

Повестка заседания:

3. Работа с родителями учащихся в направлении гражданско-патриотического воспитания.

1 Слушали:

и отметила, что

воспитательная система школы реализуется на основе модифицированной программы воспитания школьников «Я гражданин России». Данная программа состоит из подпрограмм: «Я и Я», «Я и Семья», «Я и культура», «Я и школа», «Я и моё Отечество», «Я и планета», «Я и нравственность». Каждая подпрограмма имеет свои конкретные задачи, которые могут реализовываться на трех уровнях: классом, школьным, родительском. Приоритетом программы «Я гражданин России» является системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. Комплексная программа «Школа и здоровье» включает в себя 3 блока. 1 блок – подпрограмма «Здоровый образ жизни», 2 блок – подпрограмма профилактики ПАВ, 3 блок – подпрограмма «Подросток и закон». Целью данной комплексной программы является поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Принципы воспитательной деятельности школы определяются Уставом школы, правилами внутреннего распорядка учащихся, такими локальными актами как положение о родительском комитете, положение о родительских собраниях, положение об органах самоуправления детской юношеской организации «Радуга», положение о совете физической культуры, положение о дне самоуправления, положение о социально- психологической службе, положение о школьном совете профилактики, положение о проведении внеурочных мероприятий, положение о выборах председателя ДЮО «Радуга», положение о работе детских объединений, кружков, секций, положение о школьной одежде.

Соответствие планируемого содержания воспитательной работы требованиям федеральных нормативных правовых актов.

В школе создаются условия для формирования всесторонне развитой личности учащихся. Основываясь на модифицированную программу

воспитания школьников «Я гражданин России» в начале учебного года спланированы общешкольные мероприятия, месячники, а также классные дела. При построении воспитательных систем класса классными руководителями учитываются особенности классного коллектива. При составлении плана работы на год классные руководители планируют мероприятия по всем подпрограммам модифицированной программы воспитания школьников «Я гражданин России», комплексной программы «Школа и здоровье».

Анализируя концепцию воспитательной системы и годовой план работы, нужно отметить, что в течение учебного года были спланированы и проведены мероприятия, охватывающие все направления воспитательной системы школы.

В школе действует детская юношеская организация «Радуга». Организация является общественной, добровольной, самоуправляемой. Она объединяет в себя детей в возрасте от 7 до 14 лет и насчитывает в своих рядах 156 человек.

Организация создана для достижения целей и задач, определяемых Уставом ДЮО «Радуга». Основой организации являются первичные коллективы – отряды. Каждый отряд имеет свое название, девиз, песню. В отрядах действуют функциональные группы – сектора: учебный, экологический, культмассовый, спортивный, информационный. Во главе отряда – староста. Высшим органом является Общий сбор, который созывается один – два раза в год. Постоянно действующим исполнительным органом является Совет ДЮО «Радуга». Совет руководит и управляет деятельностью ДЮО, координирует работу отрядов и секторов, реализует намеченные цели и задачи. Во главе Совета ДЮО стоит Председатель. В Совет ДЮО избираются наиболее активные, дисциплинированные члены организации, пользующиеся у товарищей авторитетом, способные повести за собой. Детская организация «Радуга» работает по программе «В делах и мыслях мы едины». Программа нацелена на патриотическое воспитание членов детской организации и включает в себя направления: трудовое воспитание, семья, творчество, сыны Отечества, нравственность, труд, экология, благоустройство, здоровье. Согласно каждому направлению в начале года был разработан план работы детской организации.

Старшая вожатая вместе с членами детской организации «Радуга» принимали активное участие в разработке и проведении общешкольных мероприятий. Пресс- центром детской организации ежемесячно выпускалась школьная стенгазета, освещающая основные даты и события, происходящие в школе. Не реже одного раза в месяц проходили заседания совета д/о, на которых обсуждается проделанная работа и планировалась новая.

Учащиеся 9-11 классов входят в административно – игровую модель ученического самоуправления «Наследники».

