

План работы сетевого
методического объединения
«Русский язык и литература»

Руководитель: учитель русского языка и литературы
Соколова ЕЛ.

2012-2013уч.г.

Анализ работы СМО «Русский язык и литература» за 2011-2012 учебный год.

Основные направления развития деятельности методического объединения.

Как и в предыдущие годы, работа методического объединения велась по двум основным направлениям:

- рост профессионального мастерства учителя,
- повышение качества образования учащихся.

В 2011-2012 учебном году методическое объединение словесников продолжало работу над *проблемой* : «*Оптимизация образовательного процесса посредством активного внедрения инновационных технологий*» Цели и задачи, которые ставило перед собой СМО на учебный год.

Цель: Достижение высокого качества учебно-воспитательного процесса на основе активного использования информационных технологий и создания насыщенной образовательно- информационной среды.

Задачи:

1. Осваивать информационные технологии обучения с целью использования на уроках гуманитарного цикла.
2. Повышать квалификацию педагогов через прохождение курсовой подготовки и самообразование.
3. Организовать работу по подготовке одаренных учащихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям.
4. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ.
5. Организовать дифференцированную и индивидуальную работу с учащимися на основе использования информационных технологий.

Улыбка школы - это, по словам Ш.А. Амонашвили, учитель. Не секрет, что в современной школе главной преобразующей силой является именно педагог. Именно от его отношения к выполнению своих профессиональных обязанностей, квалификационного уровня, компетенции и педагогического мастерства зависят и готовность современных выпускников школы к жизни, и их конкурентоспособность в современном обществе.

В 2011/ 2012 учебном году в составе сетевого методического объединения работало 13 учителей русского языка и литературы.

Организационные формы работы с педагогическими кадрами:

1. Обзор и изучение новинок научно - методической литературы и профессиональных журналов.
2. Индивидуальные консультации по проблемам преподавания русского языка и литературы.
3. Посещение двух открытых уроков коллег в год.
4. Самоанализ открытого урока учителем и его коллективное обсуждение.
5. Коллективное обсуждение конспектов уроков и их редактирование.
6. Отчётные выступления по теме самообразования.
7. Выступление учителей на совещаниях, СМО, РМО, педсоветах, семинарах, консилиумах, творческих мастерских.

Преподавание русского языка и литературы в школе ведётся как по стабильным учебным комплексам, так и по новым, появившимся совсем недавно: Русский язык 5 - 9 (Разумовская М.М.)

10-11 (Власенков А.И; Н.Г.Гольцов, И.В.Шамшин)

Литература 5-9 (Беленький Г.И., Снежневская М.А.)

При изучении курса русского языка учителями используются дополнительные методические разработки. Тематическое планирование уроков осуществляется в соответствии с программой и отражает основной минимум знаний, умений, навыков, которыми должны овладеть все учащиеся. При планировании уроков решаются познавательные, практические задачи, которые включают в себя воспоминания учащихся средствами данного предмета. По итогам 2011-12 учебного года программный материал выполнен каждым педагогом СМО.

Преподаватели СМО постоянно совершенствуют свой методический уровень, стараются разнообразить формы работы, сделать урок интересным, соответствующим требованиям современных образовательных технологий. Учителя внедряют в практику Технологию Развития Критического Мышления, кейс-метод, технологию применения ИКТ в предметном обучении.

Применение современных личностно-ориентированных педагогических технологий (Формы работы на уроке)

- Технологии объяснительно - иллюстративного обучения (приём «чтение с остановками», групповые и парные формы работы «зигзаг», составление таблиц ЗХУ) - Степаненко Р.Н.;
- Технология развития критического мышления (приём «УМШ», составление кластеров, технология Педагогических Мастерских (Соколова Е.А., Тятых Т.Н.,Огорокова В.И.)
- Технология полного усвоения знаний - (Степаненко Л.М.)
- Технология разноуровневого обучения (разноуровневое тестирование, интерактивные и аудиовизуальные средства контроля знаний учащихся) - (Белых О.Н., Веретенникова О.Н.)
- Проектно - исследовательская деятельность - (Дятлова М.И., Девкина И.П.)

Учителей нашего СМО волнует проблема снижения интереса к языку и литературе в современных условиях, доступности информации любого толка и как следствие отсутствие или снижение читательской активности учащихся.

