

Протокол №4
заседания МО «Классные руководители»
от 27.05.2013 г. присутствовали: 14 человек
Повестка заседания:

1. Актуальные проблемы экологического воспитания в современной школе.
2. Организация работы летнего оздоровительного лагеря «Солнышко».
3. Анализ воспитательной работы школы за 2012/2013 учебный год
4. Анализ работы МО «Классные руководители»

Слушали:

По первому вопросу слушали классного руководителя 8 «Б» класса Дудкину Е.Н., которая сказала, что в концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России обозначено, что национальный воспитательный идеал – высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Одним из важным пунктом концепции являются базовые национальные ценности и источники нравственности. Базовыми национальными ценностями являются: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Серьёзнейший экологический кризис, поразивший нашу планету, внёс существенные коррективы в отношения человека и природы, заставил переосмыслить все достижения мировой цивилизации. Приблизительно с шестидесятых годов двадцатого столетия, когда перед человечеством впервые так остро встала проблема уничтожения всего живого в связи с промышленной деятельностью, стала оформляться новая наука – экология и как следствие этого возникновения, появилась экологическая культура. В связи с глобальным экологическим кризисом, необходимо выяснить, какие отношения человека и природы

можно считать гармоничными, как человеческая деятельность влияет на окружающую среду, и отметить, почему экологическая культура и экологическое воспитание так важны особенно сейчас. Немаловажно заметить, как уровень экологического воспитания соотносится с положением дел в мире, в каких корреляционных отношениях он состоит с глобальным экологическим кризисом. Вследствие этого, следует показать, что уровень экологической культуры прямо пропорционален экологической обстановке в мире, находится в прямой зависимости от экологического воспитания. От уровня экологического воспитания, экологической культуры зависит вопрос выживания человечества, сможет ли человек остаться на нашей планете, или его ждёт вымирание или деградация с последующей мутацией. Именно такую дисциплину как “экологическая культура” сегодня возложена миссия спасения человечества, выработки механизмов противодействия вымиранию и гибели. Поэтому необходимо внимательнейшим образом подойти к проблеме экологического кризиса, и противодействовать ему посредством образования и путём пересмотра, как достижений цивилизации, так и всего законодательства.

Экологическое образование выступает как сложный педагогический процесс. Знание основ экологии – это важнейший компонент экологической культуры, развиваемый у школьников. Сложившаяся в настоящее время система школьного и внешкольного образования и воспитания включает большой объём экологических знаний, умений и навыков, реализующих требования в направлении роста и развития экологической культуры. В условиях современной экологической ситуации важна экологизация всей системы образования и воспитания подрастающего поколения. Одним из важнейших принципов экологического образования считается принцип непрерывности – взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни. Сейчас жизнь ставит перед воспитателями и учителями задачу развития личности ребенка, школьника как непрерывный процесс. Проблема личностного развития дошкольника, школьника, как единого, целостного процесса может быть реализована, когда воспитатель и учитель будут иметь ясную картину основных линий развития экологической культуры. Экологическое образование и воспитание возможно лишь при условии, если содержание учебных предметов способствует экологически целостных ориентаций.

Слово «экология» и его производные прочно вошли в наш каждодневный словарь. Обычно под «экологическим воспитанием» понимают воспитание любви к природе. Действительно — это составная часть такого воспитания, но нередко приёмы, которыми воспитывают такую любовь, очень сомнительны. Например, с этой

целью в неволе содержат диких животных или без должного ухода — морских свинок и хомячков, которые страдают на глазах у детей. И дети привыкают не замечать их мучений. Часто в воспитательных целях во время летних прогулок детям предлагают собирать цветы или ловить бабочек, стрекоз и других насекомых. Такие занятия становятся постоянной летней забавой ребятишек. Не имея морителей, которые и нельзя давать маленьким детям, ребёнку ничего не остаётся, как оторвать крылья, затем ноги и наконец голову своей жертве или живём наколоть её на иголку. Таким образом, подобные воспитательные мероприятия учат детей не любить, а уничтожать живое, причём довольно жестоко. В формировании мировоззрения личности важную роль играет окружение ребенка, социальная и культурная среда, а также его особенный взгляд на все с самого раннего возраста. Формирование личности, ее социализация связаны с социальным воспитанием. Эта забота общества о своем подрастающем поколении. Воспитание должно обеспечить такое поведение человека, которое будет соответствовать нормам и правилам поведения, принятым в данном обществе. Социальное воспитание связано с образованием, просвещением, обучением и самообразованием ребенка. Педагогу следует помнить, что на ребенка в процессе формирования личности влияют:

- природа и родной язык;
- общение в семье, в школе, окружающая среда;
- его деятельность;
- средства массовой информации, искусство, литература;
- образ жизни самого ребенка, его стремления, планы, роль, которые он выполняет в микросреде.

В настоящее время каждый человек, не зависимо от его специальности, должен быть экологически образован и экологически культурен. Только в этом случае он сможет реально оценивать последствия своей практической деятельности при взаимодействии с природой. Если в деле экологического образования и просвещения уже многое что начато, и самое главное, делается, то, в отношении экологической культуры мало что предпринято. Возможно, это объясняется и трудностью точного определения, что же такое «экологическая культура». В самом общем виде можно сказать, что «экологическая культура» это система знаний, умений, ценностей и чувство ответственности за принимаемые решения в отношении с природой. Основными компонентами экологической культуры личности должны стать: экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.

Экологически культурная личность должна иметь экологические знания по основным разделам экологии и экологии родного края (краеведению), то есть:

- иметь правильное определение и характеристику 100 терминов и понятий, широко используемых в современной экологии: экология, биосфера, ноосфера, природопользование, естественные (природные) ресурсы и т.д.;

- знать о жизнедеятельности и трудах ученых и общественных деятелей, внесших наибольший вклад в становление и развитие экологии, как: Вернадский В.И., Геккель Э., Кэнон У., Моисеев Н.Н., Зюсс Э., Одум Ю. и др.;

- знать организации, движения и общества, которые занимаются природоохранной деятельностью: Всемирный фонд дикой природы, Международный союз охраны природы и природных ресурсов (МСОП), Римский клуб, Гринпис, Каспий табигаты и другие;

- знать природу своего родного края, а именно:

- местные природные условия

- природные особенности, реки и водоемы, ландшафты, типичные растения, и животных, климат и т.д. и т.п.;

- местные, охраняемые природные объекты;

- животных местной фауны;

- местных птиц;

- видов рыб местных водоемов;

- лекарственные растения местной флоры;

- памятники культуры и искусства местного и республиканского значения.

Система работы по экологическому воспитанию в нашей школе строится на следующих уровнях учебно-воспитательного процесса:

- Предметная деятельность (через предметы: биология, география, природоведение, окружающий мир и ОБЖ, литературное чтение, включение экологических знаний в учебные предметы различных циклов, уроки - экскурсии, интегрированные уроки, уроки-игры, уроки-театры);

- Внеклассная деятельность (внеклассные мероприятия: конкурсы, викторины, игры, утренники, экскурсии, классные часы, уроки здоровья, мероприятия в ГПД);

- Практическая деятельность (работа на пришкольном участке, летняя трудовая практика, рейды, субботники, деятельность тимуровского отряда, участие в программе «Больше кислорода»)

- Предпрофильная подготовка реализуется в курсе «Выбор профессии»

- Дополнительное образование (кружковая работа)

- Работа с родителями (совместная деятельность учащихся с родителями в трудовых делах, конкурсах, акциях, экскурсиях);
- Научно-исследовательская работа (проектная деятельность, участие в конкурсах)
- Досуг учащихся (походы в каникулярное время, пришкольный лагерь «Солнышко»)
- Ученическое самоуправление (акции, рейды,)

Несмотря на то, что формирование экокультуры происходит в основном на уроках окружающего мира, природоведения, биологии эту работу можно продолжать практически на любом другом учебном предмете школы.

