

Протокол №3
заседания сетевого методического объединения
«Социально-психологическая служба»

от 14.03.13 г.

Присутствовали 9 чел.

Заседание №3. Профилактика суицидального поведения

1. Работа социально-психологической службы по профилактике суицидального поведения (**соц. педагог МБОУ «Ливенская СОШ №2» Дудкина Н.В.**)
2. Роль детской организации в организации досуга школьников (ст. вожатая МБОУ «Ливенская СОШ №1» Халаимова Ю.В.)
3. Особенности работы социального педагога с неблагополучными семьями (соц. педагог МБОУ «Ливенская СОШ №1» Горбань Е.Ю.)

1. Слушали:

1. Слушали соц. педагога МБОУ «Ливенская СОШ №2» Дудкину Н.В., которая сообщила о том, что в настоящее время проблема суицида стоит достаточно остро и специалистам социально-психологической службы необходимо вести профилактическую работу среди всех субъектов учебно-воспитательного процесса по предотвращению суицидальных попыток.

Соц. педагог Дудкина Н.В. отметила, что работа по разрешению проблемы заключается в реализации комплекса мер диагностического и профилактического характера и включает два уровня профилактики суицидального поведения. Первый уровень – общая профилактика, цель которого повышение групповой сплоченности в школе. Данный уровень предполагает создание здоровой среды, чтобы дети чувствовали заботу, уют, любовь. Основные задачи социально-психологической службы на данном этапе:

1. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.

2. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе так и в период трудной жизненной ситуации (составление программы или плана работы по профилактике суицидального поведения учащихся).

3. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.

4. Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

5. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме. Второй уровень – первичная профилактика. Цель - выявление групп суицидального риска; сопровождение детей, подростков группы риска и их семей с целью предупреждения самоубийств.

Задачи социально-психологической службы на данном этапе:

1. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите.

2. Работа с семьей ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние.

3. Оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.

В ходе первичной профилактики проводятся индивидуальные и групповые диагностические обследования. С целью выявления детей, находящихся в кризисном состоянии, педагог-психолог проводит мониторинг среди учащихся 6-11 классов по изучению факторов суицидального риска, изучает межличностные взаимоотношения

учащихся в классных коллективах, выявляя изолированных детей. Психологические беседы, занятия по формированию адаптивных копинг-стратегий, способствуют позитивному принятию себя подростками и повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии, позволяют эффективно преодолевать критические ситуации.

Соц. педагог Дудкина Н.В. указала на то, что с детьми о суициде вести беседы необходимо с позиции их помощи товарищу, который оказался в трудной жизненной ситуации. Известно, что подростки в трудной ситуации чаще всего обращаются за помощью и советом к своим друзьям, чем к взрослым. Именно поэтому подростки должны быть осведомлены о том, что суицид это уход, уход от решения проблемы, от наказания и позора, унижения и отчаяния, разочарования и утраты, отвергнутости и потери самоуважения... словом, от всего того, что составляет многообразие жизни, пусть и не в самых радужных ее проявлениях. Прежде чем оказать помощь другу, который собирается совершить суицид, важно располагать основной информацией о суициде и о суицидентах. Особенно важно быть в курсе дезинформации о суициде, которая распространяется гораздо быстрее, чем информация достоверная. Дети должны получить достоверную информацию о суициде, которую необходимо знать для оказания эффективной помощи оказавшемуся в беде другу или знакомому.

Соц. педагог Дудкина Н.В. пояснила, что и с педагогами проводится психопросвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, дается информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.

Важной составляющей по профилактике суицидов является проведение просветительской работы с родителями, направленной на повышение их психолого-педагогической компетенции в вопросах воспитания детей. Родителей необходимо познакомить с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, снабдить рекомендациями, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

Выступили:

1.1 Соц. педагог МБОУ «Валуйчанская СОШ» Кононова Л.М., которая указала на необходимость повышенного внимания со стороны педагогов к необычному неадекватному поведению детей и подростков, появлению депрессивных состояний - негативные оценки своей личности, окружающего мира, будущего. Таким школьникам необходимо своевременно оказывать психолого-педагогическую поддержку.

1.Рекомендовали:

- 1.1 Специалистам социально-психологической службы работу по профилактике суицидального поведения вести комплексно, со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса.
- 1.2 Специалистам социально-психологической службы проводить психологические занятия по формированию адекватной самооценки подростка, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии.

2. Слушали:

2. По второму вопросу слушали ст. вожатую МБОУ «Ливенская СОШ №1» Халаимову Ю.В., которая рассказала о том, что современное общество требует новых технологий в деятельности всех социальных институтов, работающих с детьми, потому что в настоящее время проблема социальной и индивидуальной адаптации детей очень актуальна с связи с быстро меняющимися условиями жизни.