К традиционным делам школы относятся следующие мероприятия (подпрограммы «Я и культура», «Я и школа»)

1.	День знаний. «Безопасное колесо» Выборы Председателя совета учащихся и актива старшеклассников	сентябрь
2.		
3		
4.	День самоуправления. Праздник «День Учителя». День здоровья. Присяга кадетского класса Осенние мероприятия 1-4, 5-7 классов	октябрь
5.		
6.		
7.		
8.	День Матери. Осенний бал.	ноябрь
9.		
10.	Новогодние праздники.	декабрь
11.	Уроки Памяти, посвящённые дню освобождения села от немецко- фашистских захватчиков.	январь
12.	Вечер встречи выпускников.	февраль
13.	Общешкольное мероприятие «Защитникам Родины посвящается». Смотр песни и строя Военно-спортивные игры 1-4, 5-8, 9- 11кл. Широкая масленица	
14.		
15.		
16.		
17.	Празднование 8 Марта.	март
18	День космонавтики. День Птиц. День Земли	апрель
19.	Уроки Мужества.	май
20	Праздник последнего звонка. Праздник прощания с начальной школой.	май
21.		
22.	Выпускной вечер.	июнь

Подпрограмма «Я и Отечество»: радиопередачи, посвященные знаменательным датам; присяга кадетского класса; участие в бале офицеров ко дню милиции; месячник оборонно-спортивной и массовой работы, посвященный 23 февраля и дню освобождения села от немецко-фашистских захватчиков; поздравительная почта учителям – пенсионерам и ветеранам войны и труда ко дню пожилых людей, 23 февраля, 9 Мая; выпуск тематических стенгазет; смотр песни и строя; митинг на 9 Мая; тематические классные часы в 1-11 классах в течение учебного года, экскурсии на ОАО «Машиностроитель».

Школа работает во взаимодействии с районным краеведческим музеем.

В рамках подпрограмма «Я и нравственность» прошли следующие мероприятия: изготовление кормушек для птиц; посещение храма Успения пресвятой Богородицы с. Ливенка; посещение местного краеведческого музея села; месячник по предупреждению дорожно-транспортного травматизма; тематические классные часы в 1-11 классах в течение учебного года.

Подпрограмма «Я и семья» включила в себя просветительскую работу социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей с родителями обучающихся; проведение классных и общешкольных родительских собраний; тематические классные часы; конкурс рисунков и праздничное мероприятие, посвященное Дню Матери; составление генеалогических древ своих семей. Социальным педагогом и педагогом-психологом посещались семьи детей, часто пропускающих занятия, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Работая в рамках подпрограммы «Я и Планета» учащиеся участвовали в акциях «Живи, елочка», «Зимняя фантазия», «Зеленая столица». Были проведены классные мероприятия «День воды», «День птиц», «День Земли», тематические классные часы.

Коллектив и учащиеся школы принимали активное участие в районных и областных спортивных соревнованиях по легкой атлетике, гимнастике, баскетболу, футболу.

Все проведенные мероприятия соответствуют перспективному плану. Мероприятия прошли на хорошем уровне. В воспитательной работе приоритетной является практическая деятельность учащихся.

Школа тесно сотрудничала с сельским краеведческим музеем. В течение учебного года учащиеся побывали на музейных уроках, проходивших в здании сельского краеведческого музея. Классными руководителями проводились тематические классные часы с привлечением директора музея Дзюбак Л.А. Ведется совместная работа с краеведческим музеем села:

- составление путеводителя по краеведческому музею села Ливенка;
- составление тематических экскурсий по родному краю;
- составление туристского похода по родным местам земляков – Героев Советского Союза;
- участие в обновлении экспозиции краеведческого музея;
- сбор информации для написания летописи родного села;
- сбор информации о земляке – Герое Советского Союза А.И. Дятлове.
- посещение школьного краеведческого музея с целью знакомства с героическим прошлым и настоящим героев-земляков;
- посещение школьного краеведческого музея с целью изучения культуры и традиций своего народа.

Система дополнительного образования позволяет обеспечить обучение и воспитание детей в школе, включить их в разнообразную деятельность после уроков. Педагогический коллектив ищет пути использования системы дополнительного образования для самореализации учащихся, обеспечения их занятости после уроков, что помогает отвлечь их от улицы.

Целевой направленностью школы есть создание благоприятных условий для развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Выступили:

Корнева Г.Н. отметила, что участники научного общества изучают материалы по родному селу, отслеживают статистику, что является основой для своих исследовательских работ. Поэтому «Научное общество» активно работает в направлении гражданско-патриотического воспитания.

Рекомендовали:

- 1.1 Классным руководителям, учителям-предметникам принимать активное участие в конкурсах, проводимых управлением образования района и области.
- 1.2 Классным руководителям работать в более тесном взаимодействии с социальным педагогом и педагогом-психологом.
- 1.3 Социальному педагогу и педагогу-психологу систематически вести работу с детьми из «группы риска»

.....

