

Протокол №1
заседания сетевого методического объединения
«Социально-психологическая служба»

от 27.08.12 г.

Присутствовали 9 чел.

Повестка заседания:

«Организация работы СМО «Социально-психологическая служба» на 2012-2013 уч.г»

1. Знакомство с новыми правилами аттестации.
2. Рассмотрение рабочих программ учителей-логопедов, реализуемых в 2012 -2013 учебном году.
3. Разработка плана работы СМО «Социально-психологическая служба» на 2012-2013 уч.г.

Ход заседания

1. Слушали:

1. Слушали педагога-психолога МБОУ «Ливенская СОШ №1» Солдатову С.Ю., которая ознакомила с новыми правилами аттестации, которые предполагают заполнение критериев на сайте ЭМОУ Белгородская область в соответствии с квалификацией и занимаемой должностью. Аттестующиеся также проходят тестирование по вопросам общепедагогического и профессионального содержания. Такая форма аттестации позволяет продемонстрировать профессиональную активность специалиста.

Выступили:

1. Педагог-психолог МБОУ «Ливенская СОШ №2» Дворяшина Л.В., которая указала, что документы, предоставляемые на аттестацию, включают пятилетний период. Для успешной аттестации важны дипломы и грамоты за участие в различных профессиональных конкурсах и результаты работы по реализации психолого-педагогических программ.

Рекомендовали:

1. Специалистам СПС принять к сведению информацию по вопросу повышения квалификации.

2. Слушали:

2. По второму вопросу слушали учителя-логопеда Митусову Л.А., которая ознакомила с рабочими программами учителя-логопеда.

Программа по ОНР. Общее недоразвитие речи (ОНР) применяется к такой форме патологии речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, при которой нарушается формирование всех компонентов речевой системы, т.е. отмечается позднее появление речи, скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования.

Программа составлена на основе методических рекомендаций А.В. Ястребовой «Преодоление ОНР у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений».

Цель и задачи: обеспечение усвоения учениками знаний, умений и навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения; расширить кругозор школьников; заложить основы навыков учебной работы; привить интерес к родному языку, способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления.

Рабочая программа рассчитана на 165 часов (количество часов может меняться, как увеличиваться, так и уменьшаться в зависимости от степени тяжести нарушения).

Формы организации деятельности учащихся:

- групповая,
- работа в парах,
- индивидуальная.

Ведущая технология, её цели и задачи:

Используется технология коррекционно-развивающего обучения, целью которой является: научить детей использовать полученные знания в самостоятельной речи, в письменных работах.

Перечень практических работ:

1. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению.

2. Формирование полноценных учебных умений: планирование предстоящей деятельности, контроль за ходом своей деятельности, применение знаний в новых ситуациях.

3. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению.

Критерии оценивания различных видов работ:

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Ожидаемые результаты:

ученик с положительной мотивацией к изучению русского языка;

ученик, умеющий слушать, слышать, излагать свои мысли, выполнять задания по образцу, владеть достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на минимальном базовом уровне.

ПРОГРАММА по ФФН (1 класс-2 класс). Устная речь школьников с фонетико-фонематическим недоразвитием характеризуется несформированностью всей звуковой стороны речи. Типичным для произношения являются замены и смешения фонем, сходных по звучанию или артикуляции (шипящих-свистящих; звонких-глухих; Р-Л; твёрдых-мягких). В некоторых случаях при отсутствии выраженных дефектов отдельных звуков отмечается недостаточная чёткость их произнесения.

Программа составлена на основе программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа обучения и воспитания детей с ФФН». Цель программы: освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Задачи программы:

1. Обучающая

Обучить детей основным видам речевой деятельности, слуховому восприятию речи, формированию навыков анализа и синтеза звукового состава слова, овладению навыками построения предложений в соответствии с грамматическими нормами родного языка, построению связных высказываний.

Рабочая программа рассчитана на 76 часов (количество часов может меняться, как увеличиваться, так и уменьшаться в зависимости от степени тяжести нарушения).

Данная программа имеет социально-педагогическую и коррекционно-развивающую направленность.

Формы организации деятельности учащихся:

- групповая;
- работа в парах;
- индивидуальная.

Ведущая технология, её цели и задачи:

Используется технология коррекционно-развивающего обучения, целью которой является: научить детей использовать полученные знания в самостоятельной речи, в письменных работах.

Перечень практических работ

• анализ и оценка функционального состояния артикуляционного аппарата;

• составление алгоритма по работе со смешиваемыми звуками (оппозиционными) и буквами (сходными графически), по работе с текстом, по подготовке к списыванию и письму под диктовку;

• работа в тетрадях;

• организация и проведение занятий в игровой форме.

