

План работы СМО «История, обществознание» на 2012-2013 г.

Руководитель: Рыжков С.Б.

Анализ работы СМО «История, обществознание» за 2011-2012 уч.год

Деятельность СМО «История, обществознание» в 2011-2012 уч.г. была направлена на реализацию следующих целей:

повышать качества личностно-ориентированного обучения учащихся, совершенствовать уровень педагогического мастерства, компетентности членов СМО в преподавании предмета, в области новых образовательных технологий, повышать качество знаний учащихся, развивать их творческие и исследовательские способности.

Для реализации названных целей коллективу СМО было необходимо решить определённые задачи.

В течение года члены СМО работали над созданием оптимальных условий для раскрытия способностей учащихся и удовлетворения их потребностей в результате изучения предмета. Одна из важнейших задач учителя – формирование мотивации к обучению истории и обществознания, изучение этих предметов дает возможность для обучения искусству общения, коммуникативным навыкам, формированию собственной точки зрения обучающихся, их личностного отношения к изучаемым событиям, персоналиям. Уроки дают возможность осознать себя как личность, почувствовать сопричастность к событиям прошлого и настоящего, развивают интеллект, воспитывают нравственность и патриотизм. Историей нужно не только заинтересовать, но научить как бы «пропускать через себя». Этому способствуют методические приемы и способы, применяемые членами СМО, отмеченные в ходе взаимопосещения уроков. К ним относятся проблемные задания, анализ текстов, составление характеристик исторических деятелей, написание выступлений от их имени. Творческие задания, активно внедряемые учителями СМО, включают: написание рефератов и эссе в старших классах; мини-сочинений и синквейнов в среднем звене; составление коллективных проектов и их защита; задания по оценке исторических событий, личностей; составление рассказов с использованием произведений искусства; составление экскурсий и видеоэкскурсий, презентаций; написание интервью с историческими личностями; создание номеров газеты с сообщениями о главных событиях; визитных карточек века; символов и эмблем эпох; озвучивание видеофрагментов. Учителя СМО разрабатывают творческие задания, которые являются логической частью как традиционных, так и нетрадиционных уроков. Использовались различные типы заданий как индивидуальных, так и групповых на всех этапах урока.

Все учителя работали по рабочим программам, за основу которых взята программа Министерства образования РФ, с учетом требований к подготовке учащихся и выпускников. Для учителей были проведены консультации, обмен опытом по составлению рабочих программ. Особое внимание обращено на пояснительную записку к программе.

В течение года на заседаниях СМО и в ходе взаимопосещения уроков был успешно организован обмен педагогическим опытом. С этой целью проводились заседания «круглого стола». Интересными были выступления Клеткиной Е.В., Путилиной Н.А. о работе с одарёнными детьми. Рыжков С.Б. представил свою систему подготовки учащихся к ЕГЭ по истории.

Много обсуждений вызвал доклад Карташовой В.Н. по теме: «Использование информационных технологий на уроках истории». Следует отметить, что на уроках истории, обществознания, проводимых членами СМО, ИКТ применяются довольно часто.. Это и подготовка обучающимися презентаций по теме, коллективных проектов, поиск информации с использованием интернет ресурсов, выполнение тестовых заданий, построение диаграмм, таблиц, работа с видеорядом.

Использование информационных технологий на уроках истории, обществознания активизирует внимание обучающихся, расширяет поле применения их творческого потенциала, помогает формировать четкий исторический образ, осознанному восприятию истории Человечества. В свою очередь это способствует повышению интереса к предмету, лучшему запоминанию материала, дает возможность для углубленного изучения того или иного исторического аспекта, расширяет творческие возможности обучающихся и учителя, экономит учебное время. Использование ИКТ способствует развитию обще учебных и предметных компетенций: навыков самостоятельной работы, накопления и систематизации приобретенных знаний. Использование компьютера повышает мотивацию к изучению истории, развивает наглядно-образное мышление, моторные и вербальные коммуникативные навыки, формирует навыки работы с информацией (поиск, отбор, переработку, упорядочивание и др.)