2 Слушали:

По второму вопросу слушали классного руководителя кадетского класса Рыжкова С.Б., который сообщил, что время, в которое мы живём, называется в истории временем перемен. Хорошо это или плохо? Сложно сказать, но мы не можем выбрать себе другое. Прежние общественные идеалы разрушены, нравственные нормы изменились. Слова: Родина, честь, долг, совесть, патриотизм, бескорыстие и многие другие, хорошие и важные слова, если и не забыты, то как-то стёрлись, поблёкли. Современные дети замечательные, талантливые, но в большинстве своём другие. В их повседневную жизнь быстро, семимильными шагами, идет прогресс, входят все новые технические открытия и изобретения. Сотовая связь, интернет, онлайн-общение меняют ценности и приоритеты нового поколения. И все труднее теперь воспитывать и прививать, формировать из наших учеников настоящих граждан и патриотов своей страны. Однако наблюдая за проходящими в российском обществе изменениями, понимаешь о возрастании роли и значения гражданско-патриотического воспитания для развития страны. Трансформация Российского общества привела к кардинальным изменениям направлений общественного развития, которые вызвали определенное расслоение общества, снижение жизненного уровня, ценностную переориентацию в молодежной среде. На фоне обострения разнообразных конфликтов, когда через средства массовой информации идет негласная пропаганда насилия, а в обществе насаждается приоритет материальных ценностей над духовными, отсутствуют условия для формирования высоконравственной, социально-активной личности с четко выраженной гражданской позицией. В детско-молодежной среде усилились негативизм,

демонстративное отношение к взрослым, жестокость в крайних проявлениях. Резко возросла и «помолодела» преступность. Многие дети оказались сегодня за пределами воспитательной среды, на улице, где они усваивают нелегкую науку воспитания в жестких условиях. Вследствие посткризисных явлений, необходимо повысить уровень воспитания и образования подрастающего поколения. Одним из ключевых направлений этой деятельности является создание условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России, готового и способного отстаивать ее интересы. В связи с этим проблема гражданско-правового и патриотического воспитания становится одной из актуальнейших.

Решая проблему патриотического воспитания учащихся, необходимо сосредотачивать свои усилия на формировании у них ценностного отношения к явлениям общественной жизни прошлого и современности

В формировании патриотических чувств моих учеников одно из ведущих мест принадлежит государственной символике. Государственные символы, являясь содержательной характеристикой национального самосознания, позволяют связать национальные чувства граждан с материальными носителями национально-патриотических ценностей. В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» отмечено, что одной из основных задач патриотического воспитания является «пропаганда государственных символов».

Государственная символика обладает значительным потенциалом в работе по патриотическому воспитанию граждан различных социальных групп, открывает широкие возможности формировать у населения устойчивое сознание, основанное на общей сплоченности вокруг единых национальных ценностей. Любая страна нуждается в общественно-государственной символике, способной воздействовать на общественное мнение и национальную идентификацию, формировать чувства патриотизма и добиваться национального сплочения. Популяризация государственной символики, формирование у населения страны уважения и любви к символам Отечества, знание истории Герб, Флага и Гимна, умение их правильно использовать являются важнейшими направлениями деятельности государства по патриотическому воспитанию.

За годы работы мною были разработаны и проведены по данной теме открытые уроки и внеклассные мероприятия: «Умники и умницы», «урок «Государственные символы России»», «Брейн-ринг», диспут для старшеклассников «Государственные символы и их исторические корни», деловая игра «Символы вчера, сегодня, завтра». Каждый год независимо от наличия темы в плане, я знакоблю и рассказываю учащимся о государственных символах, о государственных праздниках, о поступках, которые отличают настоящего патриота от обывателя. Однажды, проводя соревнование между 5 и 8 класса, обнаружил, что старшеклассники очень мало знают информации о символах нашей страны. Когда звучит гимн нашей страны, они не понимают для чего нужно вставать, слова гимна полностью знают лишь единицы, сказать, кто автор могут не многие. Решая проблему

гражданско-патриотического воспитания в своей работе я, кроме изучения символики, использую следующие формы воспитания учеников через: систему классных часов:

- Я – гражданин;
- Символика моей семьи;
- Мои права и обязанности;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Конституция России
- Мои «хочу» и мои «могу»;
- 23 армия в годы ВОВ;

систему открытых уроков:

- Конституционные права человека
- Референдум, выборы, голосование
- Отечественная война 1812г
- Грозные сороковые

Систему внеклассных мероприятий

- проведение выборов классного самоуправления
- посещение Музея, экскурсии на «Прохоровское поле.»
- ежегодное участие в митинге, посвящённом Дню победы

Таким образом, в процессе специально организованного обучения и воспитания общество получает нравственно устойчивую личность, социально активного, в правовом и общекультурном плане грамотного и законопослушного гражданина государства. В то же время высокий уровень нравственного развития помогает ребёнку ориентироваться в сложных социально-экономических проблемах, разбираться в общественно-политической жизни страны. А целенаправленное освоение подрастающим поколением нравственных ценностей, являющихся основой становления сознательного гражданина, в свою очередь, объективно необходимо как для общества, так и для самого ребёнка .