В новых социально-экономических условиях необходимо наиболее полноценно и эффективно реализовывать социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширять традиционные направления, формы, технологии работы с детьми и подростками.

Для досуговой сферы жизнедеятельности в наибольшей степени характерна свобода личности, которая проявляется в выборе форм, места, времени проведения досуга. Именно в сфере досуга дети более чем где-либо выступают в качестве свободных индивидуальностей.

Ст. вожатая МБОУ «Ливенская СОШ №1» Халаимова Ю.В., сообщила, что содержательное наполнение досуга школьников происходит через участие в различных видах деятельности ДОО «Радуга», которые имеют своё специфическое и конкретное наполнение. Досуговая деятельность организуется через проекты.

Проект «Волонтёр. Мероприятия этого проекта направлены на участие в социально значимых акциях, профилактику негативных явлений: наркомании, табакокурения, алкоголизма, оказания и т.п. Волонтёры ведут шефство над Домом-интернатом для ветеранов труда и инвалидов, систематически готовятся акции милосердия «Ветеран живёт рядом», «Руки друзей» посещение детского сада с игровой программой или с кукольным театром, «Тепло сердец» (адресная помощь учителям-пенсионерам, подготовка концертов, поздравлений), «Зелёная планета» (уборка территории школы, музея, уборка заброшенных могил участников ВОВ).

Проект «Сыны Отечества» позволяет осуществлять школьникам активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции членов организации; организуются экскурсии в музей боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы; ведется краеведческая работа по истории родного села; проводятся митинги и мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне, и освобождению села от фашистских захватчиков.

Проект "Мы за здоровый образ жизни" включает детей в различные формы досуговой деятельности: Дни здоровья; марафоны и эстафеты; конкурсы, соревнования; занятия в спортивных секциях; месячники и акции: "Безопасное колесо", «Мы за ЗОЖ»; выставки рисунков, плакатов, участие в агитбригадах.

Проект "Мир прекрасного" создает благоприятные условия для воспитания *гармонично развитой личности через реализацию художественных интересов*. Для этого проводятся часы общения, беседы; организуются выставки поделок, фото - выставки; концерты и конкурсы самодельного творчества и искусства; экскурсии.

Проект "Традициям ДО верны". Мероприятия этого проекта проходят внутри детской организации и обеспечивают досуг только членов организации. Например, Школа актива, где дети учатся основам управленческих технологий (правильно ставить общие цели и задачи делать их значимыми для каждого; принимать решения, планировать работу); здесь они овладевают умением решать конфликтные ситуации в группе.

Проект "Раскрой себя в труде". По этому направлению работы наши ребята выполняют что-то, необходимое для школы. Например, ремонт книг в школьной библиотеке, спортивного инвентаря, помощь в уборке школьных помещений, пришкольной территории и др.

Таким образом, посредством реализации проектов обучение, культурный досуг, спорт, труд, игра, общение взаимно проникают друг в друга и составляют содержательную сторону жизни детей и подростков и их творческое развитие. В процессе активного досугового времяпровождения происходит становление личности ребёнка, укрепление чувства товарищества, стимулирование трудовой активности, выработка жизненной позиции, научение нормам поведения в обществе. Поэтому роль детской общественной организации в сфере свободного времени и досуга детей достаточно велика, так как она органично входит в общую систему деятельностного воспитания в сфере свободного времени.

Выступили:

1. Ст. вожатая МБОУ «Ливенская СОШ №2» Митусова Н.И., которая отметила, что для детей необходимо объединение в группы по интересам, что и происходит с помощью

ДОО. Важно, что детям создаются условия для проявления и развития своих лучших качеств, и обеспечивается успешная социализация.

Рекомендовали:

2.1 Ст. вожатым продолжать создавать условия для наполнения досуга школьников различными мероприятиями.

2.2. Соц. педагогам способствовать вовлечению детей группы «риска» в проектную деятельность ДОО.

3. Слушали:

3. По третьему вопросу слушали соц. педагога МБОУ «Ливенская СОШ №1» Горбань Е.Ю., которая дала характеристику неблагополучной семье, отметив, что это, прежде всего, семья, в которой нарушены отношения между ее членами: родителями, родителями и детьми, это семьи конфликтные, аморальные, которые не могут быть центром воспитания. Соц. педагог Горбань Е.Ю. назвала среди неблагоприятных факторов семейного воспитания основные - неполная семья и педагогическая несостоятельность семьи.

Соц. педагог Горбань Е.Ю. назвала приёмы коррекционной работы с неблагополучной семьёй:

1. Убеждение-разъяснение и доказательство правильности и необъективности определенного поведения либо недопустимости какого-то поступка.

2. Моральная поддержка по отношению к детям из неблагополучных семей, где ребенок чувствует себя лишним, ненужным.