С целью обмена опытом в школах СМО проводилась Неделя Истории и обществознания. Предметная неделя проходила в период с 8.02.12 г. по 21.02.12 г. В рамках предметной недели были обозначены следующие цели:

- 1) формирование у учащихся побуждений к творчеству, к исследовательскому труду,
- 2) углубление, дополнение, повышение уровня образования учащихся,

- 3) развитие и расширение их кругозора,
- 4) усиление интереса к предмету,
- 5) воспитание глубокой заинтересованности в правильном осмыслении исторических явлений.

В подготовке и проведении Недели были задействованы все учителя СМО.

В ходе предметной недели были проведены следующие мероприятия:

Открытый интегрированный урок по обществознанию и информатике в 9 классе по теме «Авторское право и Интернет. Право собственности» (Путилина Н.А.) Данный урок показал, что проводивший его учитель умело сочетает глубинные традиции преподавания предметов и новые методические идеи, владеет элементами новых педагогических технологий. Трехдиагональная дидактическая цель урока была реализована через изучение основ гражданского права, основных понятий темы, использование ИКТ. Форма проведения урока позволила учащимся проявить самостоятельность, творчество, инициативу, что способствовало более полному погружению в учебный материал, создало дополнительную мотивационную атмосферу учебного процесса и обеспечило дальнейшее развитие у учащихся устойчивого интереса к изучаемым предметам.

Выпуск исторических бюллетеней в рамках исследовательского проекта, организованного Черкасовой Т.А., «Дела давно минувших дней, преданье старины глубокой» силами учащихся 7-8 классов предусматривал обязательную работу с дополнительной литературой. Выпущенные учащимися газеты содержали не только познавательный материал, но и логические задания, что вызвало у обучающихся школы неподдельный интерес. В рамках предметной недели прошла конференция по защите творческих проектов, подготовленных учащимися 10-х классов по теме «Культура России IX - XVII вв.» (учитель Рыжков С.Б.) Десятиклассники представили свои мини- научные работы в виде компьютерных презентаций, которые скорее напоминали полноценные учебные фильмы по выбранным проблемам. Логически выстроенная линия работ, тщательно отобранный иллюстративный материал, интересно подобранный комментарий, заинтересованные вопросы присутствующих и полноценные, исчерпывающие ответы на них показали, что в процессе работы над проектами десятиклассники приобрели не только углубленные и систематизированные знания по истории русской культуры, приобщились к русским национальным традициям, но и развили свои социальные, исследовательские, мыслительные, коммуникативные и самоуправленческие умения и навыки.

Была проведена обучающая игра для учащихся 10-х классов «День молодого избирателя» (учитель Клеткина Е.В.) Данная форма получения знаний отражает формирование умений и навыков на основе личностно-ориентированной модели обучения, которой исследовательские, творческие методы обучения играют ведущую роль. Такая форма деятельности позволяет учащимся развивать умения ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать свою жизненную позицию. Практический выход в виде дискуссий, разработки предвыборных программ, создания предвыборных роликов, проспектов, показал, что данная форма обучения – одно из перспективных направлений учителя в области политического воспитания и социализации. На предметной неделе по истории были также проведены: Лекторий «Прикоснись к истокам ...» силами учащихся 8-х классов для 4-5 классов, посвященный истории государства Российского (учитель Меркулова Т.П.)

Тематическая игра «Позиция, которую мы выбираем» для обучающихся 9-х классов на тему развития парламентаризма в России (Карташова В.Н.) была проведена на высоком методическом уровне.

Положительную оценку членов СМО заслужила педагогическая мастерская: «Исследовательский метод в обучении», проведённая в феврале. Продуктивным также оказался обмен опытом по теме: «Педагогика сотрудничества и личностно-ориентированный подход в преподавании обществоведческих дисциплин». Много интересного члены СМО почерпнули из выступления Черкасовой Т.А. на тему: «Инновационные системы оценки и контроля знаний обучающихся»

С целью проведения научно-методической и экспериментальной работы был организован обмен опытом в области профильного обучения (Клеткина Е.В.), членами СМО велась непрерывная работа по самообразованию.