Процесс формирования экологической культуры не исчерпывается экологическим образованием. Экологическое воспитание и экологическое образование – два взаимосвязанных, самоценных, но не самостоятельных процесса. Если стержнем образовательных программ является определенный круг знаний, умений и навыков учащихся, то стержнем программ экологического воспитания – становление нравственно-экологической позиции личности, ее взаимодействие с окружающей средой.

Одно из направлений решения проблемы формирования экологической культуры у школьников является - внеклассная работа.

Огромный вклад в дело экологического воспитания вносят классные руководители. В воспитательных планах классных руководителей предусматривается раздел «Экологическое образование и воспитание», планируются общешкольные мероприятия по ступеням развития, проводятся творческие отчеты учащихся.

Во время бесед, классных часов учащиеся приобретают новые знания, необходимые им в их практической жизни, учатся решать экологические проблемы в повседневной жизни, грамотно себя вести в природе, чтобы не навредить своему здоровью и, прежде всего, окружающей среде. Работа в системе помогает формированию у школьников бережного отношения к природе, ответственность за ее сохранение.

В нашем школьном дворе любят отдыхать не только дети, но и жители села. Поэтому с ранней весны до поздней осени ребята трудятся на пришкольном участке. За время работы на учебно-опытном участке учащимся прививается любовь к земле, к растениям, они приобретают навыки работы с лопатой, граблями, мотыгой, учатся сеять семена, поливать, рыхлить, пересаживать комнатные растения, высаживать рассаду, пикировать. Воспитывается любовь к прекрасному, природе, родному городу и к Родине.

Разнообразная природоохранная деятельность учащихся реализуется во всех типах кружковых занятий: индивидуальных, групповых, массовых.

При взаимодействии с окружающей средой у детей расширяется кругозор, приобретаются новые знания, воспитываются нравственные и волевые качества, такие как дружба и взаимопомощь, коллективизм. Развиваются двигательные навыки и укрепляется здоровье, изучаются правила поведения в окружающем мире. Правильно спланированная системная работа ведет к тому, что дети становятся добрее, умеют сопереживать, радоваться, волноваться, овладевают навыками ухода за растениями и животными. Так шаг за шагом нужно стремиться прививать детям бережное, любовное отношение к окружающему миру.

Природа не может защищать себя от варварского, корыстного, равнодушно – пассивного отношения к ней, от враждебных ее действий человека и вмешательства в ход естественных процессов, вызывающих гибель многих растений и животных. В нравственном обществе сформулирован закон об охране природы, который должен выполняться каждым гражданином страны. К его выполнению подрастающее поколение подготавливается всем содержанием и формами нашей жизни, особенно условиями единого учебно – воспитательного процесса школы. Полноценный эффект будет достигнут, когда экологическое сознание и поведение станут составной частью общей культуры молодого человека.

Выступили:

Шевченко Л.И., классный руководитель 11 класса, которая сказала, что немаловажную роль играет экологическое воспитание в семье и отметила следующие направления экологического воспитания:

- обучение детей бережному использованию воды, электроэнергии, продуктов питания;
- формирование у членов семьи культуры потребления и понимания необходимости вторичного использования бытовых отходов; осознание связи между каждодневным поведением человека и состоянием окружающей среды, качеством жизни семьи, включая здоровье и благополучие ее членов и других людей;
- обучение детей навыкам бережного отношения к собственному жилью, домашним и сельскохозяйственным животным, комнатным растениям.

Цель экологического воспитания в семье - формирование такого отношения к окружающему миру, которое обеспечивает осознанное стремление к овладению знаниями, умениями и навыками, необходимыми для личного участия каждого члена семьи в решении и предупреждении экологических проблем, уменьшении антропогенного воздействия на окружающую среду; формирование основ понимания единства и взаимосвязи человека и окружающего мира; воспитание принципов взаимодействия с окружающим миром.

Рекомендовали:

- 1.1. Классным руководителям запланировать и разработать систему классных часов по проблеме экологии.
- 1.2. Включить в план проведения родительских собраний вопросы экологического воспитания школьников.

Слушали:

По второму вопросу слушали зам. директора по ВР Головину Н.Н., которая познакомила с организацией работы летнего оздоровительно лагеря «Солнышко» и довела до сведения приказ по летнему лагерю:

Белгородская область
МБОУ «Ливенская СОШ №1»
Красногвардейского района

ПРИКАЗ

16.05.2013г

№

Об организации детского оздоровительного
лагеря с дневным пребыванием
в период летних каникул
2012-2013 учебного года

В целях оздоровления учащихся и организации летнего отдыха
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать при школе оздоровительный лагерь «Солнышко» с дневным пребыванием для учащихся 1-6 классов с охватом 77 человек, 7 класса с охватом 17 человек.
2. Назначить начальником лагеря заместителя директора по воспитательной работе Головину Н.Н., заместителем начальника лагеря- Чебакову Г.В.
3. Назначить ответственным за организацию работы лагеря труда и отдыха Дудкину Е.Н.
4. Назначить воспитателями в лагере «Солнышко»: Стадникову О.Ю., Сулименко С.В., Колесникову Е.И., Селезневу Е.Ю. Шевченко Лил. И., Солдатову С.Ю., Митусову Л.А., Горбань Е.Ю.
Воспитателями в ЛТО - Белых О.Н., Кравченко В.Т.
5. Назначить старшей вожатой Халаимову Ю.В..
6. Обязанности физрука возложить на Селезнева Н.И.
7. Обязанности музыкального руководителя возложить на Дубовую Н.П.

8. Начальнику лагеря Головиной Н.Н.:

8.1. Обеспечить общее руководство по функционированию лагеря с дневным пребыванием и ЛТО в соответствии с должностными обязанностями.

8.2. Иметь документацию по школьному лагерю:

- а) заявления родителей;
- б) списки учащихся;
- в) штатное расписание работников лагеря;
- г) приказы директора школы по лагерю;
- д) режим дня
- е) план работы лагеря

8.3. Следить за качественным и своевременным питанием детей.

9. Заместителю начальника лагеря Чебаковой Г.В. обеспечивать своевременное ведение документации (в столовой, в отрядах).

10. Старшей вожатой Халаимовой Ю.В....:

10.1. Составить:

- перспективный план работы лагеря на период с 3.06.2013 по 24.06.2013г .
- программу деятельности лагеря на период лагерной смены.

10.2. Организовывать и проводить общелагерные мероприятия.

10.3. Проводить инструктаж по технике безопасности при проведении мероприятий.

11. Воспитателям лагеря:

11.1. Проводить инструктажи по Т/Б при подготовке и проведении мероприятий.

11.2. Следить за посещаемостью детьми летнего пришкольного лагеря. В случае отсутствия ребенка связываться с родителями, узнавать причину пропусков.

11.3. Обеспечивать соблюдение детьми режима дня в лагере.

11.4. Организовывать подготовку к ежедневным лагерным мероприятиям

11.5. Нести ответственность за жизнь и безопасность воспитанников в течение лагерной смены.

11.6. Дежурному воспитателю приходиться за 30 минут до начала работы лагеря.

