

Повестка заседания:

- ## 1. Слушали:

С 5-го по 9-ый класс с целью формирования ключевых компетенций использую пособие А.Б. Малюшкина «Комплексный анализ текста». Работа с данным пособием в системе дает положительные результаты: у учащихся вырабатываются навыки определения стиля и типа речи, выделения микротем текста, навыки всех видов разбора.

Для формирования языковой и лингвистической компетенции широко использую такой вид контроля как тестирование. Создаю тематические тесты. В качестве подготовки учащихся к тематическим и контрольным тестам, особенно в 5-7 классах, в системе провожу цифровые диктанты, работу с перфокартами. Однако, как показывает опыт, не все дети способны на одном уровне овладеть изучаемым материалом. С целью создания ситуации успеха для каждого ученика применяю технологию уровневой дифференциации - внутреннюю дифференциацию, учитывая индивидуальные возможности каждого ученика. Для этого применяю карточки базового и продвинутого уровня.

Особо хотелось остановиться на подготовке выпускников 9-х классов к написанию сжатого изложения. Начиная с 5-го класса практикую написание

изложений-миниатюр и сочинений –миниатюр. Непосредственно в8-ых и 9-ых классах ведется работа по формированию навыков сжатия текста разных стилей и объемов. В этом плане мне близка система коллег из Саратова, разработавших курс подготовки учащихся 9-х классов к ГИА. Учитывая уровень подготовки своих учеников, я взяла часть курса у саратовских коллег, подготовив практическую базу для отработки навыков написания изложения.

И, конечно, невозможно сейчас представить работу учителя без использования ИКТ технологий, в том числе, и при подготовке к ГИА. В своей работе в системе использую тренажер «Фраза» в качестве контроля и самоконтроля, а также отработки орфографических и пунктуационных навыков.

Каждый педагог, творчески подходящий к процессу обучения, вырабатывает свою систему работы с учащимися. Но всех нас объединяет одно: необходим результат. И это не только успешная сдача выпускниками 9 - х классов ГИА по русскому языку, это прежде всего воспитание личности, уважительно относящейся к родному языку, владеющей письменной и устной речью, личности компетентной.

Выступили:

Окорокова В.И. – учитель русского языка и литературы МБОУ «Валуйчанская СОШ №1», она отметила, что по-прежнему особую трудность при создании сочинения-рассуждения представляет аргументация собственных умозаключений и выводов. Часто школьники не вполне ясно представляют себе, что такое аргумент и как он вводится в текст сочинения. Ученики должны приводить в сочинении иллюстративные аргументы-примеры из прочитанного текста, подтверждающие высказанные мысли. Необходимо помнить: аргументом может быть только такой пример, который соответствует высказанному тезису и доказывает его правильность.

Способы введения примеров-аргументов в текст сочинения связаны прежде всего со способами цитирования, а также с применением вставных конструкций (указания в скобках номера соответствующих предложений).

Также в сочинениях встречается нарушение логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

Все названные проблемы представляют собой разные аспекты одного явления – недостаточного уровня развития речи (в частности, письменной) выпускников основной школы.

Рыжкова Л.В.- учитель русского языка и литературы МБОУ «Ливенская СОШ №1» Проблема повышения уровня орфографической грамотности не может быть решена в отрыве от освоения таких разделов русского языка, как морфемика, словообразование и лексика. Проводя комплексную работу в этом направлении, необходимо использовать коммуникативно-деятельностный и практико-ориентированный подходы к обучению, позволяющие сделать процесс обучения активным и осознанным.

Кроме того, нужно развивать навык работы с орфографическим словарем: на протяжении всего экзамена учащиеся имеют возможность

пользоваться орфографическим словарем.

Рекомендовали:

Для подготовки к экзамену можно использовать различные тренировочные материалы, но лучше, если они рекомендованы Федеральным институтом педагогических измерений.

2. Слушали:

По второму вопросу слушали учителя русского языка и литературы МБОУ «Ливенская СОШ №1» **Селезнёву Т.Ф.** Она сказала, что одной из самых актуальных проблем современной школы является подготовка учащихся к ЕГЭ. ЕГЭ – это форма аттестации, это вступительные испытания в вузы. Во время сдачи ЕГЭ ежегодно возникают трудности и в части А и в части В. Какова же система подготовки к ЕГЭ по русскому языку?

Личность учителя.

Сам учитель должен свободно и легко решать варианты ЕГЭ

Повышение уровня квалификации.

Проходить курсовую переподготовку.

Начинать работу необходимо с пятого класса.

Целенаправленная и систематическая подготовка учащихся 10-11 классов.

Необходимо составить памятку для выпускников.

Кропотливая работа над частью С.

Использовать учебники и компьютер.

Привлекать в союзники родителей.

Оформление кабинета стендами-помощниками.