На своих уроках учитель Степаненко Р.Н. создаёт комфортные условия для раскрытия творческого потенциала личности, учитывает индивидуальность каждого, ищет разнообразные формы работы, позволяющие ребёнку осознать свою неповторимость, учит быть внимательным к слову. Не случайно ученики Раисы Николаевны постоянные участники и призёры разнообразных творческих конкурсов.

Дятлова М.И. на своих уроках занимается проблемой внедрения активных форм обучения русскому языку. Учитель творчески подходит к составлению конспектов уроков, учитывая индивидуальные способности учеников, включая разноуровневые формы проверки ЗУН. Марина Ивановна уделяет большое внимание речевому развитию школьников. Уроки педагога отличаются логикой построения и большой личной заинтересованностью учителя в результатах своего труда.

Учитель Соколова Е.А. большое внимание уделяет работе с художественным текстом на уроках русского языка. Елена Алексеевна учит ребят разным способам переработки текста, открывает изобразительно - выразительные возможности языка. На уроках литературы учитель стремится привить интерес к слову, открыть его тайную магию, учит видеть особенности художественного мира писателя, строить собственное высказывание грамотно, логично, эмоционально.

Веретенникова О.Н. на уроках воспитывает в своих учениках жажду творчества, ищет разные пути решения проблем, учит детей трепетному отношению к литературе. Игровые приёмы на уроках Ольги Николаевны способствуют быстрому освоению

сложного материала, а доброжелательная атмосфера, созданная ею на занятиях, позволяет каждому ученику почувствовать свою причастность к происходящему на уроке.

Огорокова В.И. работает в школе не первый год, её продолжительная педагогическая практика свидетельствует о мастерстве учителя. Работая в среднем звене, Валентина Игнатьевна большое внимание уделяет развитию речи на уроках русского языка. Педагог находится в поиске форм работы, способствующих развитию как устной, так и письменной речи. Учитель обращает внимание на выразительность, образность речи. Уроки Валентины Игнатьевны глубоко эмоциональны, нравственно насыщены. Сам педагог успешно демонстрирует высоко художественное чтение.

Белых О.Н. в своей практике обращает внимание на развитие орфографической зоркости в слабо успевающих классах. Учитель использует разноуровневые задания на уроке, добиваясь усвоения обязательного минимума. Задания игрового характера применяемые на уроках, помогают создать для учащихся ситуацию успеха.

Тятых Т.Н. стремится к полному усвоению знаний учащимися, дифференцированно подходит к обучению, умело организует разнообразные формы работы на уроках, применяет дидактические материалы современного поколения, активно использует возможности медиатеки.

Традиционными мероприятиями для СМО русского языка и литературы стали:

1. Школьные туры олимпиад.
2. Неделя русского языка и литературы.
3. Всероссийский филологический чемпионат.

Хочется отметить, что у СМО русского языка и литературы есть тесная связь с СМО учителей начальных классов, что способствует преемственности в обучении. Малыши успешно принимают участие в конкурсах в рамках Недели русского языка.

Традиционным мероприятием учебного года является Неделя русского языка. В рамках недели проводятся разнообразные мероприятия, вовлекается большой процент учащихся всех ступеней школ, в том числе и учащиеся начальных классов. Среди занимательных форм привития любви и познавательного интереса к родному языку можно отметить следующие: выпуск Странички из энциклопедии «Учёные-лингвисты» (7 классы), лингвистическая игра «Аукцион орфограмм», викторина «Знатоки литературоведения», выпуск и защита буклетов «Вопросы синтаксиса» (8 классы) игровая программа для учащихся 5 -х классов «Весёлая грамматика», конкурс рисунков «По следам гоголевских произведений»(5-7 классы), конкурс чтецов «Нам не нужна война», конкурс на лучшую литературную презентацию (заочная экскурсия на родину поэта/писателя)

Классическим остаётся конкурс «Самый грамотный класс», конкурс «Мастер каллиграфии», конкурс «Проба пера» (поэтический). В проведении Недели всегда учитываются юбилейные даты, связанные с именами известных литераторов. Ведётся тесное сотрудничество с библиотекарями школ округа.

В 2011 - 2012 учебном году методическое объединение учителей русского языка и литературы работало по утверждённому в августе плану работы. Со всеми поставленными задачами педагоги успешно справляются.