12. Шеф-повару Гарматиной Л.А.

12.1. Придерживаться перспективного десятидневного меню.

12.2. Вести журналы готовой бракеражной продукции, сырой бракеражной продукции, журнал «Здоровье».

13. Техническому персоналу дважды проводить влажную уборку в помещениях, занятых летним пришкольным лагерем.

14. Утвердить режим работы лагеря с 8.30-14.30.

Директор школы:

Т. Понамарева

Выступили:

Сулименко С.В., учитель начальных классов которая предложила заранее закрепить классы за отрядами и распределить воспитателей для подготовки и оформления классных кабинетов к началу лагеря.

Рекомендовали:

2.1. Принять к сведению приказ по организации детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием в период летних каникул 2012-2013 учебного года.

Слушали:

1. По третьему вопросу слушали зам. директора по ВР Головину Н.Н., которая представила анализ воспитательной работы школы за 2012/2013 учебный год.

Документальное обеспечение воспитательной работы.

Программа воспитания и социализации личности обучающихся МБОУ «Ливенская СОШ №1» имеет свои особенности, связанные с её местонахождением (в микрорайоне школы находятся детская музыкальная школа, краеведческий музей села, СДК) и строится на основе программы воспитания школьников «Я гражданин России». Главная цель которой заключается в создании благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Данная программа включает в себя 7 направлений, связанных между собой и состоит из подпрограмм:

«Я и Я» (формирование гражданского отношения к себе);
«Я и семья» (формирование гражданского отношения к своей семье);
«Я и культура» (формирование отношения к искусству);
«Я и школа» (формирование гражданского отношения к школе);
«Я и моё Отечество» (формирование гражданского отношения к Отечеству);
«Я и Планета» (формирование гражданского отношения к планете Земля);
«Я и Нравственность» (формирование духовно-нравственных ценностей).

Каждая подпрограмма имеет свои конкретные задачи, которые могут реализовываться на трех уровнях: классном, школьном, родительском.

Приоритетом программы «Я гражданин России» является системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. Принципы воспитательной деятельности школы определяются Уставом школы, правилами внутреннего распорядка учащихся, такими локальными актами как положение о родительском комитете, положение о родительских собраниях, положение об органах самоуправления детской юношеской организации «Радуга», положение о совете физической культуры, положение о дне самоуправления, положение о социально- психологической службе, положение о школьном совете профилактики, положение о проведении внеурочных мероприятий, положение о выборах председателя ДЮО «Радуга», положение о работе детских объединений, кружков, секций, положение о школьной одежде.

Соответствие планируемого содержания воспитательной работы требованиям федеральных нормативных правовых актов.

Анализируя годовой план работы школы, локальные акты, можно отметить, что содержание воспитательной деятельности образовательного учреждения соответствует требованиям нормативных документов по содержанию, целям и задачам воспитательной деятельности как части целостного образовательного процесса. Вся воспитательная деятельность школы соответствует концепции воспитательной системы образовательного учреждения. Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно- эстетической среды. В школе создаются условия для формирования всесторонне развитой личности учащихся. Основываясь на программу воспитания и социализации личности школьников «Я гражданин России» в начале учебного года спланированы общешкольные мероприятия, месячники, а также классные дела. При построении воспитательных систем класса классными руководителями учитываются особенности классного коллектива. При составлении плана работы на год классные руководители планируют мероприятия по всем подпрограммам программы воспитания и социализации школьников «Я гражданин России», комплексной программы «Школа и здоровье».

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования в контексте ФГОС является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Организация воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
- воспитание социальной ответственности и компетентности
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание

Основная задача школы на данном этапе – не дать деформироваться нравственному стержню детей, попытаться вернуть школу к истокам традиционного российского образования.

Для решения этих задач в школе разработан «Образ выпускника МБОУ «Ливенская СОШ №1» в соответствии с настоятельной потребностью современного российского общества в людях, способных на любовь: любовь к родителям, друзьям, школе, своей малой Родине и великой России.

Соответствие реализуемого содержания воспитательной работы планируемому.

Анализируя планы работы классных руководителей, нужно отметить, что ведётся исследовательская работа по изучению классного коллектива. На основании результатов которой, классные руководители ставят перед собой цели и задачи для дальнейшей деятельности. Планируемая работа соответствует общешкольному плану и принципам работы, возрастным особенностям учащихся. Классными руководителями ведутся педагогические наблюдения, совместная работа с педагогом- психологом, с родителями, работа с учителями-предметниками. Классными руководителями отмечаются совместные дела учащихся и их родителей, регулярно проводятся родительские собрания, на которых решаются актуальные проблемы класса. В анализах работы классных руководителей, педагога- психолога, социального педагога видно, что в основном планируемая работа на год была выполнена и достигла хороших результатов. Практически все планируемые и традиционные общешкольные мероприятия в течение года были проведены и получили хорошую оценку.

С целью воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитания социальной ответственности и компетентности (подпрограммы «Я и моё Отечество», «Я и школа») в школе была проведена предвыборная кампания по выборам председателя ДЮО «Радуга». Каждый класс готовил предвыборную программу своего кандидата, затем проходила агитация и только потом каждый из учащихся смог проголосовать за понравившуюся ему кандидатуру. В результате - председателем ДЮО «Радуга» стал учащийся 7 класса Кутовой Сергей. Ко дню учителя учащимися 11 классов проведен «День самоуправления в школе». После того, как выпускники побыли в роли учителей, некоторые изъявили желание поступать в педагогические вузы. Прошла выставка детского творчества, посвященная дню народного единства, конкурс рисунков «Есть такая профессия - Родину защищать». Кадетским классом была проведена краеведческая конференция для учащихся 8-9 классов «Ливенка в годы военного лихолетья», посвященная 70-летию освобождения села. К сожалению, по состоянию здоровья ветераны войны не смогли посетить школьную конференцию, но для того, чтобы узнать побольше о тех страшных для всех днях событиях учащиеся 5 класса вместе с вожатой школы Халаимовой Ю.В. посетили участника ВОВ Кисленского А.П. Была разослана поздравительная почта ветеранам ко дню освобождения села. Учащиеся кадетского класса неоднократно оказывали посильную помощь ветерану педагогического труда, «ребенку войны» Казаковой А.Д. по расчистке дворовой территории от снега. Кадетский класс принял участие в вахте памяти ко дню освобождения села. В рамках месячника по оборонно-массовой и спортивной работе в школе прошли внутришкольные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки среди учащихся 5-11 классов, конкурс чтецов «Память за собою позови (1-11

класс), смотр песни и строя (2-11 класс), фестиваль солдатской песни «С любовью к Отечеству». Школа приняла участие в областном этапе конкурса на соискание премии Н.Ф.Ватутина. В рамках семинара заместителей директора по ВР «Формирование уклада школьной жизни как главного фактора социализации личности» учащимися кадетского класса была подготовлена литературно-музыкальная композиция «Давно закончилась война», посвященная 70-летию курской битвы.

Классными руководителями проведены тематические классные часы: «Я-гражданин России», «День-конституции», «26 января, день освобождения Ливенки»- 6 класс; «Мой край-Белгородчина. День флага Белгородской области», «Я гражданин России», «Ливенка в годы военного лихолетья» - 7 класс; «Я –гражданин России», « 26 января – день освобождения Ливенки. Акция – «Поздравим ветерана») – 8 класс; «Олимпийский урок», «День народного единства», «Вам, защитники страны» - 9 класс «Мы теперь кадеты. Цели и задачи кадетского курса», краеведческая викторина «Знаешь ли ты свой край?», «Нам этого забыть нельзя» к дням Сталинградской битвы и снятия блокады Ленинграда., урок мужества «Эхо Афгана» - 10 класс; «Русская Земля – Отечество героев», «Освобождение Ливенки»- 11 класс.