В течение года наблюдалось активное внедрение в практику самообразования учителей информационно-коммуникационных технологий и ресурсов Интернета. Популярным стало повышение педагогической квалификации на дистанционных курсах, в виртуальных педагогических университетах. Рыжков С.Б. успешно прошёл дистанционные курсы при ИГ «Основа» Дистанционная Академия по теме «Эффективный урок». Курской А.Ф. завершил обучение в виртуальном университете Социальной сети работников образования.

Члены СМО в течение года размещали свои педагогические публикации на страницах ИД «Первое сентября», ИД «Основа», на сайте nsportal.ru/

Важным направлением работы СМО является подготовка к ЕГЭ. На заседаниях был подведен анализ результатов ЕГЭ в 2010-2011гг., проанализированы изменения в КИМах, проведены пробные экзамены в 9-х и 11 классе по обществознанию. Работы проанализированы, выработаны рекомендации для каждого обучающегося. В кабинетах накоплен большой материал для подготовки к ЕГЭ и ГИА, различные варианты КИМов, набор презентаций для повторения и отработки выполнения заданий.

Проблемами в работе СМО является низкий уровень технического обеспечения некоторых школ и небольшое количество классов в параллелях, что увеличивает нагрузку на педагогов, отсутствие, в ряде случаев, ученического интереса к изучению предмета

На заседаниях СМО обсуждались узкие тематические вопросы подготовки обучающихся 11 классов к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, давались взаимные рекомендации, обсуждались различные типы заданий ЕГЭ, алгоритмы их выполнения

За год было проведено 4 заседания СМО. На заседаниях подводились итоги входного и итогового контроля, заслушивались отчеты по индивидуальным темам самообразования, анализировались посещенные уроки. Были рассмотрены вопросы активизации деятельности обучающихся через формы творческих заданий, методика проведения уроков с использованием ИКТ, методы организации научной деятельности обучающихся, развитие ключевых компетенций в рамках компетентного подхода.

На заседаниях учителя систематически знакомились с литературой по теме СМО, обсуждали формы и методы использования ИКТ. Темы заседаний способствовали росту методической компетенции, развитию навыков самоанализа, усвоению современных методик диагностики обучающихся в учебном процессе.

Проанализированы результаты динамики уровня креативности, познавательного интереса, субъектности участия обучающихся в учебном процессе в рамках компетентного и личностно-ориентированного подхода.

В системе учителями истории проводится входной контроль по параллелям. Цель: выявление сформированности ЗУНов, определение основных направлений в работе с обучающимися. Образовательные линии проверки (тексты контрольных работ для 5, 6, 7, 8, 10 классов) составляются учителями. Завершающим этапом проверки ЗУНов является годовая

контрольная работа. Тексты для 5, 6, 7, 8, 10 классов составлены учителями. Результаты годового контроля и динамика по всем образовательным линиям положительная.

Однако по ряду заданий ученики испытывают затруднения. Не всегда умеют извлекать информацию из текста, приводить примеры, аргументировать. Исходя из этого, необходимо чаще использовать семинары, дискуссии, деловые игры. Они позволяют вовлекать всех обучающихся в работу, учат отстаивать разные точки зрения на одну и ту же проблему, способствуют формированию личностного отношения к событиям прошлого и настоящего.

В кабинетах истории школ СМО продолжается работа по накоплению раздаточного материала: вариантов КИМов к ЕГЭ и ГИА, конспектов уроков, наглядности, лучших творческих работ уч-ся.

Систематическая работа по самообразованию, исследовательская деятельность, использование в практике членов СМО современных педагогических технологий, ИКТ позволило активизировать интеллектуальную и творческую деятельность школьников и достичь положительных результатов.

