

Протокол №1
заседания СМО «Технология. Профподготовка»

от 27.08.2012.

присутствовали – 8 человек

Повестка заседания

1. Знакомство с методическими письмами по технологии о преподавании в 2012-2013 учебном году.
2. Рассмотрение изменений положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения.
3. Развитие дистанционного образования через включение педагогов и обучающихся в работу региональных и всероссийских порталов.

1.Слушали:

По первому вопросу слушали руководителя СМО МБОУ «Ливенская СОШ №1» **Удовидченко В.Н.**, которая указала на то, что предмет «Технология» обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний, умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Важнейшими принципами развития и обучения школьников в образовательной области «Технология» являются:

1. Политехнический подход к формированию содержания технологической подготовки молодежи, ознакомление ее с современными и перспективными технологиями преобразования материалов, энергии и информации с привлечением экономических, экологических, предпринимательских и профориентационных знаний, овладение общетрудовыми усилиями и навыками, этикой трудовых отношений.
2. Овладение жизненно необходимыми технологическими знаниями и умениями, в том числе культурой труда, поведения и бесконфликтного общения.
3. Творческое и эстетическое развитие учащихся.
4. Профессиональное самоопределение и социально-трудовая адаптация молодежи.

Согласно *стандарта второго поколения*, как сказано в методическом письме, программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения. Программа содержит общую характеристику учебного предмета «Технология», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета. Программа по технологии является основой для составления авторских программ и учебников. При этом авторы программ и учебников могут по-своему структурировать учебный материал, дополнять его новыми сюжетными линиями, перераспределять часы для изучения отдельных разделов и тем в соответствии с имеющимися социально-экономическими условиями, национальными традициями, учебно-материальной базой образовательного учреждения, с учётом интересов, потребностей и индивидуальных способностей обучающихся. Функции программы по учебному предмету «Технология»:

- нормирование учебного процесса, обеспечивающее в рамках необходимого объёма изучаемого материала чёткую дифференциацию по разделам и темам учебного предмета (с распределением времени по каждому разделу);
- плановое построение содержания учебного процесса, включающее планирование последовательности изучения технологии в основной школе и учитывающее возрастание сложности изучаемого материала в течение учебного года, исходя из возрастных особенностей обучающихся;
- общеметодическое руководство учебным процессом, включающее описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программа учебного предмета «Технология» составлена с учётом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта их трудовой деятельности.

Основное общее образование должно обеспечивать личностное самоопределение учащихся: формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Выступили:

Дудкина Е.Н. – учитель технологии и химии МБОУ «Ливенская СОШ №1», которая добавила, что основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Преподавание предмета «Технология» осуществляется на основе перечня программ образовательной области «Технология» в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на

2012/2013 учебный год, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 г. № 2885»:

- Примерные программы по учебным предметам. Технология.5-9 классы. М.: Просвещение,2010г (стандарты второго поколения)
- А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца ТЕХНОЛОГИЯ Программа 5–8 классы

Москва Издательский центр «Вентана-Граф», 2012г

Образцов А. Б. – учитель технологии МБОУ Валуйчанская СОШ, который добавил, что организация профессиональной подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений может осуществляться в условиях реализации универсального (непрофильного) и профильного обучения.

Преподавание учебного предмета «технология» в общеобразовательных учреждениях области в 2012-2013 учебном году должно осуществляться по учебникам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011г №2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»

Рекомендовали:

1.1.Принять к сведению, что обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

1.2.Изучить федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2012/2013 учебный год, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 г. № 2885»

1.3.Ознакомиться с новинками методической литературы.

2. Слушали.

По второму вопросу слушали **Дудкину Е.Н.** – учителя технологии и химии МБОУ «Ливенская СОШ №1», которая обратила внимание всех на то, что в целях исполнения Закона РФ «Об образовании» (ст. 7, 9, 32), приказа Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области «Об утверждении Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения» (от 23 марта 2010г №819,) совершенствования нормативно-правового обеспечения деятельности общеобразовательных учреждений педагогом или группой педагогов рекомендуется и продолжаем разрабатывать рабочую программу, пройдя экспертизу на уровне общеобразовательного учреждения по предмету.

Рабочая программа учебного предмета – нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности.

Целью разработки Рабочей программы является сохранение единого образовательного пространства учреждения и предоставление широких возможностей для реализации различных технологий подходов к построению учебного предмета.

Выступили:

Лимощенко М.Н. - учитель технологии МБОУ «Ливенская СОШ №2», которая сказала, что рабочие программы составляются на основе:

- примерных программ по учебному предмету «Технология» общего образования;
- примерных программ по учебному предмету «Технология» общего образования и авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных Минобразования РФ к использованию в образовательном процессе.