Для формирования нравственных чувств, убеждений, этического сознания (подпрограмма « Я и нравственность», «Я и семья») в каждом классе классным руководителем и учащимися оформлены уголки по духовно-нравственному воспитанию. Учителем православной культуры Дятловой М.И. оформлен общешкольный сменный уголок православной культуры. Уроки православной культуры отличались обилием дополнительной информации. Ребята с удовольствием выполняют творческие работы по православной культуре, выполняют тестовые задания с использованием ИКТ. Учащиеся школы каждый понедельник посещали храм Успения Пресвятой Богородицы, где проходил утренний молебен. Была проведена выставка декоративно-прикладного творчества «Вам от души спасибо...», посвященная Дню учителя, в которой приняли участие обучающиеся 1-9 классов. В школе «работала» поздравительная почта ко Дню учителя. Учащимися школы совместно с вожатой и учителем музыки подготовлены и проведены праздничные концерты ко Дню Учителя, дню Матери с приглашением ветеранов педагогического труда и родителей учащихся. Учащихся 1-9 классов подготовили выставку рисунков «Мама, милая мама..». Учащиеся 9-10 классов посетили монастырь с. Холки Чернянского района. Ученики: 10 класса - Комарова Лидия, 8 класса - Чебаков Владислав, 7 класса –Коротенко Евгения, 2 класса –Терлецкая Аня заняли призовые места в районном конкурсе по духовно-нравственному воспитанию «Музыкальный калейдоскоп». В школе успешно работала «мастерская Деда Мороза», результатом которой стала выставка поделок к новому году, конкурс на лучшую снежинку, самую оригинальную гирлянду. Учащиеся школы приняли участие в акции «Живи, елочка», «Зеленая столица», выпускали тематические стенгазеты. Классными руководителями проведены такие мероприятия по формированию духовно-нравственного

воспитания как: «Учимся взаимопониманию», «Знаешь ли ты своих предков?», «Учимся спорить» -толерантность, «Уроки этикета» - 6 класс; «Знаем ли мы свои обязанности в школе и дома?», «Праздник, обещающий чудо», «Знаешь ли ты историю своей школы?», «Будьте милосердными», «Я и моя семья» - 7 класс; «Твои права и обязанности», «Лица русской национальности», «Моя семья – моё богатство», «Как жить в мире с родителями» - 8 класс; «Милосердие», «Моя семья-моё богатство», «Все в твоих руках»- 9 класс; «Взаимоотношения в нашей семье», «Кто ты, мой современник?»,-10 класс; «Семья и семейные ценности», классный час «О толерантности», «Любовь на букву С», «Азбука нравственности», «Совесть – мерило нравственности»-11 класс.

С целью воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (« Я и школа», «Я и Планета») с начала учебного года в школе в сентябре проведен месячник безопасности дорожного движения, в котором приняли участие обучающиеся с 1-11 класс. Классными руководителями проведены родительские собрания, на которых говорилось о предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма среди учащихся. Учащимся были прочитаны инструктажи по ТБ по данной тематике. Обучающимися средних классов, входящих в отряд ЮИД, вместе с руководителем отряда Кононовым А.В. была подготовлена постоянно действующая трасса, имеющая всю необходимую разметку для вождения. Учащиеся 1-4 классов приняли участие в конкурсе рисунков по «Безопасному колесу». Места в конкурсе распределились следующим образом: 1 место-Стан Иван – 3 класс, Халаимова Люда – 4класс; 2 место – Цинцирук Рома-3 класс, Кириллова Юля – 1 класс; 3 место – Пьянова Саша – 1 класс, Шипилов Эдик – 1 класс. Итогом участия в викторине по ПДД стали благодарности учащимся (все классы набрали по 25 баллов). Ребята показали знания и сноровку в фигурном вождении велосипеда. Среди учащихся 5-8 классов в конкурсе плакатов по ПДД 1 место занял- 5 класс, 8-б класс; 2 место-7 класс, 8-а класс; 3 место-6 класс. Фигурное вождение велосипеда – 1 место-5,7,8-а класс;. 2 место-6 класс; 3 место-8-б класс. Классными руководителями проведены классные часы по безопасности дорожного движения.

22 сентября в школе прошел традиционный туристско-краеведческий день здоровья «Осенняя тропа», в котором приняли участие 2-11 класс. Учащимся нужно было преодолеть полосу препятствия, затратив на это как можно меньше времени. Итогом мероприятия стали следующие результаты среди учащихся 5-8 классов: 1 место-7 класс, 2 место-8-а класс, 3 место-8-б класс. Среди 9-11 классов: 1 место-10 класс (кадеты), 2 место-11 класс, 3 место-9 класс.

Учащиеся школы приняли самое активное участие в акции «Зеленая столица» (всего школьниками собрано и посажено 324 кг каштанов), акции «Живи, елка!», «Зимняя фантазия», «Подрост».

В школе проводятся смотры на самый чистый, зеленый, уютный класс.

Учащиеся школы неоднократно становились победителя в зональных и районных соревнованиях по волейболу, баскетболу, футболу.

В школе работают спортивные секции «Волейбол», «Баскетбол», которые посещают преимущественно учащиеся 6-11 классов.

Учащиеся 5-8 классов выступили с агитбригадой «Мы-против курения». В ходе акции ребятами были выполнены и развешены по территории села листовки на тему «Здоровье в твоих руках».

Классными руководителями проведены классные часы следующей тематики: «Твое здоровье. Личная гигиена», «Безвредных сигарет не бывает», «Компьютер: друг или враг?», «Мы за здоровый образ жизни» - 5класс; «Курить или жить?», «Имя беды- наркотики», «Информация, причиняющая вред», «Личная гигиена – залог здоровья», «Энергетические напитки: плюсы и минусы очевидны», «Сохранить природу – сохранить жизнь», «Природа не прощает ошибок»- 6 класс; «День отказа от курения», «Курить или не курить», «Питание и здоровье» - 7 класс; «Личная гигиена – залог здоровья», «Мы за ЗОЖ», «Безопасность в интернете», «Хочу. Могу. Надо. Болезни грязных рук», «Катастрофа планеты –Чернобыль», «Природа не прощает ошибок»- 8 класс; «Стоп наркотик», диагностика склонности к употреблению наркотиков, алкоголю, курению, «Мы в ответе за тех, кого приручили»- 9 класс; «Курить в 21 веке –это не модно, или что вы знаете о табаке», «Твое здоровье и наркотики», «Сквернословие и здоровье» - 10 класс; «Мы за здоровый образ жизни», «Это нужно знать о СПИДе», «Свобода выбора – это уход от зависимости»,-11 класс.