Выступили:

Белых О.Н., классный руководитель 7 класса, которая отметила, что в современных условиях политического и социально-экономического уклада жизни общества система школьного воспитания претерпевает значительные изменения: ослабевают внутрисемейные связи, снижается влияние старшего поколения на детей, ухудшается уровень жизни многих слоёв населения, идёт переориентация на иные, чем раньше ценности. И новые идеологические установки приводят к изменению современной школы. Эти изменения требуют нового подхода в формировании военно-патриотического и гражданского сознания учащихся. Поэтому на сегодня главная проблема заключается в создании современной системы гражданско-патриотического воспитания молодого поколения, способного обеспечить целенаправленное воздействие на юных граждан для возрождения, сохранения, формирования в новых условиях преданности чувства любви к Отечеству, озабоченности судьбой своей страны, готовности исполнить конституционный долг во имя

интересов народа, общества, государства, уверенности в великом будущем России.

Чтобы выявить суть направлений процесса гражданско – патриотического воспитания, необходимо определить на чем оно базируется. Вера в Россию, в её будущее – это основа, краеугольный камень всей системы гражданско – патриотического воспитания, это составная часть патриотического воспитания, ориентированная на формирование у школьников глубокого патриотического сознания, идей служения Отечеству и его вооруженной защите, воспитание чувства гордости за русское оружие, уважение к его военной истории, стремление к военной службе, сохранение и приумножение его воинских традиций. Героико – патриотическое воспитание ориентировано на пропаганду военных профессий, знаменательных исторических дат, воспитание гордости за деяний героических предков.

На всех стадиях формирования гражданских качеств личности решающее значение имеет педагогическое управление. Следовательно, важнейшая цель патриотического воспитания – учить миру. А это значит помочь детям увидеть, что можно изменить мир: семью, школу, микрорайон, страну, регион, прекрасную и богатую нашу планету к лучшему; вовлекать детей и молодежь в поиск путей и средств решения проблем, участие в работе по улучшению жизни для всех.

Для решения проблем гражданского и военно-патриотического воспитания молодёжи в учебном заведении могут быть выделены основные направления работы, такие как:

1. Учебная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Внеклассная деятельность
4. Работа с родителями

Дядлова М.И., классный руководитель 9 класса, отметила, что гражданско-патриотическое воспитание учащихся осуществляется, прежде всего, в учебном процессе. Умелое использование общеобразовательных предметов в целях военно-патриотического воспитания служит одним из средств в осмыслении следующих понятий: патриотизм, Отечество, Родина, память, интернационализм, мужество, смелость, героизм, отвага, самопожертвование, гражданственность, Конституция государства и т.д.

Работа над понятиями начинается в младших классах, а затем продолжается в курсах истории России и обществознания. Изучение истории позволяет воспитывать учащихся на героических примерах прошлых поколений

Александра Невского, Д.Пожарского, К.Минина, А.Суворова, М.Кутузова, Г. Жукова, защитников Брестской крепости, Героев войны и труда, спорта, покорителей целины и строителей БАМа и др.

Овладение историческими знаниями неразрывно связано с дальнейшим развитием и укреплением патриотических чувств. На уроках литературы формируются нравственные идеалы молодежи на примерах положительных героев, художественных произведений, устанавливается живая связь далекого прошлого с современностью, воспитывается чувство гордости за нашу Родину, её народ. В процессе изучения основ физики, биологии, географии, математики у учащихся формируется диалектическое понимание развития природы, учащиеся знакомятся с применением законов физики, химии, биологии в военном деле, влияние научно-технической революции на развитие военной техники, решают задачи, в содержании которых отражена военная тематика.

Перспективным направлением в обучении учащихся основам военной службы является применение в учебном процессе персональных компьютеров. На занятиях по информатике возможно использование специальных обучающих программ, позволяющих развивать у учащихся такие качества, необходимые будущему воину, как быстрота реакции, навыки работы на сложной боевой технике. Кроме того, в проектной деятельности по информатике целесообразно привлекать учащихся к созданию презентаций, сайтов по военно-патриотической тематике.