За данный период было проведено 5 заседаний СМО, изучена учебно - программная и правовая документация, педагогическая, психологическая и методическая литература по проблеме внедрения технологий развивающего обучения; обсуждены новинки методической и художественной литературы. Продолжалась работа по пополнению банка данных «Одарённые дети». Регулярно отслеживались результаты контрольных работ, обсуждался уровень качества и способы его повышения. Проведён школьный тур олимпиад по русскому языку и литературе. Учащиеся и учителя школ ежегодно принимают участие во Всероссийском филологическом чемпионате.

Организовано проходят заседания СМО, на которые выносятся актуальные проблемы. Кроме того, внутри методического объединения организуются творческие проблемные

группы, занимающиеся изучением активных форм преподавания на уроках русского языка.

В современных условиях развития общества, совершенствования науки и техники, использование современных технологий во всех отраслях знаний к учителю предъявляется всё больше требований. Современный учитель должен отличаться независимостью мышления, владеть навыками работы с персональным компьютером, уметь обрабатывать информацию, полученную из разных источников, быть конкурентоспособным, мобильным, должен воспитывать выпускника, который бы обладал не только прочным «багажом» знаний, но и умел составить конкуренцию своим сверстникам.

Учителя - словесники чётко понимают, что именно от них зависит, будут ли их ученики грамотно выражать свои мысли не только в рамках предмета, уметь судить о развитии литературного процесса, видеть его закономерности, отмечать традиции в творчестве тех или иных писателей. Поэтому развитию речи и повышению читательской активности уделяется большое внимание. Педагоги практикуют читательские конференции с обсуждением книг, прочитанных летом.

Анализируя результаты экзамена по русскому языку в 11 классах, можно сделать вывод, что учащиеся всех школ округа были достаточно хорошо подготовлены к сдаче ЕГЭ. Все выпускники приступили к выполнению трёх частей экзамена. Наилучший результат показала Щёлокова Антонина. Учащиеся Казакова Н., Зеленская Т., несмотря на успешную сдачу экзамена, показали слабые знания по всем трём частям экзамена.

Наименьшие затруднения учащихся вызвали задания части А (максимальное количество баллов - 30), которые проверяют знания на базовом уровне. Возможность выбора правильного ответа позволяет экзаменуемым опереться при выполнении заданий на логику собственных суждений, действовать методом исключения, последовательно отказываясь от тех вариантов ответа, некорректность которых для ученика является очевидной.

Часть В являет собой задания повышенного уровня сложности, требует от учащихся умения подходить к выполнению задания комплексно, учитывая все условия задания. С этими заданиями справилось 30% выпускников, у остальных эта часть вызвала большие затруднения.

Наряду с этим учителей русского языка и литературы по-прежнему глубоко волнует недостаточная грамотность некоторых обучающихся как в устной, так и в письменной речи, низкий уровень читаемости. Результаты государственного экзамена по русскому языку в 11-ых классах и в девятых классах свидетельствуют о слабой ориентации некоторых выпускников в области составления сочинений-рассуждений, в частности - в комментарии содержания анализируемого текста, в определении средств художественной выразительности языка и их роли, а также в логическом, последовательном изложении своей позиции по отношению к мнению автора. Средний показатель качества обученности за 2011-2012 учебный год в нашем образовательном округе составил: по русскому языку- 57%; по литературе - 81%. Успеваемость 100%.

Исходя из этого, в 2011/2012 учебном году учителям русского языка и литературы предстоит больше работать по обучению обучающихся комплексному анализу текста, определению в текстах художественно-выразительных средств, по развитию грамотной устной и письменной речи обучающихся, также по усилению практической направленности обучения русскому языку и литературе, повышению эффективности каждого урока и формированию у обучающихся орфографических, пунктуационных и речевых навыков.

Мероприятия, направленные на улучшение подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку.

1. На каждом уроке выделять время для комплексной работы с текстом (с использованием элементов тестирования).
2. Учить сравнительному анализу текстов.
3. При анализе литературных произведений больше внимания уделять изобразительно-выразительным средствам языка.
4. Улучшить работу на уроках по лексике и орфоэпии.
5. Каждому словеснику тщательно проработать КИМы по русскому языку и литературе и стараться использовать их на каждом уроке.
6. Большое внимание уделять написанию сочинений - рассуждений и других жанров.