С целью воспитания трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (подпрограмма «Я и Я», «Я и школа») в школе ведется элективный курс в 9 классе по профориентации учащихся «Твоя профессиональная карьера». В школе есть стенд «Выбираешь профессию-проектируешь жизнь», «Куда пойти учиться», дающий представление обучающимся о высших и средних учебных заведениях, знакомящий с перечнем предметов для поступления в ВВУЗы и ССУЗы. В районном КВН «Мы за выборы» команда школы заняла 1 место. Учащиеся школы в осенне-весенний убирают пришкольную территорию, а учащиеся кадетского класса - территорию вокруг памятника погибшим односельчанам. Классными руководителями проводятся следующие формы работы: озеленение, уборка классных комнат, проведение санитарных часов. А также тематические классные часы и беседы: «Труд красит человека»- 6 класс; «Как сделать класс уютнее?»- 7 класс; «Ты и твоя будущая профессия»- 8 класс; «Все профессии нужны», «Профессиограмма»- 9 класс; « В мире профессий»- 10 класс; тренинг «Я и мир профессий»- 11 класс.

Для формирования ценностного отношения к прекрасному, формированию основ эстетической культуры (подпрограмма «Я и культура» «Я и школа») в школе проводились традиционные общешкольные мероприятия «День знаний», «Осенний бал», «Минута славы», «Масленица», новогодние мероприятия, «Вечер школьных друзей», участие в районных конкурсах

художественной самодеятельности, КВН, конкурсы чтецов, фестиваль патриотической песни и др., в ходе которых учащиеся в полной мере могли раскрыть все свои творческие возможности. Наряду с этим классными руководителями проводилась работа по воспитанию чувства прекрасного, развитию творческого мышления, художественных, музыкальных, литературных способностей: «Деловой стиль одежды», «Уроки этикета» - 6 класс; «По музеям мира. Дрезденская картинная галерея» - виртуальная экскурсия, «По музеям мира. Эрмитаж» - виртуальная экскурсия - 7 класс; «Мы участники движения. Почему на дорогах гибнут люди?», «Эти вредные конфликты», «Поговорим о культуре речи», «Этикет и мы» - 8 класс; посещение местного краеведческого музея, экскурсия в монастырь с. Холки, «6 чудес России» - 9 класс; «Красота нормы», экскурсия в местный краеведческий музей - 10 класс.

4. Сформированность системы отношений к социально значимым культурно-духовным нормам и ценностям.

При анализе степени удовлетворенности учащихся результатами и процессом воспитания и жизнедеятельности в образовательном учреждении выявлены: высокая степень удовлетворенности - 54,7% средняя - 38,3%

С помощью специальных методик изучался уровень сформированности системы отношений к социально значимым, культурно-духовным нормам и ценностям, включая сформированность негативного отношения к противоправному и другим видам асоциального поведения, сформированность позитивного отношения к здоровому образу жизни. В ходе анкетирования выяснились следующие результаты:

высокий уровень - 49% учащихся

средний уровень - 43,3% учащихся

низкий уровень - 7,7% учащихся

Анализируя годовой план работы нужно отметить, что учащиеся школы были охвачены всеми направлениями воспитательной деятельности

Организация самоуправления учащихся.

Среди социальных институтов особое место занимают детские общественные организации, которые создаются с целью развития инициативы и общественной активности детей. В школе создана детская общественная организация «Радуга». Главная задача программы детской общественной организации «Радуга» «В делах и мыслях мы едины» - гражданско – патриотическое воспитание, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Стержневые воспитательные ориентиры программы – это гражданственность, патриотизм, любовь к ближнему, к семье, к природе, к родному краю, сохранение и приумножение традиций своего народа и организации. Содержание программы представляет собой комплекс проектов с определёнными целями, задачами, формами деятельности. Традиционными делами «Радуги» стали: уроки мужества, торжественная линейка, посвящённая вступлению второклассников в ДО, акции «Покормите птиц

зимой», «Чистый двор», «Мы за здоровый образ жизни», работа волонтерских отрядов», вахта памяти, посвящённая дню освобождения села и Дню Победы и другие. Мы воспитываем у своих детей чувство ответственности за судьбу Родины, бережное отношение к историческому и духовному наследию России. Мы учим их уважать права и свободы других людей, выполнять свой гражданский долг перед Отечеством. Детская организация «Радуга» работает по разработанной в 2008 году программе «В делах и мыслях мы едины». Программа нацелена на патриотическое воспитание членов детской организации и включает в себя направления: трудовое воспитание, семья, творчество, сыны Отечества, нравственность, труд, экология, благоустройство, здоровье. В школе действует волонтерское движение из учащихся средних классов. Согласно каждому направлению в начале года был разработан план работы детской организации. В детской организации выбраны органы самоуправления, которые разделяются по секторам: учебный, трудовой, экологический, шефский, информационный. Система детского самоуправления позволила учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школьной детской организации.

Старшая вожатая вместе с членами детской организации «Радуга» принимали активное участие в разработке и проведении общешкольных мероприятий. Пресс- центром детской организации ежемесячно выпускается школьная стенгазета, освещающая основные даты и события, происходящие в школе. Не реже одного раза в месяц проходят заседания совета д/о, на которых обсуждается проделанная работа и планируется новая. Все заседания протоколируются. В школе действует и ученическое самоуправление «Наследники», состоящее из учащихся 9-11 классов. Нормативно-правовой базой органов ученического самоуправления является: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах человека, Конституция Российской Федерации, закон «Об образовании», закон «Об общественных объединениях», закон «О местном самоуправлении», типовое положение об общеобразовательном учреждении, Устав школы, положение об ученическом совете учащихся. Высшим органом ученического самоуправления является Общий сбор. Учащимися были разработаны планы работы центров, план работы актива. В течение года совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом проводились мероприятия по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма.

Уровень организации воспитательной деятельности.

Целостное представление о мире воспитанник получает через переживание особых традиционных моментов, дающих багаж гражданственности, переосмысления себя как части целого. Традиционные дела являются также местом демонстрации образа жизни и коммуникации всех представителей школы. Атмосфера добра и человечности, любви и взаимопонимания, уважения и справедливости пронизывает такие дела, здесь происходит передача культурных ценностей от старших к младшим, возникает взаимодействие и сотворчество различных возрастных групп.

К традиционным делам школы относятся следующие мероприятия (подпрограммы «Я и культура», «Я и школа»)

1.	День знаний.	сентябрь
2.	«Безопасное колесо»	
3	Выборы Председателя совета учащихся и актива старшеклассников	
4.	День самоуправления.	октябрь
5.	Праздник «День Учителя».	
6.	День здоровья. Осенние мероприятия 1-4, 5-7 классов	
7.	День Матери.	ноябрь
8.	Осенний бал.	
9.	Новогодние праздники.	декабрь
10.	Уроки Памяти, посвящённые дню освобождения села от немецко-фашистских захватчиков.	январь
11.	Вечер встречи выпускников.	февраль
12.	Общешкольное мероприятие «Защитникам Родины посвящается». Смотр песни и строя Военно-спортивные игры 1-4, 5-8, 9-11 кл. Широкая масленица	
13.		
14.		
15.	Празднование 8 Марта.	март
16	День космонавтики.	апрель
17	День Птиц.	
18	День Земли	
19.	Уроки Мужества.	май
20	Праздник последнего звонка.	май
21.	Праздник прощания с начальной школой.	
22.	Выпускной вечер.	июнь

Участие в районном КВН «Мы за выборы»(1 место).

Подпрограмма « Я и Отечество»: месячник оборонно-спортивной и массовой работы, посвященный 23 февраля и дню освобождения села от немецко-фашистских захватчиков; поздравительная почта учителям – пенсионерам и ветеранам войны и труда ко дню пожилых людей, 23 февраля, 9 Мая; фестиваль солдатской песни; выпуск тематических стенгазет; смотр песни и строя; митинг на 9 Мая; тематические классные часы в 1-11 классах в течение учебного года.

