентичность, задуматься об отдельных феноменах собственной культуры, которые раньше, возможно, ему казались очевидными.

Методическое обеспечение интеркультурной составляющей обучения иностранному языку еще не нашло достаточного освещения и разработки в литературе. Основной путь (назовем его *содержательным*), который на сегодня предлагают методисты, связан с разработкой соответствующего содержания обучения (использование аутентичных текстов - образцов иноязычной культуры, страноведческих материалов, предъявление социокультурной тематики и т.д.).

При этом представляется важным обозначить два возможных вектора в сопоставительной реализации интеркультурной направленности обучения. С одной стороны, это сопоставление явлений различных пластов культуры разных народов, с другой - сравнение их языковых систем. Лариса Владимировна отметила, что это разделение условно: изучая культурную действительность, обучающийся лучше овладевает языком и наоборот, изучая и сравнивая особенности языковых систем, он познает культурные явления.

Необходимо отметить, что нельзя абсолютизировать ни один из названных выше путей (содержательный и сопоставительный); оба они обладают богатейшим образовательно-воспитательным потенциалом и в практике обучения должны дополнять друг друга. Названные направления специфически реализуются на уроке при работе над грамматическими явлениями иностранного языка.

Вопрос:

Ткаченко В.Н.: *Какова цель интеркультурной направленности обучения иностранному языку?*

Ответ:

Афанасьева Е.А.: Цель реализации интеркультурной направленности обучения иностранному языку не только прагматическая - дать обучаемым средства для организации речи и взаимодействия с иностранцами, но и (в первую очередь) образовательно-воспитательная.

Рекомендовали:

принять к сведению информацию, развивать чувство относительности собственных убеждений, способные помочь ученику достойно выйти из напряженных ситуаций, которые могут возникнуть при интеркультурном общении в связи с различием социокультурных норм и традиций коммуникантов.

По третьему вопросу слушали:

Хорошилову С.А.,- учителя английского языка МБОУ «Ливенская СОШ №2» которая отметила, что многолетний педагогический опыт обучения школьников убеждает в том, что обогащение лексического запаса учащихся - постоянная забота учителя в системе мер, направленных на развитие иноязычной коммуникативной компетенции как цели обучения иностранному языку. Поэтому, в своей работе необходимо создавать условия, побуждающие учащихся уйти от примитива и сделать свою речь богаче и выразительнее. Задача учителя состоит в том, чтобы превратить эту лексику в «собственность» учащихся, чтобы эта лексика стала активным словарным запасом. Речевые опоры – это карточки учебного раздаточного материала с ключевыми словами в неопределенной форме, раскрывающими тему, проблему, идею, являются подсказкой. Смысл технологии состоит в том, чтобы, не представляя готовый текст, стимулировать их самостоятельное высказывание и закрепить в речи лексику.

Вопрос:

Какие речемыслительные функции задействуются у учащихся при работе с карточками?

Ответ:

Макушина Н.В.:

Хорошилова С.А.: использование опорных карточек предопределяет серьезную необходимость задействовать все речемыслительные процессы

учащихся, способствующие не «слепому» проговариванию, а осознанному выражению мысли.

Решили: принять к сведению информацию, разработать и использовать опорные карточки на уроках как источник информации по обсуждаемой проблеме.

По четвертому вопросу слушали:

Дудкина Ю.Н.- учителя английского языка МБОУ «Ливенская СОШ №2»

Вопрос:

Идрисова С.Г. Внутри компетентного подхода выделяются два базовых понятия: *компетенция и компетентность. Каково различие между ними?*

Ответ:

Дудкин Ю.Н.: первое из них "включает совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов", а второе соотносится с "владением, обладанием человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности".

Рекомендовали:

принять к сведению информацию, работать на овладение учащимся способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражалось бы в его непрерывном самопознании, развитии необходимых личностных качеств, формировании психологической грамотности, внутренней культуры.

По пятому вопросу слушали:

Макушину Н.В., которая ознакомила со школьной программой «Мониторинг качества образования в МБОУ «Ливенская СОШ №1» и положением о системе оценки качества образования, в котором прописаны основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования, представлена организационная структура системы оценки качества образования.

Рекомендовали:

руководствоваться в работе данным положением, осуществлять системный подход в работе над повышением качества обучения.

Председатель:
Секретарь:

Макушина Н.В.
Идрисова С.Г.