В 2011-2012 учебном году СМО учителей истории, обществознания продолжило работу по освоению методической темы «проектирование процесса личностно-ориентированного обучения, позволяющего создать оптимальные условия для раскрытия интеллектуального потенциала учащихся, формирования творческой личности, способной успешно функционировать в системе современных отношений», реализуя ее в учебной и внеклассной деятельности. В освоении методической темы членам СМО помогло посещение семинаров, методическая служба школ. Особое внимание в работе уделялось освоению новых педагогических технологий преподавания истории и обществознания. Мы также продолжаем работу над повышением мотивации учащихся к изучению истории и обществознания. На заседаниях МО был заслушан положительный опыт работы учителей по технологии подготовки выпускников к ЕГЭ. В новом учебном году необходимо обратить внимание на самодиагностику и педагогический самоанализ.

Необходимо отметить и недостатки в работе СМО: недостаточная работа по программе «Одаренные дети», по подготовке школьников к олимпиадам, конкурсам, конференциям; отсутствие четкой системы в работе по обобщению передового педагогического опыта.

В соответствии с поставленными задачами работа СМО «История, обществознание» в течение года была направлена на создание условий

для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации предпрофильной и профильной подготовки.

ВЫВОД: Задачи, поставленные перед СМО, были выполнены. Работу СМО признать удовлетворительной.

Проблема школы: «Овладение эффективными педагогическими технологиями – одно из средств повышения качества образования».

Методическая тема СМО: «Проектирование процесса обучения, позволяющего создать оптимальные условия для раскрытия интеллектуального потенциала учащихся, формирования творческой личности, способной успешно функционировать в системе современных отношений».

Цели методической работы: Формирование и развитие ключевых компетенций школьников на уроках истории, обществознания через использование современных образовательных технологий, методов и приемов обучения.

Задачи: Создать условия для свободного и полного самовыражения каждого педагога для удовлетворения его потребностей в саморазвитии, самообразовании, самосовершенствовании.

- Внедрять в практику работы учителей истории, обществознания современные технологии, направленные на развитие самостоятельности, творческой активности учащихся.
- Качественно освоить учебно-методические задачи по истории, обществознанию, усовершенствовать технологии проведения современного урока, организацию учебной деятельности учащихся с целью обеспечения наиболее высоких результатов в реализации действующих Государственных образовательных стандартов и в достижении новых образовательных целей.
- Изучать, обобщать, пропагандировать и распространять опыт работы учителей истории, обществознания по всем направлениям учебно-воспитательного процесса.
- Создать условия для развития учебно-исследовательской культуры школьников на основе включения их в проектную и исследовательскую деятельность.
- На основе оптимизации содержания образования, его индивидуализации и дифференциации, обеспечить вариативность форм и методов организации учебно-воспитательного процесса с детьми, имеющими повышенный уровень мотивации к учению.

Тематика заседаний СМО

Заседание №1 (август)

1. Анализ работы СМО за 2011-2012 год.
2. Анализ результатов ГИА, ЕГЭ по истории и обществознанию в 2011-2012 учебном году.
3. Утверждение плана работы СМО на 2012-2013 учебный год.

Заседание №2 (ноябрь)

1. Обсуждение результатов школьного и муниципального этапов олимпиад по истории и обществознанию.
2. Использование компьютерных технологий в изучении истории и обществознания.
3. Система подготовки учащихся к ЕГЭ по истории и обществознанию. Анализ инструктивно-методической работы с учащимися в рамках подготовки к ЕГЭ.
4. Об элективных курсах по предметам как средстве углубленного изучения предмета.

Заседание №3 (март)

1. Работа со слабоуспевающими учащимися на уроках. Как повысить эффективность групповой и фронтальной работы на уроках
2. Взаимное посещение уроков с целью повышения эффективности преподавания и обмена опытом.
3. Мастер-класс «Эффективные приемы и методы изучения нового материала, обеспечивающие формирование прочных навыков и умений»

Заседание №4(июнь)

1. Изучение нормативно-правовых документов по государственной итоговой аттестации.
2. Результаты и эффективность преподавания элективных курсов, проектной деятельности, ведения кружков.
3. Анализ работы методического объединения учителей истории и обществознания в 2012-2013 учебном году. Планирование работы методического объединения на новый учебный год.