С целью развития экскурсионно-туристической работы в школе была разработана программа школьного туризма «Моя Родина – Россия. От родного Белогорья – к святыням Отчизны».

Для реализации программы в школе проделано следующее:

1. Разработан путеводитель по краеведческому музею села Ливенка.
2. Школа приняла участие в разработке маршрута туристического похода по родным местам земляков – Героев Советского Союза.
3. Учащиеся школы проделали большую работу по сбору информации и созданию экспозиции, посвященной Герою Советского Союза А.И. Дятлову.

Разработан маршрут тематической экскурсии по предприятиям села Ливенка.

Обучающиеся школы посетили монастырь с. Холки Чернянского района, учащиеся кадетского класса – диараму, посвященную Курской битве, Белгородский историко-краеведческий музей.

Школа работает во взаимодействии с районным краеведческим музеем и музеем села.

В рамках подпрограмма «Я и нравственность» прошли следующие мероприятия: изготовление кормушек для птиц; посещение храма Успения пресвятой Богородицы с. Ливенка; посещение местного краеведческого музея села; месячник по предупреждению дорожно-транспортного травматизма; тематические классные часы в 1-11 классах в течение учебного года, мероприятие, посвященное дню славянской письменности.

Решая задачи воспитания всесторонне развитой, социально адаптированной личности, мы ориентируем свою деятельность на физическое и духовное совершенствование личности, формирование потребностей в систематических занятиях физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств.

С этой целью в школе реализуется комплексная программа «Школа и здоровье». Целью данной программы является поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Программа «Школа и здоровье» состоит из 3-х подпрограмм «Здоровый образ жизни», «Программа профилактики ПАВ», «Подросток и закон».

В рамках реализации этих подпрограмм проводились классные часы с приглашением медицинских работников, выступления докторов на общешкольных родительских собраниях, проведение уроков здоровья, периодические мед.осмотры, ведение мониторинговых карт здоровья учащихся.

Жизнь современной школы невозможна без деятельного участия семьи. Школа и семья – это союзники, а не конкуренты. Они должны идти навстречу друг другу. Семья воспитывает и учит. Школа – учит и воспитывает. Прежде всего, в семье ребенок усваивает основные нормы

социальной жизни. Одна из главных задач работы с родителями – это разъяснение им сегодняшней сущности российского образования, в том числе законодательства и других нормативных правовых актов в области образования. Родителей привлекаем к разработке и проведению различных классных и внеклассных мероприятий. Школа оказывает психолого-педагогическую помощь семьям, находящимся в социально-опасном положении. Родительская общественность принимает активное участие в школьной жизни. Действует Управляющий совет, школьный родительский комитет. Это имеет большое значение. Родители совместно с администрацией могут принимать оптимальные решения по любому вопросу школьной жизни, существенно влиять на создание условий для улучшения качества образования, защищать интересы школы, используя влияние общественности.

Подпрограмма «Я и семья» включила в себя просветительскую работу социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей с родителями обучающихся; проведение классных и общешкольных родительских собраний; тематические классные часы; конкурс рисунков и праздничное мероприятие, посвященное Дню Матери. Социальным педагогом и педагогом-психологом посещались семьи детей, часто пропускающих занятия, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Работая в рамках подпрограммы «Я и Планета» учащиеся участвовали в акциях «Живи, елочка», «Зимняя фантазия», «Зеленая столица», тематические классные часы.

Коллектив и учащиеся школы принимали активное участие в районных и областных спортивных соревнованиях по легкой атлетике, гимнастике, баскетболу, футболу.

Все проведенные мероприятия соответствуют перспективному плану. Мероприятия прошли на хорошем уровне. В воспитательной работе приоритетной является практическая деятельность учащихся.

Уровень организации внеурочной работы.

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

В 2012-2013 учебном году на базе МБОУ «Ливенская СОШ №1» действовали следующие объединения: « Научное общество учащихся» - 31 обучающийся; «Вокал» -15 обучающихся; «Хоровой»- 18 обучающихся; «Волейбол» - 18 обучающихся ; от ДЮСШ – «Баскетбол» старшая и мл. группы – 30 обучающихся, от МБОУ ДОД «Детский дом творчества» «Умелые руки»- 30 обучающихся.

Деятельность системы дополнительного образования в МБОУ «Ливенская СОШ №1» регламентируется образовательными программами, разработанными педагогами на основе государственных стандартов, на основании требований Министерства образования Российской Федерации к содержанию и оформлению программ дополнительного образования.

Программы дополнительного образования созданы в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

Содержание образовательных программ по дополнительному образованию в МБОУ «Ливенская СОШ №1» направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Работа объединений дополнительного образования строится в соответствии с разработанными учебными программами, реализация которых идет через организацию учебных занятий во второй половине дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей.

Дополнительное образование в нашей школе строится на следующих приоритетных принципах:

- Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- Единство обучения, воспитания, развития;
- Практико-деятельностная основа образовательного процесса;

Вся система дополнительного образования работает по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое;
- физкультурно-спортивное;
- естественно – научное;
- эколого-биологическое.

В школе действуют спортивные секции: волейбольная, баскетбольная. Наши спортсмены являются членами сборных команд района.

Учащиеся нашей школы являются призёрами и победителями зональных, районных соревнований и олимпиад.

3-е общекомандное место в соревнованиях 55-ой районной спартакиады среди ОУ школ района;

3-е место в Рождественском турнире по волейболу;

1-е место в Рождественском турнире по мини-футболу;

Овсебян Севак – 2 место в первенстве Белгородской области по легкой атлетике в закрытых помещениях в беге на 1500 м.

Овсебян Севак – 2 место в первенстве Белгородской области по легкой атлетике в закрытых помещениях в беге на 3000 м.

Овсебян Севак -1 место в весеннем кроссе на дистанции 2000 м,

С целью развития творческих способностей учащихся, удовлетворения их потребности в общении и самореализации в школе так же создана сеть кружков по интересам культурно-эстетического, интеллектуально-развивающего направлений. Дополнительным образованием в школе охвачено 148 учащихся средних и старших классов, многие посещают несколько объединений.

В школе успешно работает научное общество учащихся, которым руководят опытные педагоги Клеткина Е.В. и Корнева Г.Н. Начиная с начальной школы обучающиеся занимаются проектной деятельностью, участвуют в районных, областных и всероссийских научно-практических конференциях.

Занятия в НОУ предоставляет учащимся возможность расширить и углубить знания по учебным предметам, развить необходимые качества, организовать их внеурочную творческую деятельность. Вся работа направлена на формирование мотивации успеха у школьников, на развитие их познавательных интересов и способностей. На занятиях учащиеся учатся наблюдать, экспериментировать, конструировать, делать выводы, выдвигать гипотезы. Что позволяет развивать воображение, логику, усидчивость, аккуратность, трудолюбие, аналитическое мышление. Занятия в кружках данного направления помогают ребятам добиваться успехов по предметам.

Ребята, под руководством педагогов участвуют в научно-исследовательских конференциях, региональных практических конференциях, всероссийских заочных конкурсах и т.п. Только в 2012-2013 учебном году ребята приняли участие:

Всероссийском заочном конкурсе «Креативность. Интеллект. Талант»;

Являются победителями и призерами 4 муниципальной научно-исследовательской конференции;

Призерами в муниципальном этапе Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я-исследователь»;

Участниками в региональной научно-практической конференции Всероссийского форума «Шаг в будущее»;

Участниками в региональном этапе Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Меня оценят в 21 веке» и др.