Анализируя работу СМО русского языка и литературы за 2011-2012 учебный год, можно сделать вывод, что

- при работе СМО старалось обеспечить соответствие качества подготовки выпускников требованиям российских программ, уровню их содержания;
- педагоги школ плодотворно работали по подготовке учащихся к экзаменам (ГИА, ЕГЭ);
- в работу включались новейшие достижения науки (Интернет), элементы современных педагогических технологий;
- велась работа по созданию условий для творческого развития учащихся;
- педагоги школ и их ученики участвовали в разнообразных конкурсах и творческих проектах.

Исходя из этого, педагогам СМО можно дать следующие рекомендации по совершенствованию работы:

- 1) учитывать при разработке уроков государственные стандарты образования, рекомендации пояснительных записок программ;
- 2) рационально планировать календарно - тематические планы по предметам;
- 3) применять современные образовательные технологии на практике;
- 4) обеспечить условия для внедрения технологии индивидуально - дифференцированного обучения;
- 5) продолжать создавать условия для неограниченного развития учащихся, готовить выпускников, способных к активной творческой деятельности;
- 6) добиваться высокого качества знаний на ЕГЭ посредством совершенствования индивидуальной работы, дополнительного образования (Интернет - ресурсы);
- 7) способствовать успешному продолжению обучения и непрерывного самообразования, саморазвития и самосовершенствования через систему работы с одарёнными детьми, активного функционирования школьного научного общества;
- 8) повышать квалификацию учителей посредством аттестации, проблемных курсов, дистанционного обучения;
- 9) совершенствовать педагогическое мастерство посредством участия в профессиональных конкурсах, интернет - викторинах, олимпиадах.

Из анализа работы методического объединения учителей русского языка и литературы вытекают следующие задачи на 2012 / 2013 учебный год:

- обеспечить профессиональный, культурный и творческий рост учителей;
- создавать условия для курсовой подготовки учителей;

- создать научно-методические условия для повышения
- функциональной грамотности, совершенствования языковой и коммуникативной компетенции учащихся;
- усилить научно-теоретическое направление в деятельности педагогов, готовить учащихся к научно-практическим конференциям;
- разработать систему подготовки учащихся к ЕГЭ;
- организовать внешкольную работу с одаренными детьми по предметам;
- усилить воспитательную направленность уроков русского языка и литературы (патриотическое и духовно-нравственное воспитание)

Работу СМО «Русский язык и литература» за 2011-2012 учебный год считать удовлетворительной.

Проблема школы: «Овладение эффективными педагогическими технологиями
одно из средств повышения качества образования»

Методическая тема СМО: «Оптимизация образовательного процесса посредством
активного внедрения инновационных технологий обучения»

Цель: организовать деятельность педагогов на повышение качества
образования по предметам, на формирование высоконравственной личности.

Основные задачи:

- обеспечить профессиональный, культурный и творческий рост учителей;
- создавать условия для курсовой подготовки учителей;
- создать научно-методические условия для повышения функциональной грамотности, совершенствования языковой и коммуникативной компетенции учащихся;
- усилить научно-теоретическое направление в деятельности педагогов, готовить учащихся к научно-практическим конференциям;
- разработать систему подготовки учащихся к ЕГЭ;
- организовать внешкольную работу с одаренными детьми по предметам;
- усилить воспитательную направленность уроков русского языка и литературы (патриотическое и духовно-нравственное воспитание)

Основные направления деятельности.

СМО учителей русского языка и литературы организует свою деятельность в следующих направлениях:

изучение нормативной и методической рекомендаций по предметам; мониторинг и диагностика потребностей педагогов, мониторинг сформированности профессиональных умений и навыков; освоение нового содержания и технологий педагогической деятельности по предметам;

организация исследовательской работы по русскому языку, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта; организация внешкольной работы с учащимися по русскому языку и литературе.