В настоящее время на занятиях по разделу «Основы военной службы» курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с учащимися старших классов изучаются следующие темы: «Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны», «Вооруженные Силы России», «Боевые традиции Вооруженных Сил страны», «Символы воинской чести», «Основы военной службы», «Военнослужащий - защитник своего Отечества».

Большое внимание в военно-патриотическом воспитании необходимо уделять занятиям по физической культуре. Именно на этих занятиях формируются качества необходимые будущему защитнику Родины: сила, быстрота, гибкость, ловкость, выносливость, координация и точность движения. Главным итогом является выпускник-патриот, надежный будущий защитник Родины.

Рекомендовали:

- 1.1. Классным руководителям в работе с учащимися использовать рекомендации по военно-патриотическому воспитанию молодёжи.
- 1.2. На уроках учителям-предметникам уделять особое внимание военно-патриотическому воспитанию молодёжи.

3Слушали:

По третьему вопросу слушали классного руководителя 6 класса Соколову Е.А., которая познакомила с формами работы с родителями по военно-патриотическому воспитанию и сообщила, что среди многих условий и факторов, влияющих на развитие и воспитание учащихся, по праву ведущим является семья. В ней закладываются основы личности. Только стабильная, благополучная семья, где сохраняется преемственность поколений, царит уважение друг к другу, может воспитывать высоконравственную личность, настоящего патриота своей страны. Пример патриотизма – жизнь и подвиг отцов и дедов, ветеранов Великой Отечественной войны. Поэтому успех в патриотическом воспитании зависит от умения педагогов работать с родителями. Работа педагога с родителями невозможно без их активного вовлечения в учебно-воспитательный процесс, в организации и проведение различных мероприятий. Диагностирование показывает, что нет родителей равнодушных к судьбе своих детей. Родители хотят, чтобы их ребенок был признан не только в кругу семьи, но и в обществе, а это невозможно без таких качеств, как ответственность, гражданственность, патриотизм, любовь, уважение к своему Отечеству, его традициям. Продуктивность, взаимодействия педагогов и родителей в определенной степени обусловлено оптимальным выбором приемов, методов и форм работы.

Формы работы:

- составление родословной «Пишем родословную своей семьи»;
- спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- сбор материалов, запись воспоминаний родственников о ВОВ «Загляните в семейный альбом»;
- встречи за круглым столом «Как молоды мы были...»;
- родительское собрание «Нужно ли воспитывать в ребенке патриотизм»;
- проведение игр «А ну-ка, парни!», «Богатырские потехи»;
- встреча с родителями – военными «Есть такая профессия – защищать Родину».

Конечным результатом функционирования системы гражданско-патриотического воспитания должны стать духовный и культурный подъем учащихся, высокая гражданская позиция, патриотическое сознание учащихся себя как россиян, определяющих будущее России:

- в познавательной сфере - развитие интеллектуального потенциала, творческих сил;

- в историко – краеведческой - осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

в социальной - способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

- в духовно-нравственной сфере - осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Организация гражданско – патриотического воспитания в школе - сложный управленческий и технологический процесс. Причем все содержательные компоненты этого процесса взаимопереплетены и дополняют друг друга, что позволяет целенаправленно, комплексно строить его, при этом - вовлекая детей и молодежь в поиск путей и средств решения проблем, участие в работе по улучшению жизни для всех.

В жизни наших ребят будет ещё много выборов – маленьких и больших, простых и сложных. Важно, чтобы они хорошо для себя уяснили, что они отвечают за всё, и от жизненной позиции каждого гражданина зависит будущее России, её благополучие! Молодым, сильным, умным не приемлемо находиться на окраине активной политической жизни.

Выступили:

Сулименко С.В., учитель начальных классов, которая отметила, что в воспитании детей семья не может быть заменена никаким другим социальным институтом, ей принадлежит исключительная роль в содействии становлению детской личности. В семейном общении человек учится преодолевать свой эгоизм, в семье узнает, «что такое хорошо и что такое плохо». В семье ребенок осваивает основы культуры материальной и духовной.

Шевченко Л.И., классный руководитель 11 класса отметила, что в общении с близкими взрослыми у ребенка формируются собственно человеческие формы поведения: навыки мышления и речи, ориентации и деятельности в мире предметов и человеческих отношений, нравственные качества, жизненные ценности, стремления, идеалы. В семье рождается чувство живой преемственности поколений, ощущение причастности к истории своего народа, прошлому, настоящему и будущему своей Родины.

Рекомендовали:

- 3.1. Совершенствовать формы и методы работы с семьёй школьника.
- 3.2. Использовать в своей практике различные способы организации воспитательного процесса.

Председатель:	Г.Чебакова
Секретарь:	Е.Дудкина