С введением в образование Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), к системе дополнительного образования с полной уверенностью можно отнести и внеурочную деятельность обучающихся начальной школы.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами внеурочной деятельности являются:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества, расширение рамок общения с социумом.

Школа стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Всего внеурочной деятельностью в нашей школе охвачено 42 обучающихся в 1-2 классах. Внеурочная деятельность МБОУ «Ливенская СОШ №1» организуется по следующим направлениям развития личности:

Направления (виды) внеурочной деятельности	Название кружка	Годы обучения, кол-во учащихся		Всего учащихся
		1-й	2-й	
Духовно-нравственное	«Лучики доброты», «Добрый мир»	8	12	20
Социальное	«Азбука содержания животных»	5	10	15
Общеинтеллектуальное	«Культура домашнего	13	10	23

	праздника»			
Общекультурное	«Декоративно-прикладное искусство	14	15	29
Спортивно-оздоровительное	«Хореография»	16	11	27
	«Народные, подвижные и спортивные игры»	18	16	34
Всего:		74	74	148

Для реализации внеурочной деятельности обучающихся оптимизированы внутренние ресурсы МБОУ «Ливенская СОШ №1». Занятия по внеурочной деятельности ведутся учителями начальных классов, учителями-предметниками, без привлечения педагогов дополнительного образования.

К сожалению, в связи с тем, что наша школа является базовой, в этом учебном году 12 часов кружковой работы ушло на профессиональную подготовку обучающихся. Мы испытываем трудности и с нехваткой свободных помещений в школе, где могли бы разместиться кружки дополнительного образования. За счет часов внеурочной деятельности дополнительным образованием в большей степени охвачены учащиеся начальной школы. Спортивные секции ориентированы на обучающихся старших классов. Обучающиеся средних классов наименьшим образом охвачены дополнительным образованием в школе.

Однако, именно учащиеся начального и среднего звена с удовольствием посещают детскую музыкальную школу, расположенную в микрорайоне школы. При подготовке общешкольных мероприятий школы успешно взаимодействуют друг с другом.

Вся система работы дополнительного образования в МБОУ «Ливенская СОШ №1» направлена на формирование у учащихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Дополнительное образование вносит существенный вклад в образовательный процесс, в воспитание и оздоровление учащихся. Система внеурочной занятости детей, сложившаяся в нашем образовательном учреждении, направлена на то, чтобы школьная жизнь стала для них интересной и полезной.

Методическое обеспечение воспитательной деятельности.

Основной целью в работе МО классных руководителей в 2012-2013 учебном году было

использование классным руководителем в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

Основными задачами стали:

1. Оказание помощи в повышении компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся.
4. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.
5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
6. Повышение творческого потенциала педагогического коллектива.
7. Повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы.
8. Приобщать классных руководителей работать в рамках ФГОС.

На заседаниях методического совета рассматривались следующие вопросы:

«Определение основных направлений деятельности методического объединения»

«Основные направления развития воспитания школы в рамках реализации ФГОС»

«Гражданско-патриотическое воспитание школьников как основа консолидации общества»

«Экологическое воспитание в современной школе»

Роль родителей в формировании системы отношений к социально-значимым культурно-духовным нормам и ценностям.

Жизнь современной школы невозможна без деятельного участия семьи. Школа и семья – это союзники, а не конкуренты. Они должны идти навстречу друг другу. Семья воспитывает и учит. Школа – учит и воспитывает. Прежде всего, в семье ребенок усваивает основные нормы социальной жизни. Одна из главных задач работы с родителями – это разъяснение им сегодняшней сущности российского образования, в том числе законодательства и других нормативных правовых актов в области образования. Родителей привлекали к разработке и проведению различных классных и внеклассных мероприятий. Школа оказывала психолого-педагогическую помощь семьям, находящимся в социально-опасном положении. Родительская общественность принимала активное участие в школьной жизни. Действует Управляющий совет, школьный родительский комитет. Это имеет большое значение. Родители совместно с администрацией могут принимать оптимальные решения по любому вопросу школьной жизни, существенно влиять на создание условий для улучшения качества образования, защищать интересы школы, используя влияние общественности.

Таким образом, формирование уклада школьной жизнедеятельности складывается не только через организацию кружков, систему мероприятий, но и через организацию работы с родителями, выполнения правил поведения для учащихся, сохранение и приумножение школьных традиций.

Классными руководителями 1-11 классов проводились классные родительские собрания, систематически велась индивидуальная работа с родителями. В рамках профилактических операций «Каникулы», «Подросток» учителями и родителями учащихся проводились совместные рейды в места отдыха молодежи. На общешкольных родительских собраниях неоднократно поднимался вопрос о правах и обязанностях учащихся. Вся эта работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

В образовательном учреждении работают педагоги, по своим функциональным обязанностям отвечающие за воспитательную работу:

Зам. директора по ВР-6 лет

Ст. вожатая-8 лет

Педагог- психолог-12 лет

Музыкант-4 года

Социальный-педагог-1год

Материально - техническое обеспечение воспитательной деятельности.

В каждом классе есть компьютер. Имеются проекторы и экраны к ним. Есть 2 интерактивные доски, 3 музыкальных центра, музыкальная установка. При организации и проведении общешкольных мероприятий школа испытывает затруднения в отсутствии актового зала.

Контроль и руководство за воспитательной работой в образовательном учреждении.

В течение года осуществлялся внутришкольный контроль за воспитательной работой в образовательном учреждении. Администрацией школы рассматривались следующие объекты контроля:

«Организация дополнительного образования в школе», «Воспитательный процесс. Содержание плана воспитательной работы», «Работа классных руководителей по выполнению воспитательного плана», «Работа классных руководителей по пропаганде здорового образа жизни». Контроль показал, что на начало учебного года кружки укомплектованы полностью, руководители кружков имеют рабочую программу. При проверке соответствия содержания планов возрастным особенностям учащихся; планирования системы мероприятий по формированию Образа выпускника школы; организации совместной работы с семьей на 2012-2013 учебный год было выявлено следующее: планы классных руководителей соответствуют возрастным особенностям обучающихся. При планировании, классные руководители охватили все подпрограммы модифицированной программы воспитания «Я гражданин России», обратив особое внимание на то направление, которое соответствует воспитательной системе класса. При проверке работы классных руководителей по пропаганде здорового образа жизни можно отметить следующее: каждым классным руководителем проведены классные часы, беседы, направленные на пропаганду ЗОЖ.

На совете профилактики рассматривались следующие вопросы:

«О готовности учащихся из малообеспеченных и неблагополучных семей к началу учебного года», «Профилактическая работа с родителями», «Соблюдение правил поведения учащимися, состоящими на внутришкольном учете», «Организация свободного времени учащихся, состоящих на учете», «Проблемы во взаимоотношениях участников образовательного процесса», «Организация свободного времени учащихся школы в каникулярное время», «Работа классных руководителей, социально-психологической службы с неблагополучными семьями. Итоги рейдов», «Профилактическая работа с учащимися «группы риска», «Успеваемость и посещение уроков учащимися школы», «Соблюдение прав детей, находящихся на опеке», «Организация свободного времени обучающихся школы в каникулярное время», «Результаты профилактической работы с неблагополучными семьями и учащимися, стоящими на учете, по итогам года», «Организация летнего отдыха и трудовой деятельности учащихся школы летом», «Взаимодействие школы с другими субъектами профилактики», «Организация индивидуальной работы с учащимися, состоящими на ВШ учете»

Мониторинг эффективности воспитательного процесса образовательного учреждения в 2012-2013 учебном году.