№	Содержание работы	Сроки выполнения
Нормативное правовое, учебно-методическое обеспечение		
1.	<p>Заседание СМО № 1</p> <p>Тема: Нормативное правовое и учебно-методическое обеспечение преподавания русского языка и литературы в общеобразовательном учреждении в 2012-2013 уч. году.</p> <p>Форма проведения: инструктивно-методическое совещание.</p> <p>Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ деятельности учителей русского языка и литературы за 2011-2012 учебный год. 2. Изучение инструктивно-методических писем «О преподавании предметов «Русский язык», «Литература» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2012-2013 учебном году». 3. Об итогах ЕГЭ и ГИА в 2011-2012 учебном году и задачах на новый учебный год. 4. Развитие системы выявления и поддержки одарённых детей: подготовка к школьным предметным олимпиадам. 	август
2.	<p>Заседание СМО № 2</p> <p>Тема: Особенности преподавания русского языка и литературы в условиях обновленного языкового и литературного образования.</p> <p>Форма проведения: методический диалог.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структурные элементы современного урока литературы и их развивающий потенциал в условиях ФГОС Огорокова В.И., учитель русского языка и литературы МБОУ «Валуйчанская СОШ» 2. Рефлексивные методики в работе учителя. Дятлова М.И., учитель русского языка и литературы МБОУ «Ливенская СОШ №1» 3. Развитие критического мышления на уроке Букреева Г.А., учитель русского языка и литературы МБОУ «Кулешовская ООШ» 4. Анализ школьного этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку и литературе. Руководитель СМО «Русский язык и литература» Соколова Е.А. 	ноябрь
3.	<p>Заседание СМО № 3</p> <p>Тема: Специфика подготовки учеников к выпускным экзаменам с использованием активных форм обучения. Поиск новых форм и</p>	март

	<p>методов урочной и внеклассной деятельности.</p> <p>Форма проведения: педагогический микрофон.</p> <p>Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Государственная итоговая аттестация выпускников основной средней школы по русскому языку. Изменения в КИМ ГИА-9 2013г. 2. Единый государственный экзамен по русскому языку. Особенности подготовки учащихся к экзамену в технологии ЕГЭ. 3. Особенности изучения художественных произведений в старших классах с целью аргументации в части С. Формирование ценностных представлений учащихся на уроках русской литературы. 4. Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе изучении русской литературы и во внеурочное время 	
4.	<p>Заседание СМО № 4 Тема: Критерии успешности учителя.</p> <p>Форма проведения; круглый стол. Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогические критерии успешности учителя. 2. Профессионально-личностные критерии успешности учителя. 3. Показатели оценки качества и эффективности учебных занятий 4. Панорама педагогических идей и находок 	май
5.	<p>Заседание № 5</p> <p>Тема: Анализ результативности работы СМО за год Форма проведения: методический диалог. Вопросы для рассмотрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> А. подведение итогов работы за учетный год 2. Определение уровня выполнения задач по самообразованию 3. Степень реализации поставленных перед СМО учителей русского языка и литературы задач 4. Анализ результативности учебной и внеучебной деятельности по предмету 5. Рейтинг преподавателей 	июнь
1 Внутриметодическая работа		
1.	Участие в работе заседаний СМО	по плану
2.	Анализ проведения недели русского языка и литературы	по

		графику
3.	Разработка заданий для подготовки учащихся к олимпиадам по русскому языку и литературе	по графику
4.	Анализ заботы СМО за год	июнь
5.	Обмен методическими находками в преподавании предметов «Русский язык» и «Русская литература»	в течение года
Самообразование		
1.	Составление индивидуального плана работы по самообразованию	сентябрь
2.	Составление графика реализации тем по самообразованию	сентябрь
3.	Отчет учителей по темам самообразования	апрель-июнь
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса		
1.	Подготовка кабинетов к новому учебному году: корректировка планов работы, составление графика работы, пополнение кабинетов учебно-методической литературой	август
2.	Оформление стендов « Готовимся к экзамену по русскому языку», «Тебе, выпускник», «В мире русского языка» и т.д.	август февраль
3.	Работа по пополнению дидактического материала	в течение
Внеурочная работа		
1.	Школьные и муниципальные олимпиады по русскому языку	декабрь
2.	Организация стимулирующих занятий по подготовке обучающихся 5-11 классов, имеющих высокую мотивацию, к участию в предметной олимпиаде по русскому языку	сентябрь
3.	Школьные и муниципальные литературные чтения, интеллектуальные конкурсы по русскому языку и литературе	по графику
4.	Неделя русского языка и литературы	по
7.	Библиотечные уроки	в течение
Мониторинг качества методической работы		
1.	Диагностика затруднений и потребностей педагогов	сентябрь
2.	Анализ проведения предметной недели	
3.	Анализ методической работы за год	