Критерии оценивания различных видов работ:

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

ПРОГРАММА по ФН (1 класс). Речь школьников с фонетическим недоразвитием (ФН) характеризуется дефектным произношением звуков без других сопутствующих проявлений. Типичные примеры подобных нарушений – это велярное, увулярное или одноударное произношение звука «Р», мягкое произношение шипящих при нижнем положении языка, межзубное или боковое произношение свистящих, т.е. различные искажения звуков. Такие дефекты речи не сказываются отрицательно на усвоении детьми программы общеобразовательной школы.

Программа составлена на основе пособия В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».

Цель программы: формирование произносительных навыков, ознакомление с правилами фонетического оформления речи.

Задачи программы:

2. Обучить детей навыкам правильного произношения, комплексом артикуляционной и пальчиковой гимнастики, развивать слуховое внимание.

3. Прививать доброжелательное отношение к окружающим, воспитывать чувства дружеского отношения между людьми, взаимовыручки, вырабатывать положительную мотивацию к изучению русского языка.

Формировать полноценные произносительные навыки, развивать фонетическое восприятие, развивать связную речь в процессе работы над рассказом, пересказом при автоматизации поставленных фонем.

Рабочая программа рассчитана на 165 часов (количество часов и темы могут меняться, как увеличиваться, так и уменьшаться в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, степени тяжести звукового дефекта).

Данная программа имеет социально-педагогическую и коррекционно-развивающую направленность.

Основные методы работы на занятии - методы обучения в группе:

- аналитико – синтетический,
- наглядно – демонстрационный,
- концентрический.
- Ожидаемые результаты:
- умение удерживать заданную артикуляционную позу;
- ученик с исправленным звукопроизношением;
- ученик, умеющий владеть достаточно развитой речью.

ПРОГРАММА по дисграфии, обусловленное ФФН

Дисграфия, обусловленная несформированностью фонематического восприятия, проявляется на письме в виде специфических ошибок на уровне буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста. Это пропуск, перестановка, вставка букв, искажения фонетического наполнения слов: персеверации (циклические повторения) и антиципации (замены предшествующих букв последующими);

- замены или смешения букв по акустико-артикуляционному сходству: звонкие – глухие согласные, лабиализованные гласные (О-У, Ё-Ю), соноры, свистящие и шипящие звуки, аффрикаты, которые в свою очередь смешиваются между собой и составляющими их компонентами (Ч-Щ, Ч-Ц, Ч-ТЬ, Ц-Т, С-Ц, Ч-Ш, Ц-ТС);

- раздельное написание частей слова, слитное написание самостоятельных и служебных слов, контаминации (смешение элементов слов), вставки, перестановки, пропуски и повторы слов;

- нарушение количественного и качественного состава предложения, нарушение или отсутствие границ предложений.

Эти ошибки носят стойкий характер и могут повлечь за собой снижение качества не только письма, но и чтения. Для предупреждения и коррекции данного вида специфических ошибок необходима планомерная и последовательная коррекционная работа.

2.2 По второму вопросу слушали учителя–логопеда МБОУ «Ливенская СОШ №2» Хорошилову С.А., которая ознакомила с рабочими программами учителя-логопеда ПРОГРАММА по ФН (1 класс), ПРОГРАММА по дисграфии, обусловленное ФФН, ПРОГРАММА по ФФН (1 класс-2 класс), программа по дисграфии, обусловленное ОНР.

Рекомендовали:

2. 1. Утвердить рабочие программы учителей-логопедов Митусовой Л.А., Хорошиловой С.А.

3. Слушали:

3. По третьему вопросу слушали педагога-психолога МБОУ «Ливенская СОШ №1» Солдатову С.Ю., которая предложила рассмотреть примерный план работы СМО «Социально-психологическая служба» на 2012-2013 уч.г.

3. Выступили:

3.1. Соц. педагог МБОУ «Палатовская СОШ» Понамарёва С.П., которая предложила включить в план СМО вопрос о ведении специалистами СПС исследовательской работы с детьми.

3.2. Соц. педагог МБОУ «Ливенская СОШ №2» Дворяшина Л.В., которая отметила, что предложенный план работы СМО охватывает деятельность всех членов СМО и предложила его утвердить с предложенным дополнением.

Рекомендовали:

3.1 Утвердить предложенный план работы СМО с дополнениями.

Председатель:

С. Солдатова

Секретарь:

Л. Митусова