3. Вовлечение в интересную деятельность - поручение дела, которое приведет к успеху, укрепит веру в собственные силы.

4. Готовность сопереживать – часто отсутствует в неблагополучных семьях.

Неблагополучие семьи волнует социального педагога, так как в центре внимания социального педагога находится ребенок. Соответственно социально-педагогическая реабилитация семьи, влияние на внутрисемейную ситуацию направлены в первую очередь на обеспечение жизненно важных потребностей ребенка и защиту его базовых прав – права на жизнь и необходимый для полноценного развития уровень жизни.

Соц. педагог Горбань Е.Ю. ознакомила с технологией работы с неблагополучной семьёй, представив основные этапы в виде алгоритма:

1-й этап: сбор информации о семье (детский сад, школа, детская поликлиника, отделение милиции, соседи и др.), изучение семьи и выявление существующих в ней проблем, анализ обращений семьи за помощью, изучение жалоб жителей (соседей). Диагностика семейного неблагополучия включает различные формы работы: наблюдения специалистов; анкетирование детей и родителей; опросники; тесты; интервью узких специалистов; мини-консилиумы; тренинги; анализ документов; анализ продуктов детского творчества; сбор списков неблагополучных семей; составление социально-психологических паспортов семьи; анализ состояния здоровья детей; анализ развития, успеваемости.

2-й этап: первичное обследование жилищно-бытовых условий неблагополучной (проблемной) семьи;

3-й этап: знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с родителями, оценка условий жизни, уточнение социальных характеристик семьи как субъекта воспитания

Что нужно знать о неблагополучной семье: материально-бытовые условия, эмоционально-нравственный климат, режим дня ребенка, воспитательные методы и приемы воздействия взрослых на детей, семейный досуг, уровень педагогической культуры родителей.

4-й этап: изучение личностных особенностей членов семьи

5-й этап: знакомство с теми службами, которые уже оказывали помощь семье, изучение их действий и выводов

6-й этап: изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, ценностных ориентаций и постановка социального диагноза

7-й этап: составление карты семьи и определение уровня риска пребывания ребенка в семье;

8-й этап: координационная деятельность по взаимодействию всех заинтересованных организаций (образовательные учреждения, центры социальной реабилитации детей и подростков, инспекция по делам несовершеннолетних, комиссия и т. д.), изложение собранной информации о семье на Комиссии при органах опеки и попечительства с целью принятия коллегиального решения о наличии (отсутствии) необходимости срочного изъятия ребенка из семьи

9-й этап: составление программы работы с неблагополучной семьей, подписание соглашения с семьей о проведении реабилитационной работы с ней и при ее участии

10-й этап: практическая реализация соглашения, создание в семье жизненных условий, соответствующих потребностям ребенка, повышение воспитательного потенциала семьи

Соц. педагог Горбань Е.Ю. назвала возможные направления работы по социальной реабилитации неблагополучных семей:

- организация встреч родителей со специалистами: психологами, работниками медицинских учреждений и правоохранительных органов, организация их взаимодействия и сотрудничества
- психолого–педагогическая помощь родителям и повышение их педагогической грамотности и родительской компетентности
- психологическая коррекция семейных отношений посредством индивидуального и семейного консультирования
- помощь семьям в адаптации в кризисные периоды
- организация системы дополнительного образования для детей
- помощь детям в преодолении затруднений в учебе
- правовое просвещение

11-й этап: текущие и контрольные посещения семьи

12-й этап: выводы о результатах работы с неблагополучной семьей, оценка ситуации в семье после реабилитационных мероприятий и окончательное решение судьбы ребенка: оставить в семье или передать в учреждение защиты детства.

Технология работы отражена в буклетах, которые были розданы участникам заседания.

В работе с неблагополучной семьей необходимо ориентироваться в основном на индивидуальный подход. Социальный педагог должен постоянно осваивать новые методы и приемы работы с семьей, понимать механизм их воздействия и ответственно подходить к их применению.

Выступили:

3.1 Соц. педагог МБОУ «Палатовская СОШ» Пономарёва С.П., которая дополнила, что индивидуальная помощь неблагополучной семье может быть оказана в виде: советов по преодолению сложных жизненных ситуаций; консультаций специалистов; индивидуальных бесед; индивидуального социального патронажа семей; родительских собраний на дому. Задача социального педагога – создать ребёнку ощущение безопасности в семье.

Рекомендовали:

3.1 Соц. педагогам при организации работы с неблагополучной семьей использовать предложенную технологию работы.

3.2 Соц. педагогам продолжить изучение практического опыта использования различных технологий по организации работы с неблагополучной семьей.

3.3 Соц. педагогам разнообразить формы работы с неблагополучной семьей, применять индивидуальный подход.

Председатель:

С. Солдатова

Секретарь:

Е. Горбань