№ п/п	Показатели	Результаты
1.	Степень удовлетворённости учащихся результатами и процессом воспитания и жизнедеятельности в образовательном учреждении	Высокий-64,7% Средний-39,5% Низкий-13,1%
2	Развитие нравственного сознания, самосознания, нравственного поведения.	высокий -40% средний –43,7% низкий – 16,3%
3	Удовлетворённость педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном обществе.	Высокий-54,7% Средний-38,3% Низкий-7%
4	Сформированность основных нравственных качеств (отношений) личности ребёнка. Социальная активность учащихся.	высокий-49% средний- 43,3% низкий- 7,7%
5	Развитость познавательных процессов и интересов личности. Освоенность учащимися образовательной программы.	Низкая -27,7% Средняя –45,7% Высокая – 26,4%
6	Статистический медицинский анализ здоровья учащихся.	Основная группа-95,5 Подготовительная-4,5

Рекомендовали:

- 3.1. Отметить удовлетворительный уровень воспитательной деятельности в ОУ за 2012-2013 учебный год.
- 3.2. Классным руководителям уделить больше внимание профориентационной работе с обучающимися, как одной из ключевой по социализации личности обучающихся.
- 3.3. Администрации школы и классным руководителям 5-11 классов продолжить работу по привлечению родителей в совместную деятельность с детьми.
- 3.4. Администрации и всему педагогическому коллективу свести систематическую работу по формированию «Образа выпускника МБОУ Ливенская СОШ №1»

Слушали:

По четвертому вопросу слушали руководителя МО «Классные руководители» Чебакову Г.В., которая познакомила с анализом работы МО за 2012-2013 учебный год.

В МБОУ «Ливенская средняя общеобразовательная школа №1» в 2012-2013 учебном году было 12 класс-комплектов и соответственно 12 классных руководителей в них. Из них 4 классных руководителя в начальных классах, 6 – в среднем звене и 2 классных руководителя в старшем звене.

Работа метода объединения осуществлялась соответственно поставленным задачам:

1. Оказание помощи в повышении компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
 2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
 3. Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся.
 4. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.
 5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
 6. Повышение творческого потенциала педагогического коллектива.
 7. Повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы.
 8. Приобщать классных руководителей работать в рамках ФГОС.
- Реализация поставленных задач происходила по средствам работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка.

Коллектив работал над развитием самостоятельного мышления детей, их индивидуальных способностей, творческих задатков, над созданием благоприятных условий для духовно-нравственного воспитания школьников, для творческого саморазвития детей, формирования гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности и способности к социализации в обществе.

В мае был проведен мониторинг уровня воспитанности обучающихся по методике Степанова, в результате которого каждый классный руководитель провел анализ результатов по сравнению с предыдущим учебным годом. Проведены все запланированные заседания и мероприятия. Обновилась работа по накоплению разработок внеклассных мероприятий и классных часов по разной тематике.

Классные руководители в своей работе использовали различные формы работы с детьми и родителями.

В течение года классные руководители проводили классные часы в соответствии с планом. Были классные часы, объединённые единой темой (Сталинградская битва, День памяти, День освобождения Ливенки) Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Стало традицией проведение в школе месячников: «Внимание, дети!» - сентябрь, «Профилактика вредных привычек» - ноябрь, апрель, гражданско – правового воспитания «Правовая декада» - январь-февраль, спортивной работы – Дни здоровья, Масленица и мн.др..

Классные руководители уделяют большое внимание патриотическому воспитанию. Дети принимали участие в подготовке и проведении праздника Дня Победы.

Регулярно проводятся мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. В них принимают участие все классные руководители. Мероприятия носят массовый характер, наблюдается активное участие в них школьников, используются различные методы и формы их проведения (классные часы, конкурсы рисунков, просмотры учебных фильмов, акции и мн.др.). Заметно улучшилось качество проводимых мероприятий. С использованием современных компьютерных технологий проводятся презентации (хочется отметить праздник, приуроченный к 23 февраля (учащиеся 8-9 классов вместе с классными руководителями создали свои классные фильмы о мальчиках, будущих защитниках Отечества).

На сегодняшний день в школе остро стоит проблема сохранения здоровья учащихся, над которой педагоги работали в течение прошедшего учебного года.

Высокий % заболеваемости учащихся объясняется недостаточным использованием личностно-ориентированных, здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе, повышенной чувствительностью организма школьников к интеллектуальным, физическим и эмоциональным перегрузкам. Все это приводит к снижению

работоспособности, накоплению утомления, отрицательно влияет на общее состояние растущего организма.

С целью изучения здоровья учащихся и здорового образа жизни проводилось мониторинговое и анкетирование детей.

Таким образом, поставленные задачи в основном были выполнены. Все мероприятия проведены соответственно планированию, однако есть не проведенные:

Очень мало прошло в школе открытых классных часов и внеклассных мероприятий. Классные руководители ограничились проведением данных мероприятий у себя в классе, открытыми лишь были те мероприятия, которые прошли в рамках районного совещания заместителей директоров по ВР на базе школы в апреле месяце.

Не удалось поучаствовать и в районном конкурсе классных руководителей «Самый классный классный», в результате нехватки времени для подготовки и сложных заданий.

Поэтому в новом учебном году классным руководителям необходимо:

- активнее вести работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;
- привлекать родителей к организации проводимых мероприятий;
- к подготовке и проведению классных часов и других внеклассных мероприятий готовить самих детей;
- к участию в конкурсах, проектах различного уровня привлекать большее число учащихся;
- разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств;
- больше внимания уделять изучению личности школьника, и план воспитательной работы составлять с учетом особенностей каждого класса.
- участвовать в распространении собственного опыта через систему открытых классных часов, продолжать пополнять копилку методических разработок.
- принимать участие в районных конкурсах педагогического мастерства (типа «Самый классный классный»)

Задачи на 2013-2014 учебный год

Школа – это дом, в котором каждый открывает свои способности, таланты, обретает друзей.

Задачи:

- создание единой воспитательной среды

- определение педагогических идей, направлений в воспитательном процессе;
- вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы;
- координирование планирования , организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий;
- изучение , обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей.
- совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
- помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями в организации работы с семьями обучающихся;
- ведение мониторинга удовлетворенности родителей образовательным процессом, социального заказа родителей.
- проведение открытых классных часов с целью повышения эффективности работы классного руководителя

Основные направления воспитательной работы:

- развитие познавательной активности учащихся;
- формирование гуманистического отношения к окружающим;
- формирование нравственных качеств личности, в которых концентрируется отношение их к действительности, к другим людям и к самим себе.

В течение года на рабочих совещаниях и заседаниях методического объединения рассматривать и заслушивать:

- информацию о новинках методической литературы;
- выступления классных руководителей: «Из опыта работы с классным коллективом».
- давать открытые внеклассные мероприятия;
- смотр классных уголков.

Выступили:

Дятлова М.И., классный руководитель 9 класса, которая предложила продолжить работу по развитию школьного самоуправления, а также разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить

мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств.

Рекомендовали:

- 4.1. Отметить работу МО «Классные руководители» удовлетворительной.
- 4.2. На следующий учебный год планировать работу с учётом рекомендаций.
- 4.3. Запланировать на следующий год декаду открытых классных часов с целью обмена опытом работы с учащимися.

Председатель:

Г.Чебакова

Секретарь:

Е.Дудкина