Единой системы подготовки к ЕГЭ не существует, каждый учитель разрабатывает свою.

Выступили:

Степаненко Л.М., учитель русского языка и литературы МБОУ «Палатовская СОШ», которая сказала, что подготовка к итоговому экзамену по русскому языку должна осуществляться планомерно, лучше, если ребята, ещё пятиклассники, постепенно привыкнут к анализу текста, научатся владеть языком сочинения-рассуждения. Важно и умение пересказывать текст, и интерпретация его, и собственные размышления, возникшие на основе прочитанного.

Уже в 6-7 классах мы учимся систематизировать материал по основным разделам. Большое внимание уделяю принадлежности слова той или иной части речи, умению видеть не только значение слова, но и морфологические признаки, форму слова и части слова, а также знать его роль в предложении. К 9 классу школьники имеют уже достаточно большой объём знаний по всем разделам русского языка. И первая большая репетиция для них перед ЕГЭ - сдача экзамена в новой форме за курс основной школы.

Рекомендовали:

1. Учителям русского языка и литературы вести целенаправленную и систематическую работу по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ.
2. Выработать свою систему работы, ведущую к успешной сдаче ЕГЭ.

3.Слушали:

По третьему вопросу слушали **Девкину И.П.**, учителя русского языка и литературы МБОУ «Палатовская СОШ». Она отметила, что в государственном образовательном стандарте определяется общая цель литературного образования — приобщение учащихся к богатству отечественной и мировой художественной литературы, развитие способности детей эстетического восприятия и оценки явлений литературы и отраженных в ней явлений жизни и на этой основе формирование эстетических вкусов, потребностей, гражданской идейно-нравственной позиции.

Поэтому сегодня перед учителем стоит задача, как построить работу на уроке, которая была бы направлена на максимальное развитие способностей детей. Прежде всего это должен быть принципиально новый качественный подход в обучении, в основе которого лежат принципы личностно-ориентированного подхода, как-то: дифференцированное, развивающее и проблемное обучение.

В связи с этим можно обозначить основные инновационные образовательные «стратегии» преподавания литературы.

- 1) Стратегия «индивидуализации».
- 2) Стратегия «исследовательского обучения».
- 3) Стратегия «проблематизации».
- 4) Стратегия «интенсификации» предполагает изменение не темпа (скорости) усвоения, а увеличение объёма, или, как говорят специалисты, - интенсивности обучения.
- 5) Стратегия диалогового обучения и воспитания выводит учащихся на более углубленный уровень понимания учебного материала, и это становится более эффективным при интеграции со стратегиями проблемного и рефлексивного обучения и воспитания.
- 6) Стратегия дифференцированного обучения
- 7) Стратегия эффективного общения
- 8) Стратегия рефлексивного общения
- 9) Информационные стратегии, которые удачно дополняют и усиливают вышеназванные.

Выступили:

Рыжкова Л.В., учитель русского языка и литературы МБОУ «Ливенская СОШ №1», которая добавила, что одним из приоритетных направлений в работе учителя является внедрение в образовательный процесс проектной технологии, позволяет сделать для каждого ученика учебный процесс личностно- значимым, в котором он получает возможность полностью раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои исследовательские способности, фантазию, активность, самостоятельность. Проект способствует созданию на уроке условий, стимулирующих формирование и развитие творческих, познавательных, коммуникативных, организационно - деятельностных умений учащихся. Это особенно важно потому, что знания не столько передаются, сколько получаются в процессе личностно-значимой

деятельности. Каждый проект проходит 3 этапа: подготовительный, основной, заключительный, несмотря на высокий уровень самостоятельности в работе, роль учителя чрезвычайно важна, так как именно от его умело организованной работы на каждом из этапов зависит успешность проекта в целом. На первоначальном этапе важен момент целеполагания, насколько значима та или иная проблема, важно научить школьников структурировать свою деятельность, пошагово планировать. Проекты могут носить как групповой характер, так и индивидуальный.

Соколова Е.А., учитель русского языка и литературы МБОУ «Ливенская СОШ №1» Она сказала: «Как известно, к активным методам обучения относятся проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, драматизация, театрализация, творческая игра «Диалог», «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод проектов, методы удивления, любования, уверенности, успеха, диалога, метод эвристических вопросов, игровое проектирование, имитационный тренинг, организационно-деловые игры (ОДИ), организационно-мыслительные игры (ОМИ), дискуссия и другие. Мы видим, что технология активного обучения включает в себя методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, вовлекающие каждого из них в мыслительную и поведенческую активность, и направлена на осознание, отработку, обогащение и личностное принятие имеющегося значения каждым учеником. Разумное и целесообразное использование этих методов значительно повышает развивающий эффект обучения, создает атмосферу напряженного поиска, вызывает у учащихся и учителя массу положительных эмоций и переживаний. Активные методы обучения - это совокупность способов и приемов, вызывающих качественные и количественные изменения, происходящие в мыслительных процессах в связи с возрастом и под влиянием среды, а также специально организованных воспитательных и обучающих воздействий и собственного опыта ребенка. Активные методы выполняют направляющую, обогащающую, систематизирующую роль в умственном развитии детей, способствуют активному осмыслению знаний. Технология активного обучения - это обучение, соответствующее силам и возможностям школьников. Преследуя образовательные цели, активные методы обучения воздействуют в комплексе на личность ребенка, влияют на умственное развитие. В педагогическом процессе следует максимально использовать активные, развивающие методы. Они могут быть включены в реальный педагогический процесс».