Кононов А.В. - учитель технологии МБОУ «Ливенская СОШ №1» уточнил, что календарно-тематический план оформляется на весь срок обучения без изменения, а рабочая программа обновляется ежегодно.

Рекомендовали:

- 2.1. Учителям технологии для повышения профессиональной компетентности в своей работе по составлению рабочих программ руководствоваться положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения.
- 2.2. При работе над Рабочей программой строго придерживаться структуры и требований к разработке Рабочей программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения.
- 2.3. Обратить особое внимание на то, что учитель составляет Рабочую программу на основе имеющихся примерных (типовых) учебных программ, авторских рабочих учебных программ, изменяя не более чем на 20%.

3. Слушали.

Тынников В.Д. – учитель профподготовки, мастер производственного обучения МБОУ «Ливенская СОШ №1» сказал, что XXI век уже назван веком информационных технологий. По своей роли в истории человечества информационные телекоммуникации могут сравниться лишь с появлением книгопечати. Таково мнение ведущих деятелей науки, культуры и образования как в России, так и за рубежом. В связи с этим, очевидно, что необходим пересмотр существующих подходов к образованию детей, которые будут жить в системе знаний и деятельности, существенно отличающихся от тех, которые имеются в современной школе. По мнению ряда экспертов предполагается, что в недалёком будущем на долю дистанционных форм образования человек будет отводить до 40% своего общего учебного времени, сочетая их с традиционными формами очных занятий (40%) и самообразованием (20%). Из данного соотношения следует необходимость значительного усиления внимания к научно-педагогическим разработкам в области дистанционного обучения (ДО). Эта необходимость обусловлена также расширяющимся опытом дистанционной деятельности отечественных образовательных учреждений.

Выступили:

Дзюбак П.А. – учитель профподготовки, мастер производственного обучения МБОУ «Ливенская СОШ №1» указал на то, что в "Концепции создания и развития единой системы дистанционного образования в России" дистанционное образование определено как комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной образовательной среды, основанной на использовании новейших информационных технологий, обеспечивающих обмен учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, компьютерная связь и т.д.). Процесс получения знаний, умений и навыков в системе дистанционного образования получил название дистанционного обучения. Тем не менее по сей день не прекращается дискуссия по поводу сути таких терминов, как «дистанционное образование», «дистанционное обучение», «заочное обучение», «заочно(очно)-дистанционное обучение» и т.п. Так, в частности, апологеты классического заочного образования по существу правы, утверждая, что заочные вузы с самого начала своего существования занимались именно дистанционным обучением, если термин «дистанционное» связывать лишь с тем обстоятельством, что основную часть учебного времени обучаемый проводит на большом расстоянии от преподавателя, так что основными средствами коммуникации являются письменные (печатные) материалы независимо от формы носителя (бумага, магнитные диски и т.п.) или электронные средства связи (телефон, факс, электронная почта и др.). Терминологические проблемы заводят нас еще дальше - в глубь дискуссии о различии терминов «обучение» и «образование», заставляя вообще признать нелегитимным термин «дистанционное образование» (в отличие от термина «дистанционное обучение») на основании того, что официально признанными (по крайней мере, в России) сегодня являются лишь четыре формы образования: очное, заочное, очно-заочное (вечернее) и экстернат. В этом

контексте разумно говорить о дистанционном обучении как образовательной технологии, которая может быть легко интегрирована в любую форму образования.

Бугаев А.Ф. – учитель технологии МОУ Палатовская СОШ добавил, что не следует смешивать рассматриваемый вопрос с проблемой вообще использования компьютеров в обучении, создания электронных версий курсов и т.п., что в равной степени имеет отношение к любой форме обучения. К числу основных особенностей, которые технологии ДО привнесли в заочное обучение, следует отнести:

- возможность интерактивного взаимодействия между преподавателем и обучаемым в диалоговом режиме, которое, в ряде случаев, может приближаться по форме к взаимодействию при традиционном аудиторном обучении
- быструю доставку учебных материалов в электронном виде
- оперативный доступ к базам знаний, размещенным в сети Интернет
- возможность тестирования знаний в дистанционном режиме
- возможность прохождения виртуального лабораторного практикума
- возможность реализации удаленного сетевого доступа к реальному лабораторному оборудованию
- создание «виртуальных групп» (оперативное взаимодействие обучаемых между собой).

Рекомендовали:

- 3.1. Знакомить обучающихся с современными и перспективными технологиями преобразования материалов, энергии и информации с привлечением экономических, экологических, предпринимательских и профориентационных знаний,
- 3.2. Продолжать выявлять и развивать творческие способности обучающихся, способности самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.
- 3.3. Привлекать обучающихся в участие региональных и всероссийских конкурсов.
- 3.4. Всем членам СМО продолжить работу по самообразованию и повышению квалификационного уровня путём дистанционного обучения.

Председатель: Удовидченко В.Н.
Секретарь: Дудкина Е.Н.