Рекомендовали:

1. Учителям русского языка и литературы необходимо применять новые образовательные стратегии в преподавании литературы, которые помогут учителю создать принципиально новые условия в учебном классе, а также изменить способ мышления сегодняшних школьников так, чтобы он соответствовал потребностям завтрашнего дня.

4.Слушали:

По четвёртому вопросу слушали руководителя СМО **Соколову Е.А.**,

которая познакомила присутствующих с содержанием экзаменационного материала для промежуточной аттестации по русскому языку в 5, 7 классах. Елена Алексеевна сказала, переводной (промежуточный) экзамен в 5 классе проводится в форме диктанта, так как диктант остаётся одной из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для проведения экзамена был подобран связный текст, который отвечает нормам современного литературного языка, доступный по содержанию для учащихся 5 класса. Текст диктанта соответствует установленному объёму -90-100 слов.

Экзаменационная работа по русскому языку в форме теста для 7 классов составлена в соответствии со стандартом учебного материала, пройденного за курс 5-7 класса. Она соответствует учебнику для 7 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык.

Экзаменационная работа разделена на 2 части и включает задания разных типов.

Часть 1 включает 16 заданий (А1-А16). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным, если ученик отметил номер правильного ответа. Задание признаётся невыполненным, если ученик отметил номер неправильного ответа или отметил номера двух и более ответов, или вообще не отметил ни одного номера ответа.

Часть 2 состоит из 4 заданий (В1-В4), требующих краткого ответа. Ответы к этим заданиям вы должны сформулировать самостоятельно. В заданиях с кратким ответом ответ дается в виде комбинации цифр или букв. Задание считается выполненным, если верный ответ зафиксирован в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания.

Промежуточная аттестация (допуск) в 11 классе в нашей школе, согласно положению, проводится в форме сочинения, так как сочинение является основной формой проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Материалы для промежуточной аттестации (допуска) по русскому языку и литературе в форме сочинения для 11 класса составлены в соответствии со стандартом учебного материала, пройденного за курс 5-11 класса.

Комплект тем отражает три основные литературные эпохи: первая и вторая половина XIX века, а также XX век, а также позволяет выявить и оценить степень соответствия подготовки учащихся 11 классов образовательных учреждений требованиям государственного образовательного стандарта по русскому языку и литературе за курс средней школы.

Выступили:

Дятлова М.И., учитель русского языка и литературы МБОУ «Ливенская СОШ №1», которая сказала, что представленный материал полностью

соответствует требованиям учебной программы по предмету «Русский язык», позволяют всесторонне проверить теоретические знания учащихся за курс 5 класса, проверить навыки правописания гласных и согласных в корнях слов, а также выявить уровень сформированности умений обнаруживать орфограммы и пунктограммы, дифференцировать их, правильно подбирать однокоренные слова.

Рыжкова Л.В., учитель русского языка и литературы МБОУ «Ливенская СОШ №1», которая сказала, что представленные материалы для проведения промежуточной аттестации в 7 классах полностью соответствуют требованиям учебной программы по предмету «Русский язык», позволяют всесторонне проверить теоретические знания учащихся за курс 5-7 классов, уровень сформированности речеведческих компетенций.

Белых О.Н., учитель русского языка и литературы МБОУ «Ливенская СОШ №1», которая сказала, что представленный комплект тем для проведения промежуточной аттестации (допуска) по русскому языку и литературе полностью соответствуют требованиям учебных программ по предметам «Русский язык» и «Литература» и позволяет выявить и оценить степень соответствия подготовки учащихся 11 классов образовательных учреждений требованиям государственного образовательного стандарта по русскому языку и литературе за курс средней школы

Постановили:

1. Представленный для экспертизы материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 5 классах (в форме диктанта) и по русскому языку в 7 классах (в форме тестирования) соответствует предъявленным требованиям.
2. Представленный для экспертизы комплект тем для проведения промежуточной аттестации по русскому языку и литературе (допуск) в 11 классе соответствует предъявленным требованиям.

Председатель:
Секретарь СМО:

Е.Соколова
М.Дятлова